

PZO z języka angielskiego

1. PZO z języków obcych zawiera:

- ✓ formy oceniania postępów uczniów;
- ✓ formy pracy ucznia na zajęciach szkolnych i poza szkołą;
- ✓ skalę oceniania;
- ✓ kryteria oceniania obejmujące zakres umiejętności ucznia na poszczególne oceny częściowe;
- ✓ tryb poprawiania ocen;
- ✓ ustalenia dotyczące nieprzygotowań do zajęć edukacyjnych;
- ✓ szczególne kwestie dotyczące oceniania i ocen.

Formy oceniania postępów uczniów

Ocenianie postępów uczniów jest dokonywane systematycznie i przyjmuje następujące formy:

- **sprawdziany (prace klasowe)** obejmujące materiał gramatyczno-leksykalno-komunikacyjny z działów tematycznych tzw. unitów lub ich części (w przypadku, gdy dany unit jest zbyt obszerny); sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem; uczniowie są informowani o rodzaju i zakresie sprawdzanych umiejętności;
- w przypadku nieobecności ucznia ma on obowiązek zaliczyć sprawdzian w ciągu dwóch tygodni od momentu powrotu do szkoły; ,
- uczeń winien poznać wyniki sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od daty jego pisania;

- **krótkie formy pisemne (kartkówki)** obejmujące materiał z trzech ostatnich zajęć edukacyjnych; celem kartkówek jest głównie sprawdzenie opanowania materiału leksykalnego (słownictwa);
- **testy** obejmujące materiał gramatyczno-leksykalno-komunikacyjny oraz sprawdzające trzy umiejętności uczniów (słuchanie, czytanie, pisanie) z danego działu tematycznego tzw. unitu lub z kilku takich działów (np. test ewaluacyjny sprawdzający wiedzę i zakres umiejętności ucznia na koniec semestru);
- **odpowiedzi ustne** obejmujące materiał z trzech ostatnich zajęć edukacyjnych lub danej tematyki; celem odpowiedzi ustnych jest sprawdzanie opanowania materiału leksykalnego (słownictwo) lub poziomu umiejętności komunikacyjnych ucznia (tzn. reagowania na pytania nauczyciela: udzielania odpowiedzi, stawiania pytań, uzyskiwania i udzielania informacji, relacjonowania, negocjowania); odpowiedzi ustne mają formę krótkich dialogów sytuacyjnych pomiędzy uczniem a nauczycielem lub dłuższej wypowiedzi ustnej ucznia;
- **prace pisemne (wypracowania)** na zadany przez nauczyciela temat; nauczyciel może wymagać również, aby uczeń potrafił się wypowiedzieć ustnie na dany temat;
- **dyktanda** mające na celu sprawdzenie rozumienia tekstu słuchanego czytanego przez nauczyciela;
- **testy sprawdzające umiejętności rozumienia ze słuchu oraz tekstu czytanego** przeprowadzane głównie w klasach maturalnych;
- **graficzne prace domowe (projekty, prezentacje)** to prace przygotowane metodą projektów zarówno indywidualnie jak i grupowo poza szkołą; uczniowie mają z reguły ok. 2 tygodni na przygotowanie takiego projektu;
- **aktywność** (aktywność ucznia jest oceniana po każdym semestrze; za każde dobrowolne zgłoszenie się ucznia w trakcie zajęć, zaangażowanie w realizację zadań nauczyciel nagradza ucznia plusem; za każde trzy zdobyte plusy uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą;).

Skala oceniania

W przypadku sprawdzianów (prac klasowych), krótkich form pisemnych (kartkówek), testów oraz testów sprawdzających umiejętności rozumienia ze słuchu oraz tekstu czytanego lub innych obowiązuje sześciostopniowa skala oceniania zgodna z WSO szkoły:

OCENA CELUJĄCY - 6

OCENA *BARDZO DOBRY* - 5

OCENA *DOBRY* - 4

OCENA *DOSTATECZNY* - 3

OCENA *DOPUSZCZAJĄCY* - 2

OCENA *NIEDOSTATECZNY* - 1

- Taka sama skala oceniania obowiązuje w przypadku odpowiedzi ustnej z materiału leksykalnego przy czym brana jest pod uwagę wymowa poszczególnych słów, a nie ich pisownia. W przypadku dłuższych wypowiedzi ustnych kładzie się większy nacisk na płynność wypowiedzi i poprawność wymowy aniżeli na poprawność gramatyczną.
- W przypadku oceny prac pisemnych (wypracowań) brana jest pod uwagę poprawność językowa, bogactwo językowe, treść oraz forma.
- W przypadku oceny graficznych prac domowych (projektów) brana jest pod uwagę pomysłowość, kreatywność oraz estetyka pracy.

Wprowadza się znaki:

- „**nb**” – nieobecność na planowanej, obowiązkowej formie sprawdzenia umiejętności i wiadomości,
- “**bz**” – brak zadania,
- “**np**” – zgłoszenie braku przygotowania do lekcji.

Kryteria oceniania obejmujące zakres umiejętności ucznia na poszczególne oceny cząstkowe

Ocenianie cząstkowe odbywa się według następującej skali:

100% celujący

96-99% + bardzo dobry

90-95%	bardzo dobry
83-89%	+ dobry
75-82%	dobry
63-74%	+ dostateczny
50-62%	dostateczny
43-49%	+ dopuszczający
30-42%	dopuszczający
20-29%	+ niedostateczny
0-19%	niedostateczny

Sposób wystawiania oceny śródrocznej i rocznej:

- Podstawą wystawienia oceny rocznej (semestralnej) jest średnia ważona ocen otrzymanych w ciągu całego semestru (roku) oraz aktywność ucznia na lekcji..
- Zakwalifikowanie się do etapu wojewódzkiego konkursu przedmiotowego powoduje otrzymanie oceny celującej.
- W razie opuszczenia przez ucznia ponad 50% obowiązkowych zajęć, nauczyciel (bez względu liczbę ocen uzyskanych przez ucznia) **może** go nie klasyfikować.

W każdym semestrze uczeń uzyskuje oceny cząstkowe za poszczególne umiejętności: mówienie, czytanie, słuchanie i pisanie. Ocenianie ucznia przyjmuje powyżej wymienione formy. Na podstawie ocen cząstkowych nauczyciel wystawia oceny śródroczne i roczne. Nauczyciel stosuje następujące kryteria:

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- bezbłędnie operuje wszystkimi strukturami gramatycznymi;
- stosuje różnorodność struktur gramatycznych oraz posiada dużą swobodę w doborze słownictwa;
- używa bogatego słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym;
- operuje idiomami.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi poprawnie operować wszystkimi strukturami gramatycznymi;
- bez trudu buduje spójne zdania;
- stosuje szeroki zakres słownictwa, odpowiedni do zadania;
- używa poprawnie obowiązujących elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym.

Ocenę **dobłą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi operować wszystkimi strukturami gramatycznymi (dopuszczalne są drobne i nieliczne błędy);
- potrafi budować logiczne zdania;
- używa szerokiego zakresu słownictwa (dopuszczalne drobne błędy leksykalne).

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi operować podstawowymi strukturami gramatycznymi;

- umie budować proste zdania, popełniając błędy nie zakłócające rozumienia, używa prostego słownictwa.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi poprawnie operować niewielką ilością struktur gramatycznych;
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne; wiadomość jest przekazana i zrozumiana
- dysponuje ubogim zakresem słownictwa.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie potrafi poprawnie operować zasobem struktur gramatycznych;
- nie potrafi spójnie zbudować zdania; zdania są niekomunikatywne
- dysponuje bardzo ubogim zakresem słownictwa.

MÓWIENIE

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się, stosując bogatą leksykę i dużą różnorodność struktur;
- bezbłędnie, spontanicznie i naturalnie reaguje w sytuacjach dnia codziennego;
- naśladuje autentyczną wymowę i intonację;
- prezentuje pełną poprawność językową.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się;
- prezentuje całkowitą poprawność językową (wymowa, intonacja, struktury gramatyczne i leksykalne);
- umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie;
- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem;
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające możliwości porozumienia się;
- umie w naturalny sposób włączać się do rozmowy, popełniając nieliczne błędy, posługując się poprawnie podstawowym słownictwem.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- posługuje się prostym słownictwem, mało urozmaiconym, ma problemy z doborem właściwych słów i z poprawnym użyciem struktur gramatycznych;
- popełnia błędy w wymowie i akcentowaniu, utrudniające zrozumienie wypowiedzi;
- umie czasem zabierać głos w rozmowie.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie;

- posługuje się ubogim słownictwem, popełnia wiele zauważalnych błędów w wymowie i akcentowaniu;
- potrafi porozumieć się w ograniczonym zakresie.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- wypowiada się w sposób niezrozumiały lub całkowicie nie na temat;
- udziela błędnych odpowiedzi na pytania rozmówcy lub w ogóle nie odpowiada;
- opanował wymowę i intonację w sposób często znacznie utrudniający zrozumienie.

PISANIE

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- pisze spójnie, logicznie stosując różnorodność myśli i argumentów;
- umie prawidłowo posługiwać się idiomami, cytatami i związkami frazeologicznymi;
- stosuje różnorodne konstrukcje i struktury charakterystyczne dla danego języka;
- potrafi stosować różnorodne wypowiedzi pisemne np.: list, e-mail, wpis na blogu, itp.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi popisać się dłuższą wypowiedzią, zawierającą różnego rodzaju zdania złożone;
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst i omówić temat;
- buduje tekst według zasady: wstęp, rozwinięcie i zakończenie;
- pisze teksty o odpowiedniej długości;
używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi pisać teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierające pełne zdania, ale o prostej strukturze i słownictwie;
- zawiera w zadaniu pisemnym wszystkie istotne punkty, choć nie zawsze wyczerpuje temat;
- nie ma większych kłopotów z prawidłową pisownią i interpunkcją.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- próbuje w zadaniu uwzględnić większość istotnych punktów, posługując się mało urozmaiconym słownictwem i bardzo prostymi strukturami gramatycznymi;
- popełnia błędy leksykalno-gramatyczne w nieznacznym stopniu zakłócające rozumienie i odczytanie intencji piszącego;
- stosuje liczne powtórzenia leksykalne.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania;

- tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji;
- stosuje ubogie struktury i ma duże braki w słownictwie;
- w zadaniu pisemnym zawiera tylko niektóre istotne punkty;
- przekazywana wiadomość mimo błędów może być zrozumiana przez czytającego
- używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- pisze nie na temat lub zawarte w tekście błędy uniemożliwiają zrozumienie tekstu;
- tworzy wypowiedź pozbawioną spójności i logiki;
- wypowiedź jest niezrozumiała

SŁUCHANIE (rozumienie tekstu mówionego i słuchanego)

Ocenę **celując** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi zrozumieć sens nagrania i tekstu pisanego o wyższym stopniu trudności, zawierającego elementy słownictwa fachowego;
- posiada wybitne wyczucie języka;
- samodzielnie potrafi doskonalić swój warsztat, korzystając z prasy, radia, telewizji oraz lektur.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- z łatwością rozumie sens różnorodnych tekstów i rozmów;

- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną;
- z kontekstu potrafi domyślić się znaczenia nieznanymi słów;
- potrafi bezbłędnie rozpoznać intencje mówiącego.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów;
- potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji;
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je
- w formę pisemną;
- potrafi zwykle rozpoznać intencje mówiącego.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów;
- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
- potrafi czasem rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- fragmentarycznie rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów;

- potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- potrafi wydobyć niewielką ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
- potrafi rzadko rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;
- potrafi zazwyczaj wykonać zadania, gdy otrzyma dodatkowe wskazówki.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- próbuje prawidłowo określić ogólny sens wysłuchanej wypowiedzi, ale mu się to nie udaje, ponieważ wyodrębnia tylko pewne informacje, niekoniecznie istotne, których nie potrafi połączyć ze sobą lub w ogóle nie rozumie wypowiedzi.

CZYTANIE

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- płynnie czyta oryginalny tekst zamieszczony w podręczniku oraz prasie, internecie, itp.
- bezbłędnie rozwiązuje zadania typu prawda / fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór po przeczytaniu tekstu.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- dzięki dążeniu do zrozumienia sensu komunikatu, śledzi jego fabułę, potrafi ustalić logiczną ciągłość jak i prawidłowo wyodrębnia różnorodne, żądane informacje, a także określa myśl przewodnią danego tekstu;
- potrafi w szybkim tempie zapoznać się i zrozumieć różnorodne komunikaty przedstawione w formie pisemnej;

- potrafi prawidłowo wyodrębnić informacje i fakty główne spośród drugorzędnych;
- potrafi przetworzyć materiał informacyjny czytanego komunikatu dokonując uogólnień na poziomie całego tekstu, a także uogólniając główne idee w niezawarte;
- potrafi zinterpretować komunikat argumentując swoje stwierdzenia faktami zaczerpniętymi z treści czytanego tekstu bądź też z analizy jego formy lub języka.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- dzięki dążeniu do zrozumienia sensu komunikatu, śledzi jego fabułę, potrafi ustalić logiczną ciągłość jak i prawidłowo wyodrębnić fakty, a także określa myśl przewodnią danego tekstu;
- potrafi przetworzyć materiał informacyjny czytanego komunikatu dokonując uogólnień na poziomie całego tekstu, natomiast ma kłopoty z wyodrębnieniem jego głównej myśli;
- potrafi zinterpretować komunikat argumentując swoje stwierdzenia faktami zaczerpniętymi z treści czytanego tekstu.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi wyodrębnić przede wszystkim fakty lecz nie potrafi rozgraniczyć informacji głównych od drugorzędnych ani uogólnić głównej myśli komunikatu;
- w zakresie interpretacji czytanego komunikatu potrafi poprawnie określić jego formę;
- ma wolne tempo czytania;
- dąży do dosłownego przetłumaczenia tekstu;
- wymaga stymulacji połączonej ze szczegółową instrukcją postępowania, aby określić znaczenie niektórych nieznanych słów z kontekstu.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi wyodrębnić niektóre fakty, lecz nie potrafi rozgraniczyć informacji głównych od drugorzędnych ani uogólnić głównej myśli komunikatu;
- w zakresie interpretacji czytanego komunikatu czasami potrafi poprawnie określić jego formę;
- tłumaczy tekst dosłownie;
- wymaga stymulacji połączonej ze szczegółową instrukcją postępowania, aby określić znaczenie niektórych nieznanych słów z kontekstu.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi wyodrębnić tylko nieliczne fakty, ale nie rozumie treści większości komunikatu;
- próbuje dosłownie przetłumaczyć fragmenty tekstu, co znacznie utrudnia mu zrozumienie treści oraz spowalnia czytanie;
- wymaga dosłownego tłumaczenia słów;
- w zakresie interpretacji czytanego komunikatu bardzo rzadko lub wcale nie potrafi poprawnie określić jego formy.

Tryb poprawiania ocen

- **Ze sprawdzianu wagi 4 uczeń może poprawić każdą ocenę** w ciągu 14 dni roboczych od momentu podania do wiadomości ucznia, jaką ocenę otrzymał itp. lub powrotu do szkoły po chorobie.
- **Każdy** uczeń, który napisał **sprawdzian** na ocenę niesatysfakcjonującą go, może ją poprawić w II terminie razem z osobami, które poprawiają oceny niedostateczne. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w ciągu dwóch tygodni od dnia podania informacji o ocenach. Uczeń poprawia ocenę tylko raz, a do wyliczenia średniej ważonej (jako oceny śródrocznej, rocznej) bierze się pod uwagę ocenę wyższą.

- W przypadku, gdy uczeń otrzyma negatywną ocenę z kartkówki, ta ocena nie musi być poprawiana. W takim wypadku decyduje nauczyciel czy należy i czy można poprawić ocenę.
- Jeśli uczeń nie zgłosi się w żadnym terminie otrzymuje automatycznie ocenę niedostateczną.

Ustalenia dotyczące nieprzygotowań do zajęć edukacyjnych

- Uczeń **ma prawo zgłosić dwa nieprzygotowania w ciągu semestru** (zgłaszane w trakcie sprawdzania listy obecności przez nauczyciela lub na początku zajęć). Jeżeli dana klasa ma 1 godz. języka obcego w ciągu tygodnia nauczyciel ustala prawo zgłoszenia **jednego nieprzygotowania** w ciągu semestru.
- Nieprzygotowanie, które zgłasza uczeń jest odnotowywane w dzienniku.
- **Za nieprzygotowanie uważa się** nieopanowanie materiału z trzech ostatnich zajęć edukacyjnych, brak pracy domowej, brak podręcznika lub brak zeszytu ucznia.
- W przypadku, gdy uczeń nie zgłosi nauczycielowi nieprzygotowania, może zostać spytany i otrzymać ocenę adekwatną do stanu posiadanej wiedzy.
- W przypadku zatajenia braku pracy domowej uczeń otrzyma ocenę niedostateczną.
- W przypadku dłuższej nieobecności ucznia na zajęciach (np. z powodu pobytu w szpitalu) może on być nieprzygotowany (nawet jeśli wykorzystał „nieprzygotowanie”), ale jest zobowiązany do niezwłocznego uzupełnienia przerobionego na zajęciach materiału. W przypadku jednorazowej nieobecności na ostatnich zajęciach uczeń zobowiązany jest przygotować się do lekcji, tak jak każdy inny uczeń obecny na ostatniej lekcji.
- Gdy uczeń wykorzysta swoje prawo do nieprzygotowania w semestrze, za każde następne otrzymuje ocenę niedostateczną

Szczególne kwestie dotyczące oceniania i ocen

- Uczeń może otrzymać ocenę na zajęciach edukacyjnych za pracę na lekcji (indywidualną, w parach bądź grupach) w wyznaczonym przez nauczyciela czasie. Jeżeli uczeń nie wykona zadanych przez nauczyciela zadań może uzyskać ocenę niedostateczną.
- Jeżeli uczeń otrzyma ocenę niedostateczną na pierwszy semestr, ma obowiązek zaliczyć materiał gramatyczno-leksykalno-komunikacyjny z pierwszego semestru najdalej dwa tygodnie po zakończeniu ferii zimowych.

- Oceniając wiedzę i umiejętności uczniów nauczyciel uwzględnia zalecenia opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej, jeżeli taką uczeń dostarczył.
- Ocenie podlega również zeszyt ucznia. Nauczyciel ma prawo sprawdzić zeszyt ucznia w czasie odpowiednim dla nauczyciela. Jeżeli uczeń nie posiada zeszytu otrzymuje ocenę niedostateczną.
- Za udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach językowych uczeń zostaje nagrodzony oceną bardzo dobrą lub celującą.
- Oceny są jawne zarówno dla ucznia jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).

Przedmiotowe Zasady Oceniania z języków obcych zostały zaakceptowane przez członków Przedmiotowego Zespołu Języków Obcych.

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla uczniów po szkole podstawowej

Klasa 1 oraz 2 - Checkpoint A2+/B1

KRYTERIA OCENIANIA

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także: aktywnie współdziała w grupie w pracach projektowych, bierze aktywny udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy np. przez udział olimpiadach językowych lub konkursach wiedzy o krajach niemieckojęzycznych, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy i przygotowuje proponowane zadania dodatkowe (np. prezentacje, filmy).

UNIT 1 Family life

		Umiejętności ucznia			
Ocena		2	3	4	5
Środki językowe	Słownictwo	słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, okresy życia, rzeczy osobiste, umiejętności i zainteresowania, uczucia i emocje oraz ŻYCIE PRYWATNE: rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, konflikty i problemy	częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, okresy życia, rzeczy osobiste, umiejętności i zainteresowania, uczucia i emocje oraz ŻYCIE PRYWATNE: rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, konflikty i problemy	dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, okresy życia, rzeczy osobiste, umiejętności i zainteresowania, uczucia i emocje oraz ŻYCIE PRYWATNE: rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, konflikty i problemy	bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, okresy życia, rzeczy osobiste, umiejętności i zainteresowania, uczucia i emocje oraz ŻYCIE PRYWATNE: rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, konflikty i problemy
	Gramatyka	– słabo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present simple</i> i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy – słabo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present continuous</i> i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy – używając przyrostków <i>-ment, -ion, -ence</i> , tworzy rzeczowniki od przymiotników, popełniając	– częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present simple</i> i czasem popełniając błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach – częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present continuous</i> i czasem popełniając błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach – używając przyrostków <i>-ment, -ion, -ence</i> , częściowo poprawnie tworzy rzeczowniki	– zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present simple</i> i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając nieliczne błędy – zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present continuous</i> i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając nieliczne błędy – używając przyrostków <i>-ment, -ion, -ence</i> , zazwyczaj poprawnie tworzy rzeczowniki od przymiotników	– zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present simple</i> i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach – zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present continuous</i> i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach – używając przyrostków <i>-ment, -ion, -ence</i> , poprawnie tworzy rzeczowniki od przymiotników – zna zasady użycia przedimków <i>a/an</i> i <i>the</i> i poprawnie je stosuje

		przy tym liczne błędy – słabo zna zasady użycia przedimków <i>a/an</i> i <i>the</i> i stosuje je, popełniając liczne błędy	od przymiotników – częściowo zna zasady użycia przedimków <i>a/an</i> i <i>the</i> i stosuje je, czasem popełniając błędy	– zna zasady użycia przedimków <i>a/an</i> i <i>the</i> i zazwyczaj poprawnie je stosuje	
Umiejętności językowe	Czytanie	z trudem: – określa główną myśl tekstu i fragmentu tekstu – określa intencje nadawcy tekstu – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu – odróżnia informacje o faktach od opinii	częściowo poprawnie: – określa główną myśl tekstu i fragmentu tekstu – określa intencje nadawcy tekstu – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu – odróżnia informacje o faktach od opinii	zazwyczaj poprawnie: – określa główną myśl tekstu i fragmentu tekstu – określa intencje nadawcy tekstu – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu – odróżnia informacje o faktach od opinii	poprawnie: – określa główną myśl tekstu i fragmentu tekstu – określa intencje nadawcy tekstu – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu – odróżnia informacje o faktach od opinii
	Słuchanie	z trudem i nie zawsze poprawnie: – określa kontekst wypowiedzi – znajduje w wypowiedzi określone informacje	częściowo poprawnie: – określa kontekst wypowiedzi – znajduje w wypowiedzi określone informacje	zazwyczaj poprawnie: – określa kontekst wypowiedzi – znajduje w wypowiedzi określone informacje	poprawnie: – określa kontekst wypowiedzi – znajduje w wypowiedzi określone informacje
	Pisanie	z trudem i popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację: – opisuje ludzi i miejsca, – opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji – proponuje	częściowo poprawnie: – opisuje ludzi i miejsca, – opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji – proponuje	zazwyczaj poprawnie: – opisuje ludzi i miejsca, – opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji – proponuje	samodzielnie i z łatwością: – opisuje ludzi i miejsca, – opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji – proponuje
	Mówienie	z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i	stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz	zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i	poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i

		struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację: – opisuje ludzi i miejsca – opowiada o czynnościach z teraźniejszości – przedstawia fakty z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz opisuje uczucia i emocje	popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację: – opisuje ludzi i miejsca – opowiada o czynnościach z teraźniejszości – przedstawia fakty z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz opisuje uczucia i emocje	bardziej złożone struktury: – opisuje ludzi i miejsca – opowiada o czynnościach z teraźniejszości – przedstawia fakty z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje	bardziej złożone struktury: – opisuje ludzi i miejsca – opowiada o czynnościach z teraźniejszości – przedstawia fakty z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje
	Reagowanie	· z trudem nawiązuje kontakty towarzyskie: przedstawia siebie i inne osoby, rozpoczyna, podtrzymuje i kończy rozmowę · używając podstawowych wyrażań i popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – wyraża swoje opinie i uzasadnia je; pyta o opinie innych osób – wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje oraz udziela rady	· z pewną pomocą nawiązuje kontakty towarzyskie: przedstawia siebie i inne osoby, rozpoczyna, podtrzymuje i kończy rozmowę · używając podstawowych wyrażań i popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – wyraża swoje opinie i uzasadnia je; pyta o opinie innych osób – wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje oraz udziela rady	· dość swobodnie nawiązuje kontakty towarzyskie: przedstawia siebie i inne osoby, rozpoczyna, podtrzymuje i kończy rozmowę · zazwyczaj poprawnie i dość swobodnie: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – wyraża swoje opinie i uzasadnia je; pyta o opinie innych osób – wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje oraz udziela rady	· z łatwością nawiązuje kontakty towarzyskie: przedstawia siebie i inne osoby, rozpoczyna, podtrzymuje i kończy rozmowę · swobodnie i poprawnie: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – wyraża swoje opinie i uzasadnia je; pyta o opinie innych osób – wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje oraz udziela rady
	Przetwarzanie tekstu	– z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje	– z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych – częściowo poprawnie przekazuje w języku polskim lub	– dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych – zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku polskim lub	– swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych – poprawnie i z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje

		sformułowane w języku angielskim – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – z trudem i popełniając liczne błędy przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)	angielskim informacje sformułowane w języku angielskim – częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)	angielskim informacje sformułowane w języku angielskim – zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – dość swobodnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)	sformułowane w języku angielskim – poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – poprawnie i swobodnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)
	Inne	– z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – nie zawsze współdziała w grupie – z trudnością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne	– częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – na ogół stara się współdziałać w grupie – z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne	– dość swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – zazwyczaj współdziała w grupie – zazwyczaj z powodzeniem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne	– swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – aktywnie współdziała w grupie – z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne

UNIT 2 Who did it?

		Umiejętności ucznia			
Ocena		2	3	4	5
Środki językowe	Słownictwo	słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: uczucia i emocje; EDUKACJA: życie szkoły, ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego, konflikty i problemy oraz PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: wydarzenia i zjawiska społeczne, problemy	częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: uczucia i emocje; EDUKACJA: życie szkoły, ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego, konflikty i problemy oraz PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: wydarzenia i zjawiska	dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: uczucia i emocje; EDUKACJA: życie szkoły, ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego, konflikty i problemy oraz PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: wydarzenia i zjawiska	bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: uczucia i emocje; EDUKACJA: życie szkoły, ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego, konflikty i problemy oraz PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: wydarzenia i zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata

		współczesnego świata urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe	społeczne, problemy współczesnego świata urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe	społeczne, problemy współczesnego świata urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe	urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe
	Gramatyka	– słabo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>past simple</i> i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy – słabo zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku i posługuje się nimi, popełniając liczne błędy – słabo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>past continuous</i> i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy	– częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>past simple</i> i popełniając błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach – częściowo zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku i posługuje się nimi, popełniając błędy – częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>past continuous</i> i popełniając błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach	– zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>past simple</i> i popełniając nieliczne błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach – zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje – zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>past continuous</i> i popełniając nieliczne błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach	– zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>past simple</i> i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach – zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku i poprawnie się nimi posługuje – zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>past continuous</i> i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach
Umiejętności językowe	Czytanie	z trudem: – określa główną myśl tekstu i fragmentu tekstu – znajduje w tekście określone informacje	częściowo poprawnie: – określa główną myśl tekstu i fragmentu tekstu – znajduje w tekście określone informacje	zazwyczaj poprawnie: – określa główną myśl tekstu i fragmentu tekstu – znajduje w tekście określone informacje	poprawnie: – określa główną myśl tekstu i fragmentu tekstu – znajduje w tekście określone informacje
	Słuchanie	z trudem: – reaguje na wypowiedzi – określa główną myśl wypowiedzi i fragmentu wypowiedzi – określa kontekst wypowiedzi – znajduje w wypowiedzi określone informacje – rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi	częściowo poprawnie: – reaguje na wypowiedzi – określa główną myśl wypowiedzi i fragmentu wypowiedzi – określa kontekst wypowiedzi – znajduje w wypowiedzi określone informacje – rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi	zazwyczaj poprawnie: – reaguje na wypowiedzi – określa główną myśl wypowiedzi i fragmentu wypowiedzi – określa kontekst wypowiedzi – znajduje w wypowiedzi określone informacje – rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi	poprawnie: – reaguje na wypowiedzi – określa główną myśl wypowiedzi i fragmentu wypowiedzi – określa kontekst wypowiedzi – znajduje w wypowiedzi określone informacje – rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
	Pisanie	z pomocą nauczyciela i	z pomocą nauczyciela i	stosując dość urozmaicone	stosując rozbudowane

		wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem: – opisuje przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości – przedstawia fakty z przeszłości – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji popełniane liczne błędy często zakłócają komunikację	wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury: – opisuje przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości – przedstawia fakty z przeszłości – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji popełniane dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację	słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie: – opisuje przedmioty – opisuje przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości – przedstawia fakty z przeszłości – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji–	słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością: – opisuje przedmioty – opisuje przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości – przedstawia fakty z przeszłości – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji
	Mówienie	z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację: – opisuje ludzi i miejsca – opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje	stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację – opisuje ludzi i miejsca – opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje	zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury: – opisuje ludzi i miejsca – opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości – przedstawia fakty z przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje	poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury: – opisuje ludzi i miejsca – opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości – przedstawia fakty z przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje
	Reagowanie	z trudem, używając prostych wyrażań i popełniając liczne błędy: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia	używając prostych wyrażań, częściowo poprawnie: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – wyraża swoje opinie i	zazwyczaj poprawnie: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie	swobodnie i poprawnie: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie

		– wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – wyraża uczucia i emocje – stosuje zwroty i formy grzecznościowe	uzasadnia je, pyta o opinie – wyraża uczucia i emocje – stosuje zwroty i formy grzecznościowe	– wyraża uczucia i emocje – stosuje zwroty i formy grzecznościowe	– wyraża uczucia i emocje – stosuje zwroty i formy grzecznościowe
	Przetwarzanie tekstu	– z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – z trudem i popełniając liczne błędy przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)	– z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych – częściowo poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim – częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)	– dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych – zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim – zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – dość swobodnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)	– swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych – poprawnie i z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim – poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – poprawnie i swobodnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)
	Inne	z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – nie zawsze współdziała w grupie	częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – na ogół stara się współdziałać w grupie	dość swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – zazwyczaj współdziała w grupie	swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – aktywnie współdziała w grupie

UNIT 3 Universal language

		Umiejętności ucznia			
Ocena		2	3	4	5
Środki językowe	Słownictwo	słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: EDUKACJA: uczenie	częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie	dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie	bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: EDUKACJA:

		się, życie szkoły, system oświatowy; KULTURA: tradycje i zwyczaje; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: zwiedzanie; NAUKA I TECHNIKA: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: zjawiska społeczne	tematów: EDUKACJA: uczenie się, życie szkoły, system oświatowy; KULTURA: tradycje i zwyczaje; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: zwiedzanie; NAUKA I TECHNIKA: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: zjawiska społeczne	tematów: EDUKACJA: uczenie się, życie szkoły, system oświatowy; KULTURA: tradycje i zwyczaje; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: zwiedzanie; NAUKA I TECHNIKA: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: zjawiska społeczne	uczenie się, życie szkoły, system oświatowy; KULTURA: tradycje i zwyczaje; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: zwiedzanie; NAUKA I TECHNIKA: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: zjawiska społeczne
	Gramatyka	– słabo zna zasady użycia i popełniając liczne błędy, stosuje w zdaniach określenia ilości: <i>some, any, much, many, a lot of, a few, a little</i> – z trudem potrafi rozróżnić rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i stosować je z określeniami ilości – słabo zna przedrostki tworzące formy przeczące przymiotników (<i>un-, in-, im-, ir-, il-</i>) i stosuje je w zdaniach, popełniając liczne błędy – słabo zna zaimki względne: <i>who, which, whose, where, when, that</i> i stosuje je w zdaniach, popełniając liczne błędy	– częściowo zna zasady użycia i popełniając dość liczne błędy, stosuje w zdaniach określenia ilości: <i>some, any, much, many, a lot of, a few, a little</i> – częściowo poprawnie potrafi rozróżnić rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i stosować je z określeniami ilości – częściowo zna przedrostki tworzące formy przeczące przymiotników (<i>un-, in-, im-, ir-, il-</i>) i stosuje je w zdaniach, popełniając dość liczne błędy – częściowo zna zaimki względne: <i>who, which, whose, where, when, that</i> i stosuje je w zdaniach, popełniając dość liczne błędy	– zna zasady użycia i popełniając nieliczne błędy, stosuje w zdaniach określenia ilości: <i>some, any, much, many, a lot of, a few, a little</i> – zazwyczaj poprawnie potrafi rozróżnić rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i stosować je z określeniami ilości – zna przedrostki tworzące formy przeczące przymiotników (<i>un-, in-, im-, ir-, il-</i>) i zazwyczaj poprawnie stosuje je w zdaniach – zna zaimki względne: <i>who, which, whose, where, when, that</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje je w zdaniach	– zna zasady użycia i poprawnie stosuje w zdaniach określenia ilości: <i>some, any, much, many, a lot of, a few, a little</i> – poprawnie potrafi rozróżnić rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i stosować je z określeniami ilości – zna przedrostki tworzące formy przeczące przymiotników (<i>un-, in-, im-, ir-, il-</i>) i poprawnie stosuje je w zdaniach – zna zaimki względne: <i>who, which, whose, where, when, that</i> i poprawnie stosuje je w zdaniach
Umiejętności językowe	Czytanie	- z trudem i nie zawsze poprawnie: – określa główną myśl tekstu i fragmentu tekstu – znajduje w tekście określone informacje	- częściowo poprawnie: – określa główną myśl tekstu i fragmentu tekstu – znajduje w tekście określone informacje	- zazwyczaj poprawnie: – określa główną myśl tekstu i fragmentu tekstu – znajduje w tekście określone informacje	- poprawnie: – określa główną myśl tekstu i fragmentu tekstu – znajduje w tekście określone informacje
	Słuchanie	z trudem i nie zawsze	częściowo poprawnie:	zazwyczaj poprawnie:	poprawnie:

		poprawnie: – określa myśl główną wypowiedzi i fragmentu wypowiedzi – określa kontekst wypowiedzi – znajduje w wypowiedzi określone informacje	– określa myśl główną wypowiedzi i fragmentu wypowiedzi – określa kontekst wypowiedzi – znajduje w wypowiedzi określone informacje	– określa myśl główną wypowiedzi i fragmentu wypowiedzi – określa kontekst wypowiedzi – znajduje w wypowiedzi określone informacje	– określa myśl główną wypowiedzi i fragmentu wypowiedzi – określa kontekst wypowiedzi – znajduje w wypowiedzi określone informacje
	Pisanie	z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i bardzo proste struktury, z trudem: – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości – opisuje upodobania – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Liczne błędy często zakłócają komunikację	z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury: – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości – opisuje upodobania – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji; Popełnione dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację	stosując dość rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury samodzielnie: – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości – opisuje upodobania – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji– nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji Popełnione nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji	stosując rozbudowane słownictwo oraz złożone struktury samodzielnie i z łatwością: – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości – opisuje upodobania – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji
	Mówienie	z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację: – opisuje miejsca i zjawiska	stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację – opisuje miejsca i zjawiska	zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury: – opisuje miejsca i zjawiska – przedstawia fakty z przeszłości i z teraźniejszości	poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury: – opisuje miejsca i zjawiska – przedstawia fakty z przeszłości

		– przedstawia fakty z przeszłości i z teraźniejszości – wyraża swoje opinie i poglądy, i uzasadnia je; ustosunkowuje się do opinii innych osób	– przedstawia fakty z przeszłości i z teraźniejszości – wyraża swoje opinie i poglądy, i uzasadnia je; ustosunkowuje się do opinii innych osób	– wyraża swoje opinie i poglądy, i uzasadnia je; ustosunkowuje się do opinii innych osób	- i z teraźniejszości – wyraża swoje opinie i poglądy, i uzasadnia je; ustosunkowuje się do opinii innych osób
	Reagowanie	- z trudem, używając prostych wyrażen i popełniając liczne błędy: – prowadzi i podtrzymuje rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – proponuje i zachęca – zaprasza i odpowiada na zaproszenie – stosuje zwroty i formy grzecznościowe	- używając prostych wyrażen, częściowo poprawnie: – prowadzi i podtrzymuje rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – proponuje i zachęca – zaprasza i odpowiada na zaproszenie – stosuje zwroty i formy grzecznościowe	- zazwyczaj poprawnie: – prowadzi i podtrzymuje rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – proponuje i zachęca – zaprasza i odpowiada na zaproszenie – stosuje zwroty i formy grzecznościowe	- swobodnie i poprawnie: – prowadzi i podtrzymuje rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – proponuje i zachęca – zaprasza i odpowiada na zaproszenie – stosuje zwroty i formy grzecznościowe
	Przetwarzanie tekstu	– z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim – z trudem i popełniając liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – popełniając liczne błędy przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)	– z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych – częściowo poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim – częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)	– dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych – zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim – zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – dość swobodnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)	– swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych – poprawnie i z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim – poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – poprawnie i swobodnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)
	Inne	– z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad	– częściowo poprawnie wykorzystuje techniki	dość swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad	swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad

		językiem – nie zawsze współdziała w grupie – posiada ograniczoną świadomość językową – posiada ograniczoną wrażliwość międzykulturową	samodzielnej pracy nad językiem – na ogół prawidłowo współdziała w grupie – posiada podstawową świadomość językową – posiada podstawową wrażliwość międzykulturową	językiem – zazwyczaj współdziała w grupie – posiada zadowalającą świadomość językową – posiada zadowalającą wrażliwość międzykulturową	językiem – aktywnie współdziała w grupie – posiada wysoką świadomość językową – posiada wysoką wrażliwość międzykulturową
--	--	--	---	---	--

UNIT 4 Health watch

		Umiejętności ucznia			
Ocena		2	3	4	5
Środki językowe	Słownictwo	słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ZDROWIE: tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, nagłe wypadki; KULTURA: twórcy i ich dzieła oraz NAUKA I TECHNIKA: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych	częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ZDROWIE: tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, nagłe wypadki; KULTURA: twórcy i ich dzieła oraz NAUKA I TECHNIKA: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych	dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ZDROWIE: tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, nagłe wypadki; KULTURA: twórcy i ich dzieła oraz NAUKA I TECHNIKA: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych	bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ZDROWIE: tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, nagłe wypadki; KULTURA: twórcy i ich dzieła oraz NAUKA I TECHNIKA: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych
	Gramatyka	– słabo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present perfect</i> i stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy – z trudem i popełniając liczne błędy, używa czasu <i>present perfect</i> z wyrazami <i>ever, never, for, since, just, yet</i> i <i>already</i> – słabo zna różnice w zastosowaniu czasów <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> – słabo zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku i posługuje się nimi, popełniając liczne błędy	– częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present perfect</i> i popełniając błędy, stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach – częściowo poprawnie używa czasu <i>present perfect</i> z wyrazami <i>ever, never, for, since, just, yet</i> i <i>already</i> – częściowo zna różnice w zastosowaniu czasów <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> – częściowo zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku i posługuje się nimi, popełniając błędy	– zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present perfect</i> i popełniając nieliczne błędy, stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach – zazwyczaj poprawnie używa czasu <i>present perfect</i> z wyrazami <i>ever, never, for, since, just, yet</i> i <i>already</i> – zazwyczaj zna różnice w zastosowaniu czasów <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> – zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje	– zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present perfect</i> i poprawnie stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach – poprawnie używa czasu <i>present perfect</i> z wyrazami <i>ever, never, for, since, just, yet</i> i <i>already</i> – zna różnice w zastosowaniu czasów <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> – zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku i poprawnie się nimi posługuje
Umiejętności językowe	Czytanie	z trudem i nie zawsze poprawnie: – określa główną myśl tekstu i fragmentu tekstu	częściowo poprawnie: – określa główną myśl tekstu i fragmentu tekstu – znajduje w tekście określone	zazwyczaj poprawnie: – określa główną myśl tekstu i fragmentu tekstu – znajduje w tekście określone	poprawnie: – określa główną myśl tekstu i fragmentu tekstu – znajduje w tekście określone

		– znajduje w tekście określone informacje	informacje	informacje	informacje
	Słuchanie	z trudem i nie zawsze poprawnie: – określa myśl główną wypowiedzi – znajduje w wypowiedzi określone informacje	częściowo poprawnie: – określa myśl główną wypowiedzi – znajduje w wypowiedzi określone informacje	zazwyczaj poprawnie: – określa myśl główną wypowiedzi – znajduje w wypowiedzi określone informacje	poprawnie: – określa myśl główną wypowiedzi – znajduje w wypowiedzi określone informacje
	Pisanie	z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem: – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Liczne błędy często zakłócają komunikację	z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury: – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Popełnione dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację	stosując dość rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury samodzielnie: – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Popełnione nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji	stosując rozbudowane słownictwo oraz złożone struktury samodzielnie i z łatwością: – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji
	Mówienie	z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację: – opisuje ludzi, miejsca i zjawiska – opowiada o czynnościach i	stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację – opisuje ludzi, miejsca i zjawiska – opowiada o czynnościach i	zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury: – opisuje ludzi, miejsca i zjawiska – opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości	poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury: – opisuje ludzi, miejsca i zjawiska – opowiada o czynnościach i doświadczeniach z

		doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości – przedstawia plany na przyszłość – przedstawia fakty z przeszłości i z teraźniejszości – wyraża swoje opinie i uzasadnia je; ustosunkowuje się do opinii innych osób – opisuje upodobania	doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości – przedstawia plany na przyszłość – przedstawia fakty z przeszłości i z teraźniejszości – wyraża swoje opinie i uzasadnia je; ustosunkowuje się do opinii innych osób – opisuje upodobania	– przedstawia plany na przyszłość – przedstawia fakty z przeszłości i z teraźniejszości – wyraża swoje opinie i uzasadnia je; ustosunkowuje się do opinii innych osób – opisuje upodobania	teraźniejszości i przeszłości – przedstawia plany na przyszłość – przedstawia fakty z przeszłości i z teraźniejszości – wyraża swoje opinie i uzasadnia je; ustosunkowuje się do opinii innych osób – opisuje upodobania
	Reagowanie	z trudem, używając prostych wyrażen i popełniając liczne błędy: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – proponuje i zachęca	używając prostych wyrażen, częściowo poprawnie: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – proponuje i zachęca	zazwyczaj poprawnie: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – proponuje i zachęca	swobodnie i poprawnie: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – proponuje i zachęca
	Przetwarzanie tekstu	– z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku – z trudem i popełniając liczne błędy przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)	– z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych – częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku – częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)	– dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych – zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku – dość swobodnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)	– swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych – poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku – poprawnie i swobodnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)
	Inne	– z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – nie zawsze współdziała w grupie – z trudnością stosuje strategie komunikacyjne i	– częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – na ogół prawidłowo współdziała w grupie – z pewną pomocą stosuje	dość swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – zazwyczaj współdziała w grupie – zazwyczaj z powodzeniem stosuje strategie	swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – aktywnie współdziała w grupie – z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada wysoką świadomość

		kompensacyjne – posiada ograniczoną świadomość językową	strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada podstawową świadomość językową	komunikacyjne i kompensacyjne – posiada zadowalającą świadomość językową	językową
--	--	---	---	---	----------

UNIT 5 TV addicts

		Umiejętności ucznia			
Ocena		2	3	4	5
Środki językowe	Słownictwo	słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny; ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego oraz KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, media	częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny; ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego oraz KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, media	dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny; ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego oraz KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, media	bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny; ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego oraz KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, media
	Gramatyka	– słabo zna zasady tworzenia przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym i posługuje się nimi, popełniając liczne błędy – słabo zna formy nieregularne przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym – słabo zna znaczenie wyrażen: <i>less ... than, (not) as ... as, too i (not) enough</i> i używa ich w zdaniach, popełniając liczne błędy – posługuje się przymiotnikami z końcówkami <i>-ed i -ing</i>, popełniając liczne błędy	– częściowo zna zasady tworzenia przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym i posługuje się nimi, popełniając błędy – częściowo zna formy nieregularne przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym – częściowo zna znaczenie wyrażen: <i>less ... than, (not) as ... as, too i (not) enough</i> i używa ich w zdaniach, popełniając błędy – częściowo poprawnie posługuje się przymiotnikami z końcówkami <i>-ed i -ing</i>	– zna zasady tworzenia przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje – zna większość form nieregularnych przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym – zna znaczenie wyrażen: <i>less ... than, (not) as ... as, too i (not) enough</i> i zazwyczaj poprawnie używa ich w zdaniach – zazwyczaj poprawnie posługuje się przymiotnikami z końcówkami <i>-ed i -ing</i>	– zna zasady tworzenia przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym i poprawnie się nimi posługuje – zna formy nieregularne przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym – zna znaczenie wyrażen: <i>less ... than, (not) as ... as, too i (not) enough</i> i poprawnie używa ich w zdaniach – poprawnie posługuje się przymiotnikami z końcówkami <i>-ed i -ing</i>
Umiejętności językowe	Czytanie	- z trudem i nie zawsze poprawnie: – określa główną myśl tekstu i fragmentu tekstu – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami	- częściowo poprawnie: – określa główną myśl tekstu i fragmentu tekstu – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami	- zazwyczaj poprawnie: – określa główną myśl tekstu i fragmentu tekstu – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami	- poprawnie: – określa główną myśl tekstu i fragmentu tekstu – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami

		poszczególnymi częściami tekstu – odróżnia informacje o faktach od opinii – rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi	tekstu – odróżnia informacje o faktach od opinii – rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi	tekstu – odróżnia informacje o faktach od opinii – rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi	tekstu – odróżnia informacje o faktach od opinii – rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
	Słuchanie	z trudem i nie zawsze poprawnie: – określa myśl główną wypowiedzi – znajduje w wypowiedzi określone informacje	częściowo poprawnie: – określa myśl główną wypowiedzi – znajduje w wypowiedzi określone informacje	zazwyczaj poprawnie: – określa myśl główną wypowiedzi – znajduje w wypowiedzi określone informacje	poprawnie: – określa myśl główną wypowiedzi – znajduje w wypowiedzi określone informacje
	Pisanie	z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem: – opisuje ludzi i zjawiska – opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Liczne błędy często zakłócają komunikację	z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury: – opisuje ludzi i zjawiska – opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Popełnione dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację	stosując dość rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury samodzielnie: – opisuje ludzi i zjawiska – opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Popełnione nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji	stosując rozbudowane słownictwo oraz złożone struktury samodzielnie i z łatwością: – opisuje ludzi i zjawiska – opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji
	Mówienie	z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając	stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy	zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:	poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone

		liczne błędy często zakłócające komunikację: – opisuje ludzi i zjawiska – opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości – wyraża swoje opinie i uzasadnia je – opisuje ludzi, miejsca i zjawiska	częściowo zakłócające komunikację – opisuje ludzi i zjawiska – opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości – wyraża swoje opinie i uzasadnia je – opisuje ludzi, miejsca i zjawiska	– opisuje ludzi i zjawiska – opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości – wyraża swoje opinie i uzasadnia je – opisuje ludzi, miejsca i zjawiska	struktury: – opisuje ludzi i zjawiska – opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości – wyraża swoje opinie i uzasadnia je – opisuje ludzi, miejsca i zjawiska
	Reagowanie	z trudem, używając prostych wyrażeń i popełniając liczne błędy: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje	używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje	zazwyczaj poprawnie: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje	swobodnie i poprawnie: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje
	Przetwarzanie tekstu	– z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – z trudem i popełniając liczne błędy przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał	– z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych – częściowo poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim – częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej	– dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych – zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim – zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – dość swobodnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim	– swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych – poprawnie i z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim – poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – poprawnie i swobodnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej

		(prezentację)	przygotowany materiał (prezentację)	wcześniej przygotowany materiał (prezentację)	przygotowany materiał (prezentację)
	Inne	– z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – nie zawsze współdziała w grupie – z trudnością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada ograniczoną świadomość językową	– częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – na ogół prawidłowo współdziała w grupie – z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada podstawową świadomość językową	– dość swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – zazwyczaj współdziała w grupie – zazwyczaj z powodzeniem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada zadowalającą świadomość językową	– swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – aktywnie współdziała w grupie – z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada wysoką świadomość językową

UNIT 6 Planet Earth

		Umiejętności ucznia			
Ocena		2	3	4	5
Środki językowe	Słownictwo	słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego oraz ŚWIAT PRZYRODY: krajobraz, pogoda, klimat zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe	częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego oraz ŚWIAT PRZYRODY: krajobraz, pogoda, klimat zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe	dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego oraz ŚWIAT PRZYRODY: krajobraz, pogoda, klimat zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe	bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego oraz ŚWIAT PRZYRODY: krajobraz, pogoda, klimat zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe
	Gramatyka	– słabo zna konstrukcję <i>be going to</i> i popełniając liczne błędy, stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach – słabo zna konstrukcję <i>will</i> i popełniając liczne błędy, stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach – słabo zna czasowniki modalne <i>will, may i might</i> i stosuje je w różnych typach zdań, popełniając liczne błędy – słabo zna zerowy tryb warunkowy i stosuje go, popełniając liczne błędy – słabo zna pierwszy tryb warunkowy i stosuje go, popełniając liczne błędy	– częściowo zna konstrukcję <i>be going to</i> i popełniając błędy, stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach – częściowo zna konstrukcję <i>will</i> i popełniając błędy, stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach – częściowo zna czasowniki modalne <i>will, may i might</i> i popełniając błędy, stosuje je w różnych typach zdań – częściowo zna zerowy tryb warunkowy i stosuje go, popełniając błędy – częściowo zna pierwszy tryb warunkowy i stosuje go, popełniając błędy	– zna konstrukcję <i>be going to</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach – zna konstrukcję <i>will</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach – zna czasowniki modalne <i>will, may i might</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje je w różnych typach zdań – zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zerowy tryb warunkowy – zna i zazwyczaj poprawnie stosuje pierwszy tryb warunkowy	– zna konstrukcję <i>be going to</i> i poprawnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach – zna konstrukcję <i>will</i> i poprawnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach – zna czasowniki modalne <i>will, may i might</i> i poprawnie stosuje je w różnych typach zdań – zna i poprawnie stosuje zerowy tryb warunkowy – zna i poprawnie stosuje pierwszy tryb warunkowy
Umiejętności	Czytanie	z trudem i nie zawsze poprawnie:	częściowo poprawnie: – określa główną myśl tekstu	zazwyczaj poprawnie: – określa główną myśl tekstu	poprawnie: – określa główną myśl tekstu

językowe		– określa główną myśl tekstu – znajduje w tekście określone informacje	– znajduje w tekście określone informacje	– znajduje w tekście określone informacje	– znajduje w tekście określone informacje
	Słuchanie	z trudem i nie zawsze poprawnie: – określa myśl główną wypowiedzi – znajduje w wypowiedzi określone informacje	częściowo poprawnie: – określa myśl główną wypowiedzi – znajduje w wypowiedzi określone informacje	zazwyczaj poprawnie: – określa myśl główną wypowiedzi – znajduje w wypowiedzi określone informacje	poprawnie: – określa myśl główną wypowiedzi – znajduje w wypowiedzi określone informacje
	Pisanie	z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem: – opisuje zjawiska – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości – wyraża intencje i plany na przyszłość – wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób – wyraża pewność i przypuszczenie odnośnie zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Liczne błędy często zakłócają komunikację.	z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury: – opisuje zjawiska – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości – wyraża intencje i plany na przyszłość – wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób – wyraża pewność i przypuszczenie odnośnie zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Pełnione dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.	stosując dość rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury samodzielnie: – opisuje zjawiska – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości – wyraża intencje i plany na przyszłość – wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób – wyraża pewność i przypuszczenie odnośnie zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Pełnione nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji.	stosując rozbudowane słownictwo oraz złożone struktury samodzielnie i z łatwością: – opisuje zjawiska – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości – wyraża intencje i plany na przyszłość – wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób – wyraża pewność i przypuszczenie odnośnie zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji.

	Mówienie	z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację: – opisuje ludzi, miejsca i zjawiska – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości – wyraża pewność i przypuszczenie dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości – wyraża swoje opinie i uzasadnia je	stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację – opisuje ludzi, miejsca i zjawiska – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości – wyraża pewność i przypuszczenie dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości – wyraża swoje opinie i uzasadnia je	zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury: – opisuje ludzi, miejsca i zjawiska – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości – wyraża pewność i przypuszczenie dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości – wyraża swoje opinie i uzasadnia je	poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury: – opisuje ludzi, miejsca i zjawiska – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości – wyraża pewność i przypuszczenie dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości – wyraża swoje opinie i uzasadnia je
	Reagowanie	z trudem, używając prostych wyrażeń i popełniając liczne błędy: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego – wyraża uczucia i emocje	używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego – wyraża uczucia i emocje	zazwyczaj poprawnie: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego – wyraża uczucia i emocje	swobodnie i poprawnie: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego – wyraża uczucia i emocje
	Przetwarzanie tekstu	– z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku	– z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych – częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w	– dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych – zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w	– swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych – poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w

		– popełniając liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – z trudem i popełniając liczne błędy przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)	tym języku – częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)	tym języku – zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – dość swobodnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)	tym języku – poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – poprawnie i swobodnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)
	Inne	– z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – nie zawsze współdziała w grupie – z trudnością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada ograniczoną świadomość językową	– częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – na ogół prawidłowo współdziała w grupie – z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada podstawową świadomość językową –	– dość swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – zazwyczaj współdziała w grupie – zazwyczaj z powodzeniem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada zadowalającą świadomość językową	– swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – aktywnie współdziała w grupie – z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada wysoką świadomość językową

UNIT 7 Job hunting

		Umiejętności ucznia			
Ocena		2	3	4	5
Środki językowe	Słownictwo	słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, warunki pracy, praca dorywcza, poszukiwanie pracy oraz CZŁOWIEK: cechy charakteru	częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, warunki pracy, praca dorywcza, poszukiwanie pracy oraz CZŁOWIEK: cechy charakteru	dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, warunki pracy, praca dorywcza, poszukiwanie pracy oraz CZŁOWIEK: cechy charakteru	bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, warunki pracy, praca dorywcza, poszukiwanie pracy oraz CZŁOWIEK: cechy charakteru
	Gramatyka	– słabo zna czasowniki modalne wyrażające obowiązek, zakaz i radę: <i>have to, don't have to, must, mustn't, should, shouldn't</i> i stosuje je, popełniając liczne błędy – słabo zna drugi tryb warunkowy i stosuje go, popełniając liczne błędy – słabo zna przymiotniki złożone i stosuje je popełniając liczne błędy	– częściowo zna czasowniki modalne wyrażające obowiązek, zakaz i radę: <i>have to, don't have to, must, mustn't, should, shouldn't</i> i stosuje je, popełniając błędy – częściowo zna drugi tryb warunkowy i stosuje go, popełniając błędy – zna i częściowo poprawnie stosuje przymiotniki złożone	– zna czasowniki modalne wyrażające obowiązek, zakaz i radę: <i>have to, don't have to, must, mustn't, should, shouldn't</i> i zazwyczaj poprawnie je stosuje – zna i zazwyczaj poprawnie stosuje drugi tryb warunkowy – zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki złożone	– zna czasowniki modalne wyrażające obowiązek, zakaz i radę: <i>have to, don't have to, must, mustn't, should, shouldn't</i> i poprawnie je stosuje – zna i poprawnie stosuje drugi tryb warunkowy – zna i poprawnie stosuje przymiotniki złożone
Umiejętności językowe	Czytanie	z trudem i nie zawsze poprawnie: – określa główną myśl tekstu – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu – odróżnia informacje o faktach od opinii	częściowo poprawnie: – określa główną myśl tekstu – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu – odróżnia informacje o faktach od opinii	zazwyczaj poprawnie: – określa główną myśl tekstu – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu – odróżnia informacje o faktach od opinii	poprawnie: – określa główną myśl tekstu – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu – odróżnia informacje o faktach od opinii
	Słuchanie	z trudem i nie zawsze	częściowo poprawnie:	zazwyczaj poprawnie:	poprawnie:

		poprawnie: – określa myśl główną wypowiedzi – znajduje w wypowiedzi określone informacje	– określa myśl główną wypowiedzi – znajduje w wypowiedzi określone informacje	– określa myśl główną wypowiedzi – znajduje w wypowiedzi określone informacje	– określa myśl główną wypowiedzi – znajduje w wypowiedzi określone informacje
	Pisanie	z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem: – opisuje ludzi – opowiada doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność i przypuszczenie odnośnie zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Liczne błędy często zakłócają komunikację	z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury: – opisuje ludzi – opowiada doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność i przypuszczenie odnośnie zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Popełnione dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację	stosując dość rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury samodzielnie: – opisuje ludzi – opowiada doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność i przypuszczenie odnośnie zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Popełnione nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji	stosując rozbudowane słownictwo oraz złożone struktury samodzielnie i z łatwością: – opisuje ludzi – opowiada doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność i przypuszczenie odnośnie zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji
	Mówienie	z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację: – opisuje ludzi i miejsca	stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację – opisuje ludzi i miejsca	zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury: – opisuje ludzi i miejsca – opowiada o czynnościach i doświadczeniach z	poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury: – opisuje ludzi i miejsca – opowiada o czynnościach i

		– opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości – wyraża pewność i przypuszczenie dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości – przedstawia fakty z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy	– opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości – wyraża pewność i przypuszczenie dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości – przedstawia fakty z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy	- teraźniejszości – wyraża pewność i przypuszczenie dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości – przedstawia fakty z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy	- doświadczeniach z teraźniejszości – wyraża pewność i przypuszczenie dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości – przedstawia fakty z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy
	Reagowanie	- z trudem, używając prostych wyrażeń i popełniając liczne błędy: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – wyraża i uzasadnia swoje preferencje i pragnienia – pyta o preferencje i pragnienia innych osób – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca – prosi o radę, udziela rady – wyraża prośbę	- używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – wyraża i uzasadnia swoje preferencje i pragnienia – pyta o preferencje i pragnienia innych osób – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca – prosi o radę, udziela rady – wyraża prośbę	- zazwyczaj poprawnie: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – wyraża i uzasadnia swoje preferencje i pragnienia – pyta o preferencje i pragnienia innych osób – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca – prosi o radę, udziela rady – wyraża prośbę	- swobodnie i poprawnie: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – wyraża i uzasadnia swoje preferencje i pragnienia – pyta o preferencje i pragnienia innych osób – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca – prosi o radę, udziela rady – wyraża prośbę
	Przetwarzanie tekstu	– z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim	– z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych – częściowo poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku	– dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych – zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku	– swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych – poprawnie i z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku

		– popełniając liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – z trudem i popełniając liczne błędy przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)	angielskim – częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)	angielskim – zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – dość swobodnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)	angielskim – poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – poprawnie i swobodnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)
	Inne	– z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – nie zawsze współdziała w grupie – z trudnością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada ograniczoną świadomość językową	– częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – na ogół prawidłowo współdziała w grupie – z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada podstawową świadomość językową	– dość swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – zazwyczaj współdziała w grupie – zazwyczaj z powodzeniem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada zadowalającą świadomość językową	– swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – aktywnie współdziała w grupie – z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada wysoką świadomość językową

UNIT 8 Best friends forever

		Umiejętności ucznia			
Ocena		2	3	4	5
Środki językowe	Słownictwo	słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: uczucia i emocje oraz ŻYCIE PRYWATNE: rodzina, znajomi i przyjaciele, życie codzienne, formy spędzania czasu wolnego, styl życia, konflikty i problemy	częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: uczucia i emocje oraz ŻYCIE PRYWATNE: rodzina, znajomi i przyjaciele, życie codzienne, formy spędzania czasu wolnego, styl życia, konflikty i problemy	dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: uczucia i emocje oraz ŻYCIE PRYWATNE: rodzina, znajomi i przyjaciele, życie codzienne, formy spędzania czasu wolnego, styl życia, konflikty i problemy	bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: uczucia i emocje oraz ŻYCIE PRYWATNE: rodzina, znajomi i przyjaciele, życie codzienne, formy spędzania czasu wolnego, styl życia, konflikty i problemy
	Gramatyka	– słabo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>past perfect</i> i stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy – słabo zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku i posługuje się nimi, popełniając liczne błędy – słabo zna zasady użycia wyrażenia <i>used to</i> i popełniając liczne błędy stosuje je w zdaniach – popełniając liczne błędy posługuje się różnymi konstrukcjami dla wyrażenia przeszłości: <i>past simple, past continuous, past perfect</i> i <i>used to</i> – używając przyrostków <i>-ness, -ship, -dom</i>, tworzy rzeczowniki od przymiotników i innych	– częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>past perfect</i> i popełniając błędy, stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach – częściowo zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku i posługuje się nimi, popełniając błędy – zna zasady użycia wyrażenia <i>used to</i> i częściowo poprawnie stosuje je w zdaniach – częściowo poprawnie posługuje się różnymi konstrukcjami dla wyrażenia przeszłości: <i>past simple, past continuous, past perfect</i> i <i>used to</i> – używając przyrostków <i>-ness, -ship, -dom</i>, częściowo poprawnie tworzy rzeczowniki od przymiotników i innych	– zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>past perfect</i> i popełniając nieliczne błędy, stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach – zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje – zna zasady użycia wyrażenia <i>used to</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje je w zdaniach – zazwyczaj poprawnie posługuje się różnymi konstrukcjami dla wyrażenia przeszłości: <i>past simple, past continuous, past perfect</i> i <i>used to</i> – używając przyrostków <i>-ness, -ship, -dom</i>, zazwyczaj poprawnie tworzy rzeczowniki od przymiotników i innych rzeczowników	– zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>past perfect</i> i poprawnie stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach – zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku i poprawnie się nimi posługuje – zna zasady użycia wyrażenia <i>used to</i> i poprawnie stosuje je w zdaniach – poprawnie posługuje się różnymi konstrukcjami dla wyrażenia przeszłości: <i>past simple, past continuous, past perfect</i> i <i>used to</i> – używając przyrostków <i>-ness, -ship, -dom</i>, poprawnie tworzy rzeczowniki od przymiotników i innych rzeczowników – zna formę ciągłą czasownika (<i>-ing</i>) i poprawnie ją stosuje – zna formę bezokolicznikową

		rzeczowników, popełniając przy tym liczne błędy – słabo zna formę ciągłą czasownika (<i>-ing</i>) i stosuje ją, popełniając liczne błędy – słabo zna formę bezokolicznikową czasownika (<i>to ...</i>) i stosuje ją, popełniając liczne błędy	rzeczowników – częściowo zna formę ciągłą czasownika (<i>-ing</i>) i stosuje ją, popełniając błędy – częściowo zna formę bezokolicznikową czasownika (<i>to ...</i>) i stosuje ją, popełniając błędy	– zna formę ciągłą czasownika (<i>-ing</i>) i zazwyczaj poprawnie ją stosuje – zna formę bezokolicznikową czasownika (<i>to ...</i>) i zazwyczaj poprawnie ją stosuje	czasownika (<i>to ...</i>) i poprawnie ją stosuje
Umiejętności językowe	Czytanie	z trudem i nie zawsze poprawnie: – określa główną myśl tekstu – znajduje w tekście określone informacje – układa informacje w określonym porządku	częściowo poprawnie: – określa główną myśl tekstu – znajduje w tekście określone informacje – układa informacje w określonym porządku	zazwyczaj poprawnie: – określa główną myśl tekstu – znajduje w tekście określone informacje – układa informacje w określonym porządku	poprawnie: – określa główną myśl tekstu – znajduje w tekście określone informacje – układa informacje w określonym porządku
	Słuchanie	z trudem i nie zawsze poprawnie: – określa myśl główną wypowiedzi – znajduje w wypowiedzi określone informacje	częściowo poprawnie: – określa myśl główną wypowiedzi – znajduje w wypowiedzi określone informacje	zazwyczaj poprawnie: – określa myśl główną wypowiedzi – znajduje w wypowiedzi określone informacje	poprawnie: – określa myśl główną wypowiedzi – znajduje w wypowiedzi określone informacje
	Pisanie	z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem: – opowiada doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje zasady konstruowania	z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury: – opowiada doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze	stosując dość rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury samodzielnie: – opowiada doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi	stosując rozbudowane słownictwo oraz złożone struktury samodzielnie i z łatwością: – opowiada doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji

		tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Liczne błędy często zakłócają komunikację	– stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Popełnione dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację	adekwatnie do sytuacji Popełnione nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji	sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji
	Mówienie	z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację: – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy	stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy	zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury: – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy	poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury: – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy
	Reagowanie	z trudem, używając prostych wyrażań i popełniając liczne błędy: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje i pragnienia, pyta o upodobania i preferencje – proponuje, przyjmuje propozycje, zachęca – prosi o radę, udziela rady	używając prostych wyrażań, częściowo poprawnie: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje i pragnienia, pyta o upodobania i preferencje – proponuje, przyjmuje propozycje, zachęca – prosi o radę, udziela rady	zazwyczaj poprawnie: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje i pragnienia, pyta o upodobania i preferencje – proponuje, przyjmuje propozycje, zachęca – prosi o radę, udziela rady	swobodnie i poprawnie: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje i pragnienia, pyta o upodobania i preferencje – proponuje, przyjmuje propozycje, zachęca – prosi o radę, udziela rady
	Przetwarzanie	– z trudem przekazuje w języku	– z pewną pomocą przekazuje	– dość swobodnie przekazuje w	– swobodnie przekazuje w języku

	tekstu	angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – z trudem i popełniając liczne błędy przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)	w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych – częściowo poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim – częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)	języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych – zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim – zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – dość swobodnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)	angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych – poprawnie i z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim – poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – poprawnie i swobodnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)
	Inne	– z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – nie zawsze współdziała w grupie – z trudnością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada ograniczoną świadomość językową	– częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – na ogół prawidłowo współdziała w grupie – z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada podstawową świadomość językową	dość swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – zazwyczaj współdziała w grupie – zazwyczaj z powodzeniem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada zadowalającą świadomość językową	swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – aktywnie współdziała w grupie – z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada wysoką świadomość językową

UNIT 9 Best-sellers

		Umiejętności ucznia			
Ocena		2	3	4	5
Środki językowe	Słownictwo	słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: EDUKACJA:	częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie	dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie	bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: EDUKACJA:

		pomieszczenia szkolne, zajęcia pozalekcyjne; PRACA: praca dorywcza; ŻYCIE PRYWATNE: życie codzienne, formy spędzania czasu wolnego oraz KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze	tematów: EDUKACJA: pomieszczenia szkolne, zajęcia pozalekcyjne; PRACA: praca dorywcza; ŻYCIE PRYWATNE: życie codzienne, formy spędzania czasu wolnego oraz KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze	tematów: EDUKACJA: pomieszczenia szkolne, zajęcia pozalekcyjne; PRACA: praca dorywcza; ŻYCIE PRYWATNE: życie codzienne, formy spędzania czasu wolnego oraz KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze	pomieszczenia szkolne, zajęcia pozalekcyjne; PRACA: praca dorywcza; ŻYCIE PRYWATNE: życie codzienne, formy spędzania czasu wolnego oraz KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze
	Gramatyka	– słabo zna zasady tworzenia mowy zależnej w zdaniach twierdzących i pytaniach i stosuje je, popełniając liczne błędy – popełniając liczne błędy stosuje czasowniki <i>tell</i> i <i>say</i> w mowie zależnej	– częściowo zna zasady tworzenia mowy zależnej w zdaniach twierdzących i pytaniach i stosuje je, popełniając błędy – częściowo poprawnie stosuje czasowniki <i>tell</i> i <i>say</i> w mowie zależnej	– zna zasady tworzenia mowy zależnej w zdaniach twierdzących i pytaniach i zazwyczaj poprawnie je stosuje – zazwyczaj poprawnie stosuje czasowniki <i>tell</i> i <i>say</i> w mowie zależnej	– zna zasady tworzenia mowy zależnej w zdaniach twierdzących i pytaniach i poprawnie je stosuje – poprawnie stosuje czasowniki <i>tell</i> i <i>say</i> w mowie zależnej
Umiejętności językowe	Czytanie	z trudem i nie zawsze poprawnie: – określa główną myśl tekstu – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu – układa informacje w określonym porządku	częściowo poprawnie: – określa główną myśl tekstu – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu – układa informacje w określonym porządku	zazwyczaj poprawnie: – określa główną myśl tekstu – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu – układa informacje w określonym porządku	poprawnie: – określa główną myśl tekstu – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu – układa informacje w określonym porządku
	Słuchanie	z trudem i nie zawsze poprawnie: – określa myśl główną wypowiedzi – określa intencje nadawcy wypowiedzi – określa kontekst wypowiedzi – znajduje w wypowiedzi określone informacje	częściowo poprawnie: – określa myśl główną wypowiedzi – określa intencje nadawcy wypowiedzi – określa kontekst wypowiedzi – znajduje w wypowiedzi określone informacje	zazwyczaj poprawnie: – określa myśl główną wypowiedzi – określa intencje nadawcy wypowiedzi – określa kontekst wypowiedzi – znajduje w wypowiedzi określone informacje	poprawnie: – określa myśl główną wypowiedzi – określa intencje nadawcy wypowiedzi – określa kontekst wypowiedzi – znajduje w wypowiedzi określone informacje

	Pisanie	z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem: – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości – przedstawia intencje i plany na przyszłość – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Liczne błędy często zakłócają komunikację	z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury: – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości – przedstawia intencje i plany na przyszłość – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Popełnione dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację	stosując dość rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury samodzielnie: – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości – przedstawia intencje i plany na przyszłość – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Popełnione nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji	stosując rozbudowane słownictwo oraz złożone struktury samodzielnie i z łatwością: – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości – przedstawia intencje i plany na przyszłość – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji
	Mówienie	z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację: – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska – opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości – przedstawia intencje i plany na przyszłość	stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska – opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości – przedstawia intencje i plany na przyszłość	zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury: – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska – opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości – przedstawia intencje i plany na przyszłość – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje	poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury: – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska – opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości – przedstawia intencje i plany na przyszłość – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie

		– opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań	– opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań	opinie i poglądy – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań	i poglądy – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań
	Reagowanie	- z trudem, używając prostych wyrażeń i popełniając liczne błędy: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje – udziela rady	- używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje – udziela rady	zazwyczaj poprawnie: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje – udziela rady dy	swobodnie i poprawnie: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje – udziela rady
	Przetwarzanie tekstu	– z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku – z trudem i popełniając liczne błędy przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)	– z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych – częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku – częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)	– dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych – zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku – dość swobodnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)	– swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych – poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku – poprawnie i swobodnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)
	Inne	– z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – nie zawsze współdziela w grupie – z trudnością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne	– częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – na ogół prawidłowo współdziela w grupie – z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i	dość swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – zazwyczaj współdziela w grupie – zazwyczaj z powodzeniem stosuje strategie komunikacyjne i	swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – aktywnie współdzieli w grupie – z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada wysoką świadomość językową

		– posiada ograniczoną świadomość językową	kompensacyjne – posiada podstawową świadomość językową	kompensacyjne – posiada zadowalającą świadomość językową	
--	--	---	---	---	--

UNIT 10 Log on

		Umiejętności ucznia			
Ocena		2	3	4	5
Środki językowe	Słownictwo	słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: NAUKA I TECHNIKA: wynalazki, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane; EDUKACJA: uczenie się, przybory szkolne oraz KULTURA: media	częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: NAUKA I TECHNIKA: wynalazki, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane; EDUKACJA: uczenie się, przybory szkolne oraz KULTURA: media	dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: NAUKA I TECHNIKA: wynalazki, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane; EDUKACJA: uczenie się, przybory szkolne oraz KULTURA: media	bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: NAUKA I TECHNIKA: wynalazki, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane; EDUKACJA: uczenie się, przybory szkolne oraz KULTURA: media
	Gramatyka	– słabo zna zasady tworzenia strony biernej w czasach <i>present simple, present continuous, present perfect, past simple</i> oraz <i>future simple</i> i stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy – z trudem posługuje się konstrukcją <i>have something done</i>	– częściowo zna zasady tworzenia strony biernej w czasach <i>present simple, present continuous, present perfect, past simple</i> oraz <i>future simple</i> i stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając błędy – częściowo poprawnie posługuje się konstrukcją <i>have something done</i>	– zna zasady tworzenia strony biernej w czasach <i>present simple, present continuous, present perfect, past simple</i> oraz <i>future simple</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach – zazwyczaj poprawnie posługuje się konstrukcją <i>have something done</i>	– zna zasady tworzenia strony biernej w czasach <i>present simple, present continuous, present perfect, past simple</i> oraz <i>future simple</i> i poprawnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach – poprawnie posługuje się konstrukcją <i>have something done</i>
Umiejętności językowe	Czytanie	z trudem i nie zawsze poprawnie: – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami	częściowo poprawnie: – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami	zazwyczaj poprawnie: – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami	poprawnie: – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami

		poszczególnymi częściami tekstu – układa informacje w określonym porządku – odróżnia informacje o faktach od opinii	tekstu – układa informacje w określonym porządku – odróżnia informacje o faktach od opinii	tekstu – układa informacje w określonym porządku – odróżnia informacje o faktach od opinii	tekstu – układa informacje w określonym porządku – odróżnia informacje o faktach od opinii
	Słuchanie	z trudem i nie zawsze poprawnie: – określa intencje nadawcy wypowiedzi – znajduje w wypowiedzi określone informacje – rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi	częściowo poprawnie: – określa intencje nadawcy wypowiedzi – znajduje w wypowiedzi określone informacje – rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi	zazwyczaj poprawnie: – określa intencje nadawcy wypowiedzi – znajduje w wypowiedzi określone informacje – rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi	poprawnie: – określa intencje nadawcy wypowiedzi – znajduje w wypowiedzi określone informacje – rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
	Pisanie	z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem: – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Liczne błędy często zakłócają komunikację	z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury: – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Pełnione dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację	stosując dość rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury samodzielnie: – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Pełnione nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji	stosując rozbudowane słownictwo oraz złożone struktury samodzielnie i z łatwością: – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji
	Mówienie	z trudnością, stosując	stosując podstawowe	zazwyczaj poprawnie, stosując	poprawnie i swobodnie,

		podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację: – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie , ustosunkowuje się do opinii innych osób – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań	słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie , ustosunkowuje się do opinii innych osób – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań	dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury: – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie , ustosunkowuje się do opinii innych osób – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań	stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury: – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie , ustosunkowuje się do opinii innych osób – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań
	Reagowanie	z trudem, używając prostych wyrażen i popełniając liczne błędy: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy	używając prostych wyrażen, częściowo poprawnie: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy	zazwyczaj poprawnie: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy	swobodnie i poprawnie: – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy
	Przetwarzanie tekstu	– z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku angielskim	– z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych – częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku – częściowo poprawnie	– dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych – zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku – zazwyczaj poprawnie	– swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych – poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku – poprawnie i z łatwością

		informacje sformułowane w języku polskim – popełniając liczne błędy przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)	przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)	przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – dość swobodnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)	przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – poprawnie i swobodnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)
	Inne	– z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – nie zawsze współdziała w grupie – z trudnością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada ograniczoną świadomość językową	– częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – na ogół prawidłowo współdziała w grupie – z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada podstawową świadomość językową	dość swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – zazwyczaj współdziała w grupie – zazwyczaj z powodzeniem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada zadowalającą świadomość językową	swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – aktywnie współdziała w grupie – z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne – posiada wysoką świadomość językową

Klasa 3 oraz 4 - *Checkpoint B1+*

KRYTERIA OCENIANIA

Kryteria oceniania proponowane przez wydawnictwo Macmillan zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej i uwzględniają środki językowe, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu. Kryteria obejmują zakres ocen 2–5, nie uwzględniając oceny 1 (niedostateczna) i 6 (celująca). Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykracza poza wymagania na ocenę bardzo dobrą, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

Poniższe kryteria są jedynie propozycją oceniania uczniów. Nauczyciel powinien dostosować je do potrzeb wynikających z możliwości swoich klas oraz do przyjętego w szkole systemu oceniania.

UNIT 1 Personal Best

		Umiejętności ucznia			
Ocena		2	3	4	5
Środki językowe	Słownictwo	- słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, dane personalne, umiejętności i zainteresowania, uczucia i emocje, osobisty system wartości; ŻYCIE PRYWATNE: rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu	- częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, dane personalne, umiejętności i zainteresowania, uczucia i emocje, osobisty system wartości; ŻYCIE PRYWATNE: rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu	- dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, dane personalne, umiejętności i zainteresowania, uczucia i emocje, osobisty system wartości; ŻYCIE PRYWATNE: rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu	- bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, dane personalne, umiejętności i zainteresowania, uczucia i emocje, osobisty system wartości; ŻYCIE PRYWATNE: rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu

	Gramatyka	- słabo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present simple</i> i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy - słabo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present continuous</i> i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy - słabo rozróżnia czasy <i>present simple</i> oraz <i>present continuous</i> i popełniając liczne błędy stosuje je w wypowiedziach - słabo zna przysłówki częstotliwości i stosuje je w zdaniach popełniając liczne błędy - słabo zna zasady tworzenia i użycia <i>question tags</i> i stosując je popełnia liczne błędy	- częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present simple</i> i czasem popełniając błędy stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present continuous</i> i czasem popełniając błędy stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - częściowo rozróżnia czasy <i>present simple</i> oraz <i>present continuous</i> i czasem popełniając błędy stosuje je w wypowiedziach - zna przysłówki częstotliwości i częściowo poprawnie stosuje je w zdaniach - zna zasady tworzenia i użycia <i>question tags</i> i częściowo poprawnie je stosuje	- zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present simple</i> i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając nieliczne błędy - zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present continuous</i> i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając nieliczne błędy - rozróżnia czasy <i>present simple</i> oraz <i>present continuous</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje je w wypowiedziach - zna przysłówki częstotliwości i zazwyczaj poprawnie stosuje je w zdaniach - zna zasady tworzenia i użycia <i>question tags</i> i zazwyczaj poprawnie je stosuje	- zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present simple</i> i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>present continuous</i> i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - rozróżnia czasy <i>present simple</i> oraz <i>present continuous</i> i poprawnie stosuje je w wypowiedziach - zna przysłówki częstotliwości i poprawnie stosuje je w zdaniach - zna zasady tworzenia i użycia <i>question tags</i> i poprawnie je stosuje
Umiejętności językowe	Czytanie	- z trudem i nie zawsze poprawnie: - określa główną myśl fragmentu tekstu - określa intencje nadawcy tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu - układa informacje w określonym porządku	- częściowo poprawnie: - określa główną myśl fragmentu tekstu - określa intencje nadawcy tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu - układa informacje w określonym porządku	- zazwyczaj poprawnie: - określa główną myśl fragmentu tekstu - określa intencje nadawcy tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu - układa informacje w określonym porządku	- poprawnie: - określa główną myśl fragmentu tekstu - określa intencje nadawcy tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu - układa informacje w określonym porządku

	Słuchanie	z trudem i nie zawsze poprawnie: - określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje	częściowo poprawnie: - określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje	zazwyczaj poprawnie: - określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje	poprawnie: - określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje
	Pisanie	z trudem i popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację: - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska - opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - wyraża i opisuje uczucia i emocje - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację	częściowo poprawnie: - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska - opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - wyraża i opisuje uczucia i emocje - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację	zazwyczaj poprawnie: - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska - opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - wyraża i opisuje uczucia i emocje - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji nieznaczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji	samodzielnie i z łatwością: - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska - opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - wyraża i opisuje uczucia i emocje - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji
	Mówienie	z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację: - opisuje ludzi i miejsca - opowiada o doświadczeniach z przeszłości - wyraża i uzasadnia swoje opinie	stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację: - opisuje ludzi i miejsca - opowiada o doświadczeniach z przeszłości - wyraża i uzasadnia swoje opinie	zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury: - opisuje ludzi i miejsca - opowiada o doświadczeniach z przeszłości - wyraża i uzasadnia swoje opinie - wyraża i opisuje uczucia i emocje	poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury: - opisuje ludzi i miejsca - opowiada o doświadczeniach z przeszłości - wyraża i uzasadnia swoje opinie - wyraża i opisuje uczucia i

		- wyraża i opisuje uczucia i emocje	- wyraża i opisuje uczucia i emocje		emocje
	Reagowanie	używając podstawowych wyrażań i popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację: - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych osób - wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania	używając podstawowych wyrażań i popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację: - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych osób - wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania	zazwyczaj poprawnie i dość swobodnie: - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych osób - wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania	swobodnie i poprawnie: - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych osób - wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania
	Przetwarzanie tekstu	- z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - popełniając liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim - z trudem i popełniając liczne błędy przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)	- z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim - częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)	- dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim - dość swobodnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)	- swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim - poprawnie i swobodnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)
	Inne	- z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - nie zawsze współdziała w grupie - z trudnością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne	- częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - na ogół stara się współdziałać w grupie - z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne	- dość swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - zazwyczaj współdziała w grupie - zazwyczaj z powodzeniem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne	- swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - aktywnie współdziała w grupie - z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne

UNIT 2 Travelogue

		Umiejętności ucznia			
Ocena		2	3	4	5
Środki językowe	Słownictwo	- słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu i korzystanie z nich, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, awarie i wypadki w podróży	- częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu i korzystanie z nich, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, awarie i wypadki w podróży	- dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu i korzystanie z nich, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, awarie i wypadki w podróży	- bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu i korzystanie z nich, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, awarie i wypadki w podróży
	Gramatyka	- słabo zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>past simple</i> , <i>past continuous</i> oraz <i>past perfect</i> i popełniając liczne błędy stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających - słabo zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku i posługuje się nimi, popełniając liczne błędy - słabo rozróżnia czasy <i>past simple</i> , <i>past continuous</i> oraz <i>past perfect</i> i popełniając liczne błędy stosuje je w wypowiedziach - słabo zna zasady tworzenia konstrukcji z wyrażeniami <i>used to</i> i <i>would</i> w odniesieniu do przeszłości i stosuje je w wypowiedziach popełniając liczne błędy	- częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>past simple</i> , <i>past continuous</i> oraz <i>past perfect</i> i popełniając dość liczne błędy stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających - częściowo zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku i posługuje się nimi, popełniając błędy - częściowo rozróżnia czasy <i>past simple</i> , <i>past continuous</i> oraz <i>past perfect</i> i popełniając dość liczne błędy stosuje je w wypowiedziach - częściowo zna zasady tworzenia konstrukcji z wyrażeniami <i>used to</i> i <i>would</i> w odniesieniu do przeszłości i stosuje je w wypowiedziach	- zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>past simple</i> , <i>past continuous</i> oraz <i>past perfect</i> i popełniając nieliczne błędy stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje - rozróżnia czasy <i>past simple</i> , <i>past continuous</i> oraz <i>past perfect</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje je w wypowiedziach - zna zasady tworzenia konstrukcji z wyrażeniami <i>used to</i> i <i>would</i> w odniesieniu do przeszłości i zazwyczaj poprawnie stosuje je w wypowiedziach	- zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>past simple</i> , <i>past continuous</i> oraz <i>past perfect</i> i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku i poprawnie się nimi posługuje - rozróżnia czasy <i>past simple</i> , <i>past continuous</i> oraz <i>past perfect</i> i poprawnie stosuje je w wypowiedziach - zna zasady tworzenia konstrukcji z wyrażeniami <i>used to</i> i <i>would</i> w odniesieniu do przeszłości i poprawnie stosuje je w wypowiedziach

			popętniając dość liczne błędy		
Umiejętności językowe	Czytanie	z trudem: - określa główną myśl tekstu - określa intencje autora tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - odróżnia informacje o faktach od opinii	częściowo poprawnie: - określa główną myśl tekstu - określa intencje autora tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - odróżnia informacje o faktach od opinii	zazwyczaj poprawnie: - określa główną myśl tekstu - określa intencje autora tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - odróżnia informacje o faktach od opinii	poprawnie: - określa główną myśl tekstu - określa intencje autora tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - odróżnia informacje o faktach od opinii
	Słuchanie	z trudem: - określa główną myśl fragmentów wypowiedzi - określa intencje nadawcy wypowiedzi - określa kontekst wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje - odróżnia informacje o faktach od opinii	częściowo poprawnie: - określa główną myśl fragmentów wypowiedzi - określa intencje nadawcy wypowiedzi - określa kontekst wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje - odróżnia informacje o faktach od opinii	zazwyczaj poprawnie: - określa główną myśl fragmentów wypowiedzi - określa intencje nadawcy wypowiedzi - określa kontekst wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje - odróżnia informacje o faktach od opinii	poprawnie: - określa główną myśl fragmentów wypowiedzi - określa intencje nadawcy wypowiedzi - określa kontekst wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje - odróżnia informacje o faktach od opinii
	Pisanie	z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem: - opisuje przedmioty i miejsca - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości - przedstawia fakty z przeszłości - wyraża i uzasadnia swoje opinie - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze	z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury: - opisuje przedmioty i miejsca - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości - przedstawia fakty z przeszłości - wyraża i uzasadnia swoje opinie - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze - stosuje formalny lub	stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie: - opisuje przedmioty i miejsca - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości - przedstawia fakty z przeszłości - wyraża i uzasadnia swoje opinie - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi	stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością: - opisuje przedmioty i miejsca - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości - przedstawia fakty z przeszłości - wyraża i uzasadnia swoje opinie - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi

		- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji popełniane liczne błędy często zakłócają komunikację	nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji popełniane dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację	adekwatnie do sytuacji nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji	adekwatnie do sytuacji sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji
	Mówienie	z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację: - opisuje ludzi, przedmioty i miejsca - opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości - przedstawia fakty z przeszłości - przedstawia marzenia i plany na przyszłość - wyraża i uzasadnia swoje opinie	stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację: - opisuje ludzi, przedmioty i miejsca - opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości - przedstawia fakty z przeszłości - przedstawia marzenia i plany na przyszłość - wyraża i uzasadnia swoje opinie	zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury: - opisuje ludzi, przedmioty i miejsca - opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości - przedstawia fakty z przeszłości - przedstawia marzenia i plany na przyszłość - wyraża i uzasadnia swoje opinie	poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury: - opisuje ludzi, przedmioty i miejsca - opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości - przedstawia fakty z przeszłości - przedstawia marzenia i plany na przyszłość - wyraża i uzasadnia swoje opinie
	Reagowanie	z trudem, używając prostych wyrażań i popełniając liczne błędy: - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób - proponuje, zachęca - stosuje zwroty i formy grzecznościowe	używając prostych wyrażań, częściowo poprawnie: - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób - proponuje, zachęca - stosuje zwroty i formy grzecznościowe	zazwyczaj poprawnie: - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób - proponuje, zachęca - stosuje zwroty i formy grzecznościowe	swobodnie i poprawnie: - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób - proponuje, zachęca - stosuje zwroty i formy grzecznościowe
	Przetwarzanie tekstu	- z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - popełniając liczne błędy, przekazuje w języku polskim	- z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - częściowo poprawnie	- dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - zazwyczaj poprawnie	- swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - poprawnie i z łatwością

		informacje sformułowane w języku angielskim - popełniając liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim - z trudem i popełniając liczne błędy przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)	przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim - częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)	przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim - dość swobodnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)	przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim - poprawnie i swobodnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)
	Inne	- z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - nie zawsze współdziała w grupie	- częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - na ogół stara się współdziałać w grupie	- dość swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - zazwyczaj współdziała w grupie	- swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - aktywnie współdziała w grupie

UNIT 3 City to City

		Umiejętności ucznia			
Ocena		2	3	4	5
Środki językowe	Słownictwo	- słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: EDUKACJA: uczenie się, życie szkoły; MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie mieszkania; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: ruch uliczny; PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: problemy współczesnego świata	- częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: EDUKACJA: uczenie się, życie szkoły; MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie mieszkania; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: ruch uliczny; PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: problemy współczesnego świata	- dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: EDUKACJA: uczenie się, życie szkoły; MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie mieszkania; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: ruch uliczny; PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: problemy współczesnego świata	- bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: EDUKACJA: uczenie się, życie szkoły; MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie mieszkania; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: ruch uliczny; PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: problemy współczesnego świata
	Gramatyka	- słabo zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Past Simple</i> , <i>Present Perfect Simple</i> oraz <i>Present perfect Continuous</i> i popełniając dość liczne błędy stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - słabo zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku i posługując się nimi, popełnia liczne błędy - z trudem rozróżnia czasy <i>Past Simple</i> , <i>Present Perfect Simple</i> oraz <i>Present Perfect Continuous</i> i stosując je w wypowiedziach,	- częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Past Simple</i> , <i>Present Perfect Simple</i> oraz <i>Present perfect Continuous</i> i popełniając dość liczne błędy stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - częściowo zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku i posługując się nimi, popełnia dość liczne błędy - częściowo rozróżnia czasy <i>Past Simple</i> , <i>Present Perfect Simple</i> oraz <i>Present Perfect Continuous</i> i popełniając dość liczne błędy	- zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Past Simple</i> , <i>Present Perfect Simple</i> oraz <i>Present perfect Continuous</i> i popełniając nieliczne błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku i posługuje się nimi popełniając nieliczne błędy - rozróżnia czasy <i>Past Simple</i> , <i>Present Perfect Simple</i> oraz <i>Present Perfect Continuous</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje je w wypowiedziach	- zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Past Simple</i> , <i>Present Perfect Simple</i> oraz <i>Present perfect Continuous</i> i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku i poprawnie się nimi posługuje - rozróżnia czasy <i>Past Simple</i> , <i>Present Perfect Simple</i> oraz <i>Present Perfect Continuous</i> i poprawnie stosuje je w wypowiedziach - zna zasady użycia i poprawnie

		popęnia liczne błędy - słabo zna i popełniając liczne błędy stosuje w zdaniach przysłówki: <i>ever, never, for, since, just, already, yet</i>; - z trudem rozróżnia przymiotniki podstawowe i ekstremalne i popełniając liczne błędy stosuje je w wypowiedziach	stosuje je w wypowiedziach - częściowo zna i popełniając dość liczne błędy stosuje w zdaniach przysłówki: <i>ever, never, for, since, just, already, yet</i>; - częściowo rozróżnia przymiotniki podstawowe i ekstremalne i popełniając dość liczne błędy stosuje je w wypowiedziach	- zna zasady użycia i zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach przysłówki: <i>ever, never, for, since, just, already, yet</i>; - rozróżnia przymiotniki podstawowe i ekstremalne i zazwyczaj poprawnie stosuje je w wypowiedziach	stosuje w zdaniach przysłówki: <i>ever, never, for, since, just, already, yet</i>; - rozróżnia przymiotniki podstawowe i ekstremalne i poprawnie stosuje je w wypowiedziach
Umiejętności językowe	Czytanie	z trudem i nie zawsze poprawnie: - określa główną myśl tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	częściowo poprawnie: - określa główną myśl tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	zazwyczaj poprawnie: - określa główną myśl tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	poprawnie: - określa główną myśl tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu
	Słuchanie	z trudem i nie zawsze poprawnie: - określa myśl główną wypowiedzi - określa intencje nadawcy wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje	częściowo poprawnie: - określa myśl główną wypowiedzi - określa intencje nadawcy wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje	zazwyczaj poprawnie: - określa myśl główną wypowiedzi - określa intencje nadawcy wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje	poprawnie: - określa myśl główną wypowiedzi - określa intencje nadawcy wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje
	Pisanie	z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i bardzo proste struktury, z trudem: - opisuje miejsca - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i	z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury: - opisuje miejsca - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i	stosując dość rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury samodzielnie: - opisuje miejsca - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości - przedstawia fakty z	stosując rozbudowane słownictwo oraz złożone struktury samodzielnie i z łatwością: - opisuje miejsca - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości - przedstawia fakty z

		wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości - przedstawia fakty z teraźniejszości - przedstawia marzenia i nadzieje - wyraża i uzasadnia swoje opinie - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji popełniane liczne błędy często zakłócają komunikację	teraźniejszości - przedstawia fakty z teraźniejszości - przedstawia marzenia i nadzieje - wyraża i uzasadnia swoje opinie - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji popełniane dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację	teraźniejszości - przedstawia marzenia i nadzieje - wyraża i uzasadnia swoje opinie - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji popełnione nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji	teraźniejszości - przedstawia marzenia i nadzieje - wyraża i uzasadnia swoje opinie - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji
	Mówienie	z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację: - opisuje ludzi, miejsca i zjawiska - opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości - wyraża swoje opinie i uzasadnia je; ustosunkowuje się do opinii innych osób	stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację: - opisuje ludzi, miejsca i zjawiska - opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości - wyraża swoje opinie i uzasadnia je; ustosunkowuje się do opinii innych osób	zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury: - opisuje ludzi, miejsca i zjawiska - opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości - wyraża swoje opinie i uzasadnia je; ustosunkowuje się do opinii innych osób	poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury: - opisuje ludzi, miejsca i zjawiska - opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości - wyraża swoje opinie i uzasadnia je; ustosunkowuje się do opinii innych osób
	Reagowanie	z trudem, używając prostych wyrażań i popełniając liczne błędy: - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie - proponuje i zachęca	używając prostych wyrażań, częściowo poprawnie: - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie - proponuje i zachęca	zazwyczaj poprawnie: - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie - proponuje i zachęca	swobodnie i poprawnie: - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie - proponuje i zachęca
	Przetwarzanie	- z trudem przekazuje w języku	- z pewną pomocą przekazuje w	- dość swobodnie przekazuje w	- swobodnie przekazuje w

	tekstu	angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - popełniając liczne błędy, przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim - popełniając liczne błędy przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)	języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - częściowo poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim - częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)	języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim - dość swobodnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)	języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim - poprawnie i swobodnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)
	Inne	- posiada bardzo ograniczoną świadomość międzykulturową - z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - nie zawsze współdziała w grupie - posiada bardzo ograniczoną świadomość językową	- posiada ograniczoną świadomość międzykulturową - - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - na ogół prawidłowo współdziała w grupie - posiada ograniczoną świadomość językową	- posiada zadowalającą świadomość międzykulturową - dość swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - zazwyczaj współdziała w grupie - posiada zadowalającą świadomość językową	- posiada bardzo dobrą świadomość międzykulturową - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - aktywnie współdziała w grupie - posiada bardzo dobrą świadomość językową

UNIT 4 Feed your mind

		Umiejętności ucznia			
Ocena		2	3	4	5
Środki językowe	Słownictwo	- słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE: znajomi i przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości; ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne	- częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE: znajomi i przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości; ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne	- dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE: znajomi i przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości; ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne	- bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE: znajomi i przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości; ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne
	Gramatyka	- słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z <i>will</i> i <i>be going to</i> i popełniając liczne błędy stosuje je dla wyrażania przyszłości - z trudem rozpoznaje różnice w zastosowaniu <i>will</i> , <i>be going to</i> oraz czasów <i>Present Continuous</i> i <i>Present Simple</i> dla wyrażenia przyszłości - słabo zna zasady tworzenia i użycia zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasach <i>Future Continuous</i> i <i>Future Perfect</i> i popełniając liczne błędy stosuje je w wypowiedziach - z trudem tworzy przymiotniki i czasowniki za pomocą	- częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z <i>will</i> i <i>be going to</i> i popełniając dość liczne błędy stosuje je dla wyrażania przyszłości - częściowo zna różnice w zastosowaniu <i>will</i> , <i>be going to</i> oraz czasów <i>Present Continuous</i> i <i>Present Simple</i> dla wyrażenia przyszłości - częściowo zna zasady tworzenia i użycia zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasach <i>Future Continuous</i> i <i>Future Perfect</i> i popełniając dość liczne błędy stosuje je w wypowiedziach - częściowo poprawnie tworzy	- zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z <i>will</i> i <i>be going to</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje je dla wyrażania przyszłości - zna różnice w zastosowaniu <i>will</i> , <i>be going to</i> oraz czasów <i>Present Continuous</i> i <i>Present Simple</i> dla wyrażenia przyszłości, na ogół poprawnie stosuje je w wypowiedziach - zna zasady tworzenia i użycia zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasach <i>Future Continuous</i> i <i>Future Perfect</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje je w wypowiedziach - zazwyczaj poprawnie tworzy przymiotniki i czasowniki za	- zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z <i>will</i> i <i>be going to</i> i poprawnie stosuje je dla wyrażania przyszłości - zna różnice w zastosowaniu <i>will</i> , <i>be going to</i> oraz czasów <i>Present Continuous</i> i <i>Present Simple</i> dla wyrażenia przyszłości, poprawnie stosuje je w wypowiedziach - zna zasady tworzenia i użycia zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasach <i>Future Continuous</i> i <i>Future Perfect</i> i poprawnie stosuje je w wypowiedziach - poprawnie tworzy przymiotniki i czasowniki za pomocą

		przedrostków: <i>over-, pre-, re-, under-, mis-, iner-, co-, dis-</i> i posługując się nimi, popełnia liczne błędy	przymiotniki i czasowniki za pomocą przedrostków: <i>over-, pre-, re-, under-, mis-, iner-, co-, dis-</i> i posługując się nimi, popełnia dość liczne błędy	pomocą przedrostków: <i>over-, pre-, re-, under-, mis-, iner-, co-, dis-</i>	przedrostków: <i>over-, pre-, re-, under-, mis-, iner-, co-, dis-</i>
Umiejętności językowe	Czytanie	z trudem i nie zawsze poprawnie: - określa główną myśl tekstu - znajduje w tekście określone informacje - odróżnia informacje o faktach od opinii	częściowo poprawnie: - określa główną myśl tekstu - znajduje w tekście określone informacje - odróżnia informacje o faktach od opinii	zazwyczaj poprawnie: - określa główną myśl tekstu - znajduje w tekście określone informacje - odróżnia informacje o faktach od opinii	poprawnie: - określa główną myśl tekstu - znajduje w tekście określone informacje - odróżnia informacje o faktach od opinii
	Słuchanie	z trudem i nie zawsze poprawnie: - określa myśl główną wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje	częściowo poprawnie: - określa myśl główną wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje	zazwyczaj poprawnie: - określa myśl główną wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje	poprawnie: - określa myśl główną wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje
	Pisanie	z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem: - przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji popełniające liczne błędy często zakłócają komunikację	z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury: - przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji popełniające dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację	stosując dość rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury samodzielnie: - przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji popełniające nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji	stosując rozbudowane słownictwo oraz złożone struktury samodzielnie i z łatwością: - przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji
	Mówienie	z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i	stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz	zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i	poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane

		struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację: - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości - przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość - wyraża swoje opinie i poglądy, i uzasadnia je; ustosunkowuje się do opinii innych osób	popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację: - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości - przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość - wyraża swoje opinie i poglądy, i uzasadnia je; ustosunkowuje się do opinii innych osób	bardziej złożone struktury: - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości - przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość - wyraża swoje opinie i poglądy, i uzasadnia je; ustosunkowuje się do opinii innych osób	słownictwo i bardziej złożone struktury: - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości - przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość - wyraża swoje opinie i poglądy, i uzasadnia je; ustosunkowuje się do opinii innych osób
	Reagowanie	z trudem, używając prostych wyrażen i popełniając liczne błędy: - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość - zaprasza i odpowiada na zaproszenie - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego - wyraża prośbę	używając prostych wyrażen, częściowo poprawnie: - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość - zaprasza i odpowiada na zaproszenie - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego - wyraża prośbę	zazwyczaj poprawnie: - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość - zaprasza i odpowiada na zaproszenie - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego - wyraża prośbę	swobodnie i poprawnie: - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość - zaprasza i odpowiada na zaproszenie - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego - wyraża prośbę
	Przetwarzanie tekstu	- z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - popełniając liczne błędy, przekazuje w języku polskim lub	- z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - częściowo poprawnie	- dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - zazwyczaj poprawnie	- swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - poprawnie i z łatwością

		angielskim informacje sformułowane w języku angielskim - z trudem i popełniając liczne błędy przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)	przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim - częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)	przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim - dość swobodnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)	przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim - poprawnie i swobodnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)
	Inne	- z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - nie zawsze współdziała w grupie - z trudnością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne - posiada bardzo ograniczoną świadomość językową	- częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - na ogół prawidłowo współdziała w grupie - z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne - posiada ograniczoną świadomość językową	- dość swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - zazwyczaj współdziała w grupie - zazwyczaj z powodzeniem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne - posiada zadowalającą świadomość językową	- swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - aktywnie współdziała w grupie - z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne - posiada bardzo dobrą świadomość językową

UNIT 5 Lifelong Learning

		Umiejętności ucznia			
Ocena		2	3	4	5
Środki językowe	Słownictwo	- słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: EDUKACJA: przedmioty nauczania, uczenie się – w tym uczenie się przez całe życie, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne; ŻYWIENIE: nawyki żywieniowe, w tym diety; ŚWIAT PRZYRODY: rośliny	- częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: EDUKACJA: przedmioty nauczania, uczenie się – w tym uczenie się przez całe życie, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne; ŻYWIENIE: nawyki żywieniowe, w tym diety; ŚWIAT PRZYRODY: rośliny	- dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: EDUKACJA: przedmioty nauczania, uczenie się – w tym uczenie się przez całe życie, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne; ŻYWIENIE: nawyki żywieniowe, w tym diety; ŚWIAT PRZYRODY: rośliny	- bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: EDUKACJA: przedmioty nauczania, uczenie się – w tym uczenie się przez całe życie, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne; ŻYWIENIE: nawyki żywieniowe, w tym diety; ŚWIAT PRZYRODY: rośliny
	Gramatyka	- popełniając liczne błędy, posługuje się czasownikami modalnymi dla wyrażenia obowiązku lub zakazu, udzielenia rady i udzielenia zgody - słabo zna zasady tworzenia zdań warunkowych typu zerowego, pierwszego oraz drugiego i posługuje się nimi, popełniając liczne błędy - popełniając liczne błędy, tworzy rzeczowniki przy pomocy przyrostków <i>-ist, -or, -er, -ian, -ee</i> - popełniając liczne błędy, tworzy przymiotniki przy pomocy przedrostków	- częściowo poprawnie posługuje się czasownikami modalnymi dla wyrażenia obowiązku lub zakazu, udzielenia rady i udzielenia zgody - częściowo zna zasady tworzenia zdań warunkowych typu zerowego, pierwszego oraz drugiego i posługuje się nimi, popełniając dość liczne błędy - częściowo poprawnie tworzy rzeczowniki przy pomocy przyrostków <i>-ist, -or, -er, -ian, -ee</i> - częściowo poprawnie tworzy przymiotniki przy pomocy przedrostków	- zazwyczaj poprawnie posługuje się czasownikami modalnymi dla wyrażenia obowiązku lub zakazu, udzielenia rady i udzielenia zgody - zna zasady tworzenia zdań warunkowych typu zerowego, pierwszego oraz drugiego i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje - zazwyczaj poprawnie tworzy rzeczowniki przy pomocy przyrostków <i>-ist, -or, -er, -ian, -ee</i> - zazwyczaj poprawnie tworzy przymiotniki przy pomocy przedrostków	- poprawnie posługuje się czasownikami modalnymi dla wyrażenia obowiązku lub zakazu, udzielenia rady i udzielenia zgody - zna zasady tworzenia zdań warunkowych typu zerowego, pierwszego oraz drugiego i poprawnie się nimi posługuje - poprawnie tworzy rzeczowniki przy pomocy przyrostków <i>-ist, -or, -er, -ian, -ee</i> - poprawnie tworzy przymiotniki przy pomocy przedrostków

Umiejętności językowe	Czytanie	z trudem i nie zawsze poprawnie: - określa główną myśl tekstu - określa intencje i nastawienie autora tekstu znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - układa informacje w określonym porządku	częściowo poprawnie: - określa główną myśl tekstu - określa intencje i nastawienie autora tekstu znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - układa informacje w określonym porządku	zazwyczaj poprawnie: - określa główną myśl tekstu - określa intencje i nastawienie autora tekstu znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - układa informacje w określonym porządku	poprawnie: - określa główną myśl tekstu - określa intencje i nastawienie autora tekstu znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - układa informacje w określonym porządku
	Słuchanie	z trudem i nie zawsze poprawnie: - określa myśl główną wypowiedzi - określa intencje nadawcy wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje	częściowo poprawnie: - określa myśl główną wypowiedzi - określa intencje nadawcy wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje	zazwyczaj poprawnie: - określa myśl główną wypowiedzi - określa intencje nadawcy wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje	poprawnie: - określa myśl główną wypowiedzi - określa intencje nadawcy wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje
	Pisanie	z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem: - opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości - przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość - wyraża i uzasadnia swoje opinie - stosuje zasady konstruowania	z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury: - opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości - przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość - wyraża i uzasadnia swoje opinie - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze	stosując dość rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury samodzielnie: - opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości - przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość - wyraża i uzasadnia swoje opinie - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi	stosując rozbudowane słownictwo oraz złożone struktury samodzielnie i z łatwością: - opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości - przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość - wyraża i uzasadnia swoje opinie - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze - stosuje formalny lub

		tekstów o różnym charakterze - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Liczne błędy często zakłócają komunikację	- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Pełnione dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację	adekwatnie do sytuacji Pełnione nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji	nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji
	Mówienie	z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację: - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska - opowiada o czynnościach z teraźniejszości - przedstawia fakty z teraźniejszości - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób - przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań	stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację: - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska - opowiada o czynnościach z teraźniejszości - przedstawia fakty z teraźniejszości - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób - przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań	zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury: - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska - opowiada o czynnościach z teraźniejszości - przedstawia fakty z teraźniejszości - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób - przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań	poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury: - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska - opowiada o czynnościach z teraźniejszości - przedstawia fakty z teraźniejszości - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób - przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań
	Reagowanie	z trudem, używając prostych wyrażań i popełniając liczne błędy: - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie - prosi o radę i udziela rady - nakazuje, zakazuje, instruuje	używając prostych wyrażań, częściowo poprawnie: - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie - prosi o radę i udziela rady - nakazuje, zakazuje, instruuje	zazwyczaj poprawnie: - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie - prosi o radę i udziela rady - nakazuje, zakazuje, instruuje	swobodnie i poprawnie: - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie - prosi o radę i udziela rady - nakazuje, zakazuje, instruuje
	Przetwarzanie tekstu	- z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - popełniając liczne błędy,	- z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych	- dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych	- swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych

		przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku - popełniając liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim - z trudem i popełniając liczne błędy przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)	- częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim - częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)	- zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku angielskim - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim - dość swobodnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)	- poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym angielskim - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim - poprawnie i swobodnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)
	Inne	- z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - nie zawsze współdziała w grupie - z trudnością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne - posiada bardzo ograniczoną świadomość językową	- częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - na ogół prawidłowo współdziała w grupie - z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne - posiada ograniczoną świadomość językową	- dość swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - zazwyczaj współdziała w grupie - zazwyczaj z powodzeniem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne - posiada zadowalającą świadomość językową	- swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - aktywnie współdziała w grupie - z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne - posiada bardzo dobrą świadomość językową

UNIT 6 Pure Science

		Umiejętności ucznia			
Ocena		2	3	4	5
Środki językowe	Słownictwo	- słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, życie szkoły; ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego; NAUKA I TECHNIKA: ludzie nauki, odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane	- częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, życie szkoły; ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego; NAUKA I TECHNIKA: ludzie nauki, odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane	- dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, życie szkoły; ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego; NAUKA I TECHNIKA: ludzie nauki, odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane	- bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, życie szkoły; ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego; NAUKA I TECHNIKA: ludzie nauki, odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane
	Gramatyka	- słabo zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej i popełnia liczne błędy posługując się nimi - z trudem posługuje się konstrukcją <i>have something done</i> - słabo zna wyrażenia przyimkowe z przymiotnikami i używa ich w zdaniach, popełniając liczne błędy - słabo zna formy czasowników <i>to do</i> lub <i>-ing</i> i popełniając liczne błędy stosuje je w	- częściowo zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej i popełnia dość liczne błędy posługując się nimi - częściowo poprawnie posługuje się konstrukcją <i>have something done</i> - częściowo zna wyrażenia przyimkowe z przymiotnikami i używa ich w zdaniach, popełniając dość liczne błędy - częściowo zna formy czasowników <i>to do</i> lub <i>-ing</i> i popełniając dość liczne błędy	- zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje - zazwyczaj poprawnie posługuje się konstrukcją <i>have something done</i> - zna wyrażenia przyimkowe z przymiotnikami i zazwyczaj poprawnie używa ich w zdaniach - zna formy czasowników <i>to do</i> lub <i>-ing</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje je w zdaniach	- zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej i poprawnie się nimi posługuje - poprawnie posługuje się konstrukcją <i>have something done</i> - zna wyrażenia przyimkowe z przymiotnikami i poprawnie używa ich w zdaniach - zna formy czasowników <i>to do</i> lub <i>-ing</i> i poprawnie stosuje je w zdaniach

		zdaniach	stosuje je w zdaniach		
Umiejętności językowe	Czytanie	z trudem i nie zawsze poprawnie: - określa główną myśl fragmentu tekstu - określa intencje i nastawienie autora tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - odróżnia informacje o faktach od opinii	częściowo poprawnie: - określa główną myśl fragmentu tekstu - określa intencje i nastawienie autora tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - odróżnia informacje o faktach od opinii	zazwyczaj poprawnie: - określa główną myśl fragmentu tekstu - określa intencje i nastawienie autora tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - odróżnia informacje o faktach od opinii	poprawnie: - określa główną myśl fragmentu tekstu - określa intencje i nastawienie autora tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - odróżnia informacje o faktach od opinii
	Słuchanie	z trudem i nie zawsze poprawnie: - określa myśl główną wypowiedzi - określa nastawienie autora wypowiedzi - określa kontekst wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje - odróżnia informacje o faktach od opinii - rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi	częściowo poprawnie: - określa myśl główną wypowiedzi - określa nastawienie autora wypowiedzi - określa kontekst wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje - odróżnia informacje o faktach od opinii - rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi	zazwyczaj poprawnie: - określa myśl główną wypowiedzi - określa nastawienie autora wypowiedzi - określa kontekst wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje - odróżnia informacje o faktach od opinii - rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi	poprawnie: - określa myśl główną wypowiedzi - określa nastawienie autora wypowiedzi - określa kontekst wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje - odróżnia informacje o faktach od opinii - rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
	Pisanie	z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem: - opisuje ludzi, przedmioty i miejsca - opowiada o czynnościach z	z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury: - opisuje ludzi, przedmioty i miejsca - opowiada o czynnościach z	stosując dość rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury samodzielnie: - opisuje ludzi, przedmioty i miejsca - opowiada o czynnościach z	stosując rozbudowane słownictwo oraz złożone struktury samodzielnie i z łatwością: - opisuje ludzi, przedmioty i miejsca - opowiada o czynnościach z

		terażniejszości - przedstawia fakty z terażniejszości i przeszłości - wyraża i uzasadnia swoje opinie - wyraża pewność i przypuszczenie dotyczące zdarzeń w przyszłości - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji - stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją Liczne błędy często zakłócają komunikację	- przedstawia fakty z terażniejszości i przeszłości - wyraża i uzasadnia swoje opinie - wyraża pewność i przypuszczenie dotyczące zdarzeń w przyszłości - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji - stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją Popętnione dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację	- wyraża i uzasadnia swoje opinie - wyraża pewność i przypuszczenie dotyczące zdarzeń w przyszłości - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji - stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją Popętnione nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji	terażniejszości i przeszłości - wyraża i uzasadnia swoje opinie - wyraża pewność i przypuszczenie dotyczące zdarzeń w przyszłości - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji - stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji
	Mówienie	z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację: - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z terażniejszości i przeszłości - przedstawia fakty z przeszłości i terażniejszości - wyraża swoje opinie i uzasadnia je - wyraża i opisuje uczucia i	stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację: - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z terażniejszości i przeszłości - przedstawia fakty z przeszłości i terażniejszości - wyraża swoje opinie i uzasadnia je - wyraża i opisuje uczucia i	zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury: - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z terażniejszości i przeszłości - przedstawia fakty z przeszłości i terażniejszości - wyraża swoje opinie i uzasadnia je - wyraża i opisuje uczucia i emocje - przedstawia sposób	poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury: - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z terażniejszości i przeszłości - przedstawia fakty z przeszłości i terażniejszości - wyraża swoje opinie i uzasadnia je - wyraża i opisuje uczucia i emocje - przedstawia sposób

		emocje - przedstawia sposób postępowania (udziela instrukcji)	emocje - przedstawia sposób postępowania (udziela instrukcji)	postępowania (udziela instrukcji)	postępowania (udziela instrukcji)
	Reagowanie	z trudem, używając prostych wyrażeń i popełniając liczne błędy: - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia	używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie: - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia	zazwyczaj poprawnie: - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia	swobodnie i poprawnie: - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia
	Przetwarzanie tekstu	- z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - popełniając liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku - popełniając liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim - z trudem i popełniając liczne błędy przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)	- z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim - częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)	- dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim - dość swobodnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)	- swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim - poprawnie i swobodnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)
	Inne	- z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - nie zawsze współdziała w grupie - z trudnością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne - posiada bardzo ograniczoną świadomość językową	- częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - na ogół prawidłowo współdziała w grupie - z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne - posiada ograniczoną	- dość swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - zazwyczaj współdziała w grupie - zazwyczaj z powodzeniem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne - posiada zadowalającą	- swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - aktywnie współdziała w grupie - z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne - posiada bardzo dobrą świadomość językową

			świadomość językową	świadomość językową	
--	--	--	---------------------	---------------------	--

UNIT 7 Play On!

		Umiejętności ucznia			
Ocena		2	3	4	5
Środki językowe	Słownictwo	- słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: SPORT: dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu	- częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: SPORT: dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu	- dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: SPORT: dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu	- bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: SPORT: dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu
	Gramatyka	- z trudem tworzy zdania względne definiujące i niedefiniujące - słabo zna i stosuje w zdaniach zaimki względne, popełniając liczne błędy	- częściowo poprawnie tworzy zdania względne definiujące i niedefiniujące - częściowo zna i stosuje w zdaniach zaimki względne, popełniając dość liczne błędy	- na ogół poprawnie tworzy zdania względne definiujące i niedefiniujące - zna i na ogół poprawnie stosuje w zdaniach zaimki względne	- poprawnie tworzy zdania względne definiujące i niedefiniujące - zna i poprawnie stosuje w zdaniach zaimki względne
Umiejętności językowe	Czytanie	z trudem i nie zawsze poprawnie: - określa nastawienie autora tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi	częściowo poprawnie: - określa nastawienie autora tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi	zazwyczaj poprawnie: - określa nastawienie autora tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi	poprawnie: - określa nastawienie autora tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi
	Słuchanie	z trudem i nie zawsze poprawnie: - określa myśl główną wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi	częściowo poprawnie: - określa myśl główną wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje	zazwyczaj poprawnie: - określa myśl główną wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje	poprawnie: - określa myśl główną wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje

		określone informacje			
	Pisanie	z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem: - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Liczne błędy często zakłócają komunikację	z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury: - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Popełnione dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację	stosując dość rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury samodzielnie: - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Popełnione nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji	stosując rozbudowane słownictwo oraz złożone struktury samodzielnie i z łatwością: - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji
	Mówienie	z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację: - opisuje ludzi przedmioty, miejsca i zjawiska - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości - wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii innych osób	stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację: - opisuje ludzi przedmioty, miejsca i zjawiska - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości - wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii innych osób	zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury: - opisuje ludzi przedmioty, miejsca i zjawiska - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości - wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii innych osób	poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury: - opisuje ludzi przedmioty, miejsca i zjawiska - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości - wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii innych osób
	Reagowanie	z trudem, używając prostych wyrażań i popełniając liczne błędy:	używając prostych wyrażań, częściowo poprawnie: - uzyskuje i przekazuje	zazwyczaj poprawnie: - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia	swobodnie i poprawnie: - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia

		- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość - proponuje i zachęca	informacje i wyjaśnienia - wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość - proponuje i zachęca	- wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość - proponuje i zachęca	- wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość - proponuje i zachęca
	Przetwarzanie tekstu	- z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - popełniając liczne błędy, przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim - popełniając liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim - z trudem i popełniając liczne błędy przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)	- z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - częściowo poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim - częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)	- dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim - dość swobodnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)	- swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim - poprawnie i swobodnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)
	Inne	- z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - nie zawsze współdziała w grupie - z trudnością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne - posiada bardzo ograniczoną świadomość językową	- częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - na ogół prawidłowo współdziała w grupie - z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne - posiada ograniczoną	- dość swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - zazwyczaj współdziała w grupie - zazwyczaj z powodzeniem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne - posiada zadowalającą	- swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - aktywnie współdziała w grupie - z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne - posiada bardzo dobrą świadomość językową

			świadomość językową	świadomość językową	
--	--	--	---------------------	---------------------	--

UNIT 8 Smart Art

		Umiejętności ucznia			
Ocena		2	3	4	5
Środki językowe	Słownictwo	- słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: EDUKACJA: zajęcia pozalekcyjne; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: wycieczki i zwiedzanie; KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje	- częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: EDUKACJA: zajęcia pozalekcyjne; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: wycieczki i zwiedzanie; KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje	- dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: EDUKACJA: zajęcia pozalekcyjne; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: wycieczki i zwiedzanie; KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje	- bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: EDUKACJA: zajęcia pozalekcyjne; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: wycieczki i zwiedzanie; KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje
	Gramatyka	- słabo zna zasady tworzenia i użycia zdań oznajmujących, pytających oraz poleceń i prośb w mowie zależnej i stosując je w wypowiedziach, popełnia liczne błędy - popełniając liczne błędy, przekształca zdania w mowie bezpośredniej w zdania w mowie zależnej - popełniając liczne błędy, posługuje się różnymi konstrukcjami dla wyrażenia przeszłości: <i>Past Simple</i> , <i>Past Continuous</i> , <i>Past Perfect</i> i <i>used to</i> - popełniając liczne błędy tworzy i stosuje w zdaniach przymiotniki zakończone <i>-ed</i> lub <i>-ing</i>	- częściowo zna zasady tworzenia i użycia zdań oznajmujących, pytających oraz poleceń i prośb w mowie zależnej i stosując je w wypowiedziach, popełnia dość liczne błędy - częściowo poprawnie przekształca zdania w mowie bezpośredniej w zdania w mowie zależnej - częściowo poprawnie posługuje się różnymi konstrukcjami dla wyrażenia przeszłości: <i>Past Simple</i> , <i>Past Continuous</i> , <i>Past Perfect</i> i <i>used to</i> - częściowo poprawnie tworzy i stosuje w zdaniach przymiotniki zakończone <i>-ed</i> lub <i>-ing</i>	- zna zasady tworzenia i użycia zdań oznajmujących, pytających oraz poleceń i prośb w mowie zależnej i zazwyczaj poprawnie stosuje je w wypowiedziach - zazwyczaj poprawnie przekształca zdania w mowie bezpośredniej w zdania w mowie zależnej - zazwyczaj poprawnie posługuje się różnymi konstrukcjami dla wyrażenia przeszłości: <i>Past Simple</i> , <i>Past Continuous</i> , <i>Past Perfect</i> i <i>used to</i> - zazwyczaj poprawnie tworzy i stosuje w zdaniach przymiotniki zakończone <i>-ed</i> lub <i>-ing</i>	- zna zasady tworzenia i użycia zdań oznajmujących, pytających oraz poleceń i prośb w mowie zależnej i poprawnie stosuje je w wypowiedziach - poprawnie przekształca zdania w mowie bezpośredniej w zdania w mowie zależnej - poprawnie posługuje się różnymi konstrukcjami dla wyrażenia przeszłości: <i>Past Simple</i> , <i>Past Continuous</i> , <i>Past Perfect</i> i <i>used to</i> - poprawnie tworzy i stosuje w zdaniach przymiotniki zakończone <i>-ed</i> lub <i>-ing</i>

Umiejętności językowe	Czytanie	z trudem i nie zawsze poprawnie: - określa główną myśl fragmentu tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście	częściowo poprawnie: - określa główną myśl fragmentu tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście	zazwyczaj poprawnie: - określa główną myśl fragmentu tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście	poprawnie: - określa główną myśl fragmentu tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście
	Słuchanie	z trudem i nie zawsze poprawnie: - określa myśl główną fragmentu wypowiedzi - określa intencje, nastawienie i postawy nadawcy/autora wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje - odróżnia informacje o faktach od opinii	częściowo poprawnie: - określa myśl główną fragmentu wypowiedzi - określa intencje, nastawienie i postawy nadawcy/autora wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje - odróżnia informacje o faktach od opinii	zazwyczaj poprawnie: - określa myśl główną fragmentu wypowiedzi - określa intencje, nastawienie i postawy nadawcy/autora wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje - odróżnia informacje o faktach od opinii	poprawnie: - określa myśl główną fragmentu wypowiedzi - określa intencje, nastawienie i postawy nadawcy/autora wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje - odróżnia informacje o faktach od opinii
	Pisanie	z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem: - opisuje zjawiska - opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości - wyraża i uzasadnia swoje opinie	z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury: - opisuje zjawiska - opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości - wyraża i uzasadnia swoje opinie - stosuje zasady konstruowania	stosując dość rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury samodzielnie: - opisuje zjawiska - opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości - wyraża i uzasadnia swoje opinie - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze - stosuje formalny lub	stosując rozbudowane słownictwo oraz złożone struktury samodzielnie i z łatwością: - opisuje zjawiska - opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości - wyraża i uzasadnia swoje opinie - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze

		- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji - Liczne błędy często zakłócają komunikację	tekstów o różnym charakterze - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Pełnione dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację	nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Pełnione nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji	- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji
	Mówienie	z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację: - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób - opisuje uczucia i emocje	stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację: - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób - opisuje uczucia i emocje	zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury: - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób - opisuje uczucia i emocje	poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury: - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób - opisuje uczucia i emocje
	Reagowanie	z trudem, używając prostych wyrażeń i popełniając liczne błędy: - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia, pyta o upodobania i	używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie: - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia, pyta o upodobania i preferencje	zazwyczaj poprawnie: - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia, pyta o upodobania i preferencje - proponuje, przyjmuje	swobodnie i poprawnie: - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia, pyta o upodobania i preferencje - proponuje, przyjmuje

		preferencje - proponuje, przyjmuje proponuje, zachęca	- proponuje, przyjmuje proponuje, zachęca	proponuje, zachęca	proponuje, zachęca
	Przetwarzanie tekstu	- z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - popełniając liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku - popełniając liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim - z trudem i popełniając liczne błędy przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)	- z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim - częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)	- dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku lub angielskim informacje sformułowane w tym języku - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim - dość swobodnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)	- swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim - poprawnie i swobodnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)
	Inne	- z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - nie zawsze współdziała w grupie - z trudnością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne - posiada bardzo ograniczoną świadomość językową	- częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - na ogół prawidłowo współdziała w grupie - z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne - posiada ograniczoną świadomość językową	- dość swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - zazwyczaj współdziała w grupie - zazwyczaj z powodzeniem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne - posiada zadowalającą świadomość językową	- swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - aktywnie współdziała w grupie - z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne - posiada bardzo dobrą świadomość językową

UNIT 9 Future Leaders

		Umiejętności ucznia			
Ocena		2	3	4	5
Środki językowe	Słownictwo	- słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: SPORT: imprezy sportowe; PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: struktura państwa, urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, wydarzenia i zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata, gospodarka, polityka	- częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: SPORT: imprezy sportowe; PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: struktura państwa, urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, wydarzenia i zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata, gospodarka, polityka	- dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: SPORT: imprezy sportowe; PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: struktura państwa, urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, wydarzenia i zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata, gospodarka, polityka	- bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: SPORT: imprezy sportowe; PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: struktura państwa, urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, wydarzenia i zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata, gospodarka, polityka
	Gramatyka	- słabo zna zasady tworzenia i użycia zdań warunkowych typu trzeciego i stosuje je w wypowiedziach, popełniając liczne błędy - popełniając liczne błędy, posługuje się czasownikami modalnymi spekulacji i dedukcji w odniesieniu do teraźniejszości i przeszłości - z trudem tworzy przymiotniki przy pomocy przyrostków: -y, -ic, -able, -ible, -ful, -less, -al, -ous - popełniając liczne błędy, posługuje się czasami przeszłymi oraz konstrukcją <i>used to</i>	- częściowo zna zasady tworzenia i użycia zdań warunkowych typu trzeciego i stosuje je w wypowiedziach, popełniając dość liczne błędy - częściowo poprawnie posługuje się czasownikami modalnymi spekulacji i dedukcji w odniesieniu do teraźniejszości i przeszłości - częściowo poprawnie tworzy przymiotniki przy pomocy przyrostków: -y, -ic, -able, -ible, -ful, -less, -al, -ous - częściowo poprawnie posługuje się czasami przeszłymi oraz konstrukcją <i>used to</i>	- zna zasady tworzenia i użycia zdań warunkowych typu trzeciego i zazwyczaj poprawnie stosuje je w wypowiedziach - zazwyczaj poprawnie posługuje się czasownikami modalnymi spekulacji i dedukcji w odniesieniu do teraźniejszości i przeszłości - zazwyczaj poprawnie tworzy przymiotniki przy pomocy przyrostków: -y, -ic, -able, -ible, -ful, -less, -al, -ous - zazwyczaj poprawnie posługuje się czasami przeszłymi oraz konstrukcją <i>used to</i>	- zna zasady tworzenia i użycia zdań warunkowych typu trzeciego i poprawnie stosuje je w wypowiedziach - poprawnie posługuje się czasownikami modalnymi spekulacji i dedukcji w odniesieniu do teraźniejszości i przeszłości - poprawnie tworzy przymiotniki przy pomocy przyrostków: -y, -ic, -able, -ible, -ful, -less, -al, -ous - poprawnie posługuje się czasami przeszłymi oraz konstrukcją <i>used to</i>

Umiejętności językowe	Czytanie	z trudem i nie zawsze poprawnie: - określa główną myśl tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu - odróżnia informacje o faktach od opinii - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście	częściowo poprawnie: - określa główną myśl tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu - odróżnia informacje o faktach od opinii - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście	zazwyczaj poprawnie: - określa główną myśl tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu - odróżnia informacje o faktach od opinii - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście	poprawnie: - określa główną myśl tekstu - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu - odróżnia informacje o faktach od opinii - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście
	Słuchanie	z trudem i nie zawsze poprawnie: - określa myśl główną wypowiedzi - określa intencje nadawcy wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje	częściowo poprawnie: - określa myśl główną wypowiedzi - określa intencje nadawcy wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje	zazwyczaj poprawnie: - określa myśl główną wypowiedzi - określa intencje nadawcy wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje	poprawnie: - określa myśl główną wypowiedzi - określa intencje nadawcy wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje
	Pisanie	z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem: - opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości - wyraża i opisuje uczucia i emocje - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości	z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury: - opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości - wyraża i opisuje uczucia i emocje - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości - stosuje zasady konstruowania	stosując dość rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury samodzielnie: - opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości - wyraża i opisuje uczucia i emocje - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze - stosuje formalny lub	stosując rozbudowane słownictwo oraz złożone struktury samodzielnie i z łatwością: - opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości - wyraża i opisuje uczucia i emocje - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze

		- stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji - rozważa sytuacje hipotetyczne - stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją - Liczne błędy często zakłócają komunikację	tekstów o różnym charakterze - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji - rozważa sytuacje hipotetyczne - stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją - Popełnione dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację	nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji - rozważa sytuacje hipotetyczne - stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją - Popełnione nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji	- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji - rozważa sytuacje hipotetyczne - stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją - sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji
	Mówienie	z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację: - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości - wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób - wyraża i opisuje uczucia i emocje - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości	stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości - wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób - wyraża i opisuje uczucia i emocje - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości	zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury: - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości - wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób - wyraża i opisuje uczucia i emocje - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości	poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury: - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości - wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób - wyraża i opisuje uczucia i emocje - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości
	Reagowanie	z trudem, używając prostych	używając prostych wyrażań,	zazwyczaj poprawnie:	swobodnie i poprawnie:

		wyrażeń i popełniając liczne błędy: - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie	częściowo poprawnie: - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie	- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie	- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie
	Przetwarzanie tekstu	- z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - popełniając liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku - popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim - z trudem i popełniając liczne błędy przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)	- z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim - częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)	- dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku - dość swobodnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)	- swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku - poprawnie i swobodnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)
	Inne	- posiada bardzo ograniczoną wiedzę o krajach i społeczeństwach anglojęzycznych - z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - nie zawsze współdziela w grupie - z trudnością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne - posiada bardzo ograniczoną	- posiada bardzo podstawową wiedzę o krajach i społeczeństwach anglojęzycznych - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - na ogół prawidłowo współdziela w grupie - z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne	- posiada podstawową wiedzę o krajach i społeczeństwach anglojęzycznych - dość swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - zazwyczaj współdziela w grupie - zazwyczaj z powodzeniem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne - posiada zadowalającą	- posiada zadowalającą wiedzę o krajach i społeczeństwach anglojęzycznych - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - aktywnie współdziela w grupie - z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne - posiada bardzo dobrą świadomość językową

		świadomość językową	- posiada ograniczoną świadomość językową	świadomość językową	
--	--	---------------------	--	---------------------	--

UNIT 10 The Material World

		Umiejętności ucznia			
Ocena		2	3	4	5
Środki językowe	Słownictwo	- słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: społeczny i osobisty system wartości; ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, promocja i reklama, reklamacja, korzystanie z usług, finanse	- częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: społeczny i osobisty system wartości; ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, promocja i reklama, reklamacja, korzystanie z usług, finanse	- dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: społeczny i osobisty system wartości; ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, promocja i reklama, reklamacja, korzystanie z usług, finanse	- bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: społeczny i osobisty system wartości; ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, promocja i reklama, reklamacja, korzystanie z usług, finanse
	Gramatyka	- słabo zna zasady tworzenia zdań z wyrażeniami <i>I wish</i> oraz <i>If only</i> i popełniając liczne błędy, stosuje je w wypowiedziach - popełniając liczne błędy, tworzy i posługuje się zaimkami <i>some-, any-, no-, every-;</i> - popełniając liczne błędy stosuje w zdaniach wyrażenia z <i>so</i> i <i>such</i> - słabo zna wyrażenia łączące i posługuje się nimi, popełniając liczne błędy	- częściowo zna zasady tworzenia zdań z wyrażeniami <i>I wish</i> oraz <i>If only</i> i popełniając dość liczne błędy, stosuje je w wypowiedziach - częściowo poprawnie tworzy i posługuje się zaimkami <i>some-, any-, no-, every-;</i> - częściowo poprawnie stosuje w zdaniach wyrażenia z <i>so</i> i <i>such</i> - częściowo zna wyrażenia łączące i posługuje się nimi, popełniając dość liczne błędy	- zna zasady tworzenia zdań z wyrażeniami <i>I wish</i> oraz <i>If only</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje je w wypowiedziach - zazwyczaj poprawnie tworzy i posługuje się zaimkami <i>some-, any-, no-, every-;</i> - zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach wyrażenia z <i>so</i> i <i>such</i> - zna wyrażenia łączące i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje	- zna zasady tworzenia zdań z wyrażeniami <i>I wish</i> oraz <i>If only</i> i poprawnie stosuje je w wypowiedziach - poprawnie tworzy i posługuje się zaimkami <i>some-, any-, no-, every-;</i> - poprawnie stosuje w zdaniach wyrażenia z <i>so</i> i <i>such</i> - zna i poprawnie posługuje się wyrażeniami łączącymi
Umiejętności językowe	Czytanie	z trudem i nie zawsze poprawnie: - określa myśl główną tekstu i fragmentu tekstu - znajduje w tekście określone	częściowo poprawnie: - określa myśl główną tekstu i fragmentu tekstu - znajduje w tekście określone informacje	zazwyczaj poprawnie: - określa myśl główną tekstu i fragmentu tekstu - znajduje w tekście określone informacje	poprawnie: - określa myśl główną tekstu i fragmentu tekstu - znajduje w tekście określone informacje

		informacje - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście - układa informacje w określonym porządku	- rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście - układa informacje w określonym porządku	- rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście - układa informacje w określonym porządku	- rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście - układa informacje w określonym porządku
	Słuchanie	z trudem i nie zawsze poprawnie: - określa intencje nadawcy wypowiedzi - określa kontekst wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje - układa informacje w określonym porządku - odróżnia informacje o faktach od opinii	częściowo poprawnie: - określa intencje nadawcy wypowiedzi - określa kontekst wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje - układa informacje w określonym porządku - odróżnia informacje o faktach od opinii	zazwyczaj poprawnie: - określa intencje nadawcy wypowiedzi - określa kontekst wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje - układa informacje w określonym porządku - odróżnia informacje o faktach od opinii	poprawnie: - określa intencje nadawcy wypowiedzi - określa kontekst wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje - układa informacje w określonym porządku - odróżnia informacje o faktach od opinii
	Pisanie	z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem: - opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości - rozważa sytuacje hipotetyczne - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji - Liczne błędy często zakłócają	z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury: - opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości - rozważa sytuacje hipotetyczne - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji - Pełnione dość liczne błędy częściowo zakłócają	stosując dość rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury samodzielnie: - opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości - rozważa sytuacje hipotetyczne - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji - Pełnione nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji	stosując rozbudowane słownictwo oraz złożone struktury samodzielnie i z łatwością: - opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości - rozważa sytuacje hipotetyczne - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji - sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji

		komunikację	komunikację		
	Mówienie	z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację: - opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości - przedstawia fakty z teraźniejszości - wyraża i uzasadnia swoje opinie - rozważa sytuacje hipotetyczne	stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację: - opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości - przedstawia fakty z teraźniejszości - wyraża i uzasadnia swoje opinie - rozważa sytuacje hipotetyczne	zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury: - opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości - przedstawia fakty z teraźniejszości - wyraża i uzasadnia swoje opinie - rozważa sytuacje hipotetyczne	poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury: - opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości - przedstawia fakty z teraźniejszości - wyraża i uzasadnia swoje opinie - rozważa sytuacje hipotetyczne
	Reagowanie	z trudem, używając prostych wyrażań i popełniając liczne błędy: - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego - ostrzega, nakazuje - wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia	używając prostych wyrażań, częściowo poprawnie: - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego - ostrzega, nakazuje - wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia	zazwyczaj poprawnie: - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego - ostrzega, nakazuje - wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia	swobodnie i poprawnie: - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego - ostrzega, nakazuje - wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia
	Przetwarzanie tekstu	- z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - popełniając liczne błędy, przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje	- z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - częściowo poprawnie przekazuje w języku polskim lub	- dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku polskim lub	- swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku polskim lub

		sformułowane w języku angielskim - popełniając liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim - popełniając liczne błędy przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)	angielskim informacje sformułowane w języku angielskim - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim - częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)	angielskim informacje sformułowane w języku angielskim - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim - dość swobodnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)	angielskim informacje sformułowane w języku angielskim - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim - poprawnie i swobodnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)
	Inne	- z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - nie zawsze współdziała w grupie - z trudnością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne - posiada bardzo ograniczoną świadomość językową	- częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - na ogół prawidłowo współdziała w grupie - z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne - posiada ograniczoną świadomość językową	- dość swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - zazwyczaj współdziała w grupie - zazwyczaj z powodzeniem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne - posiada zadowalającą świadomość językową	- swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - aktywnie współdziała w grupie - z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne - posiada bardzo dobrą świadomość językową

K
l
a
s
a

5

w

p
r