

Przedmiotowe Zasady Oceniania

Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Żarnowcu

Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka angielskiego i języka niemieckiego oraz języka obcego zawodowego

Przygotowanie: Zespół Nauczycieli Języków Obcych

Przedmiotowe Zasady Oceniania

I. Ocenianie wiadomości:

Wiadomości podlegające ocenie są zawarte w rozkładzie materiału/ planie wynikowym W formie tematów zajęć każdej klasy technikum. Są tam podane zakresy słownictwa, funkcje języka i zagadnienia gramatyczne. Znajomość i zrozumienie tych zagadnień sprawdzane są za pomocą zadań testowych. Techniki stosowane w testach w dużym stopniu pokrywają się z technikami wykorzystywanymi do nauczania. Dzięki temu w przypadku trudności w wykonywaniu zadania można wnioskować o brakach w opanowaniu materiału, a nie o nieznajomości techniki udzielania odpowiedzi. Szczegółowy wykaz czynności ucznia umieszczony jest w planie wynikowym/rozkładzie materiału.

II. Ocenianie sprawności językowych

Umiejętności podlegające ocenie to następujące sprawności językowe:

- znajomość środków językowych
- rozumienie wypowiedzi
- tworzenie wypowiedzi
- reagowanie na wypowiedzi
- przetwarzanie wypowiedzi

Wszystkie te sprawności oceniane są w zakresach tematycznych dla każdej klasy.

Końcowa ocena jest wystawiana na podstawie ocen cząstkowych za opanowanie i zrozumienie wiadomości oraz za każdą sprawność językową.

Ocenie podlegają także:

- wiadomości cywilizacyjno – kulturowe z krajów anglojęzycznych
- zadania domowe
- praca na lekcji

- przygotowanie do lekcji

a) Sprawność czytania

Sprawność czytania ze zrozumieniem na poziomie zrozumienia głównej myśli przekazu oraz informacji szczegółowych sprawdzana jest za pomocą następujących technik:

- Zadania zamknięte: zadania wielokrotnego wyboru, na dobieranie, typu prawda/fałsz

b) Sprawność rozumienia ze słuchu

- - Sprawność rozumienia ze słuchu na poziomie zrozumienia głównej myśli przekazu, odszukania w tekście określonych informacji, określenia intencji nadawcy, kontekstu wypowiedzi, rozróżnieniu formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi, oddzielanie faktów od opinii sprawdzana jest za pomocą następujących technik:
- Zadania zamknięte: zadania wielokrotnego wyboru, na dobieranie, typu prawda/fałsz

c) sprawność mówienia

Sprawność mówienia sprawdzana jest za pomocą następujących technik

- odgrywanie ról, tworzenie dialogów
- odpowiedzi na pytania
- opis obrazka
- wypowiedź na podstawie materiału stymulującego

d) Sprawność pisania

Sprawność pisania sprawdzana jest za pomocą następujących form:

- Tekst użytkowy (list w formie tradycyjnej albo elektronicznej (e-mail), wiadomość umieszczana na blogu lub forum internetowym z elementami np. opisu, relacjonowania, uzasadniania opinii, w tym przedstawiania zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów)
- Tekst argumentacyjny (list formalny, rozprawka, artykuł publicystyczny) z elementami np. opisu, relacjonowania, pogłębionej argumentacji

III. Formy, kryteria, skala oceniania:

a) formy oceniania

Kontrola opanowania przez uczniów treści nauczania może mieć charakter bieżący i okresowy. Kontrola bieżąca, o której przeprowadzeniu uczniowie mogą ale nie muszą być poinformowani, przyjmować może następujące formy.

- Odpowiedź ustna, której celem najczęściej będzie sprawdzenie szeroko rozumianej kompetencji komunikacyjnej, sprawności mówienia i rozumienia ze słuchu oraz znajomości pewnych funkcji językowych. Odpowiedź dotyczyć może zasadniczo trzech ostatnich lekcji, jednakże w związku ze specyfiką przedmiotu, silnymi powiązaniami pomiędzy poszczególnymi elementami treści nauczania może one czasami obejmować również inne podstawowe umiejętności językowe. Uczeń może zostać wywołany do odpowiedzi w każdym etapie lekcji. Ocenę niedostateczną z odpowiedzi ustnej uczeń może poprawić w terminie ustalonym przez nauczyciela.
- Kartkówka – mająca najczęściej na celu sprawdzenie słownictwa oraz struktur gramatycznych z trzech ostatnich lekcji. Może ona również obejmować polecenie sformułowania krótkiej wypowiedzi pisemnej dotyczącej tematyki tychże lekcji lub związanej z nimi pracy domowej. Kartkówka nie musi być zapowiedziana. Nauczyciel ma tydzień na sprawdzenie kartkówki. Uczeń nie ma możliwości poprawy. Może być

ona stosowana wobec jednego lub kilku uczniów a także całej klasy.

- Wypowiedź pisemna nie wymagająca uprzedniego przygotowania, a mająca na celu sprawdzenie opanowania sprawności pisania.
- Sprawdzenie umiejętności rozumienia tekstu pisanego bądź mówionego w celu ustalenia stopnia opanowania tychże sprawności.
- Kontrola pisemnych prac domowych.

Kontrola okresowa, o której przeprowadzeniu uczniowie informowani są z co najmniej 2 tygodniowym wyprzedzeniem przyjmować może następujące formy:

- Testy sprawdzające kilka aspektów kompetencji komunikacyjnej, bądź sprawności językowych jednocześnie.
- Testy gramatyczne, słownikowe
- Rozprawki, wpisy na blogu, wiadomości, e-maile, listy lub inna forma wypowiedzi pisemnej związanej z tematami określonymi przez nauczyciela
- Odpowiedzi ustne dotyczące tematów, funkcji językowych z określonego zakresu bądź całości treści nauczania.
- Ocena aktywności ucznia na przestrzeni pewnego okresu czasu.

Testy:

- Zapowiadane przez nauczyciela co najmniej 2 tygodnie wcześniej, z wyjątkiem testów umiejętności językowych: czytanie, słuchanie i pisanie (w przypadku pisania zadania muszą być oparte na przerobionym materiale)
- Obowiązkowe, a nieobecność musi być usprawiedliwiona
- Nieobecność nieusprawiedliwiona – nauczyciel ustala z uczniem II termin, ponowna nieobecność – ocena niedostateczna

- Ocena niedostateczna z testu może być poprawiona przez ucznia w ciągu dwóch tygodni od oddania testu.
- Przy poprawianiu prac klasowych i pisaniu w drugim terminie kryteria ocen nie zmieniają się, a otrzymana ocena jest wpisana do dziennika
- Uczeń, który korzystał z niedozwolonych pomocy podczas pisania testu, sprawdzianu czy kartkówki otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy
- Nauczyciel ma 2 tygodnie na sprawdzenie testu i 3 tygodnie na sprawdzenie arkuszy maturalnych

b) Kryteria oceny zadań otwartych podane są w tabelach poniżej:

Kryteria oceny wypowiedzi ustnej:

Ocena wypowiedzi pod względem	niedostateczny	dopuszczający	dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Fonetycznym	Wypowiedź całkowicie niezrozumiała	Wypowiedź zrozumiała jedynie we fragmentach	Wypowiedź zrozumiała pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów	Wypowiedź zasadniczo poprawna, zawierająca nieliczne usterki	Wypowiedź poprawna, wpływ języka polskiego jest minimalny	Wypowiedź całkowicie poprawna pod względem wymowy i intonacji
Poprawności gramatycznej	Wypowiedź zawiera liczne rażące błędy gramatyczne różnego typu, uniemożliwiające zrozumienie	Wypowiedź zawiera błędy gramatyczne wskazujące na nieznaną strukturę	Wypowiedź zawiera błędy gramatyczne mające charakter przeoczeń, świadczące o niepełnym opanowaniu struktur	Wypowiedź zawiera nieliczne usterki gramatyczne, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	Wypowiedź niemal bezbłędna na danym poziomie	Wypowiedź bezbłędna na danym poziomie
Słownictwa	Wypowiedź	Wypowiedź	Wypowiedź	Wypowiedź	Wypowiedź	Wypowiedź

	nie zawiera wyrażen niezbędnych do przekazania wymaganych treści	zawiera ubogie słownictwo pozwalające na przekazanie tylko nielicznych informacji	zawiera pewne wymagane wyrażenia pozwalające na przekazanie najważniejszych informacji	zawiera wyrażenia odpowiednie dla przekazania wymaganych informacji	zawiera dość bogate słownictwo na danym poziomie, pozwalające na pełny przekaz treści	
Komunikacji	Nie zachodzi komunikacja: pytania nie są zrozumiałe, odpowiedzi są nie na temat	Dochodzi do komunikacji w wąskim zakresie	Pomimo trudności w formułowaniu pytań dochodzi do komunikacji w podstawowym zakresie	Zachodzi komunikacja pomimo drobnych usterek	Zachodzi komunikacja w pełnym zakresie	Zachodzi komunikacja w pełnym zakresie. Słuchający nie ma żadnych problemów ze zrozumieniem intencji i sensu wypowiedzi. Uczeń mówi płynnie, bez wahania, rzadko zatrzymuje się, aby dobrać odpowiednie słowo, strukturę, ale nawet wtedy wypowiedź nie traci na swej naturalności
płynności	Wypowiedź nie jest płynna pomimo pomocy nauczyciela	Wypowiedź jest płynna we fragmentach, jedynie dzięki pomocy nauczyciela	Wypowiedź jest płynna w zasadniczej części, poszerzenie jej wymaga pomocy nauczyciela	Wypowiedź jest płynna przy pewnej pomocy nauczyciela	Wypowiedź jest płynna, choć od czasu do czasu pojawiają się przerwy. Na tematy codzienne wypowiada się płynnie i bez niepotrzebnych pauz	
treści	Wypowiedź nie zawiera wystarczającej liczby wymaganych informacji	Wypowiedź zawiera niektóre wymagane informacje, jest uboga	Wypowiedź zawiera zasadniczą część wymaganych informacji	Wypowiedź zawiera większość wymaganych informacji, jest interesująca	Wypowiedź zawiera wszystkie wymagane informacje, czasami pojawia się potrzeba zadania	Wypowiedź zawiera wszystkie wymagane informacje, jest pełna, interesująca. W przypadku

dodatkowego
pytania o
wyjaśnienie

rozmowy nie
ma
potrzeby
zadawania
dodatkowych
pytań
o wyjaśnienie.

Kryteria oceny wypowiedzi pisemnej:

Ocena
wypowiedzi
pod
względem

Pisowni

Słownictwa

Gramatyki

Niedostateczny

Dopuszczający

Dostateczny

Dobry

Bardzo dobry

Celujący

Wypowiedź
zawiera
różnego typu
błędy w zapisie

Wypowiedź nie
zawiera
wyrażeń
niezbędnych do
przekazania
wymaganych
treści,

Wypowiedź
zawiera liczne
rażące błędy
gramatyczne
różnego typu
lub użyte
struktury
gramatyczne są
nieodpowiednie
dla danej formy.

Wypowiedź
zawiera błędy
w
zapisie nowych
na danym
etapie
wyrażeń

Wypowiedź
zawiera ubogie
słownictwo
pozwalające na
przekazanie
tylko
niektórych
informacji.
Występują
liczne
powtórzenia

Wypowiedź
zawiera błędy
gramatyczne
wskazujące na
nieznajomość
niektórych
struktur

Wypowiedź
zawiera
pewne błędy w
niektórych
trudniejszych
wyrażeniach

Wypowiedź
zawiera
słownictwo
odpowiednie do
tematu
pozwalające na
przekazanie
najważniejszych
informacji

Wypowiedź
zawiera
błędy
gramatyczne
mające
charakter
przeoczeń,
świadczące
o niepełnym
opanowaniu
struktur

Wypowiedź w
zasadzie
bezbłędna,
zawierająca
niektóre
usterki w
zapisie

Wypowiedź
zawiera
wyrażenia
odpowiednie
dla
przekazania
wymaganych
informacji

Wypowiedź
zawiera
sporadyczne
usterki
gramatyczne,
które
mają charakter
pomyłek i nie
występują
systematycznie.
Użyte struktury
pozwalają na
pełne
wyrażenie
myśli.

Wypowiedź
bez
błędów w
zapisie

Wypowiedź
zawiera dość
bogate
słownictwo
na danym
poziomie,
pozwalające
na
pełny przekaz
treści

Wypowiedź
zawiera
poprawne,
dość
zróżnicowane
struktury
gramatyczne
odpowiednie
dla
danej formy

Wypowiedź
bez
błędów w
zapisie

Wypowiedź
zawiera
bogate
słownictwo

Wypowiedź
zawiera
poprawne,
znacznie
zróżnicowane
struktury
gramatyczne
odpowiednie
dla
danej formy

Spójności	Wypowiedź niespójna, nielogiczna. Poszczególne części tekstu nie są ze sobą powiązane w sposób zorganizowany.	Wypowiedź spójna jedynie w zakresie połączenia niektórych części tekstu.	Wypowiedź spójna w zakresie wyodrębnienia wstępu, zakończenia, połączenia niektórych części tekstu.	Wypowiedź zasadniczo spójna, dopuszczalne są drobne usterki, np. sporadycznie, niewłaściwe użycie spójnika	Wypowiedź spójna. Użyte są wyrażenia wskazujące na związki ze sobą kolejnych myśli tekstu.	Wypowiedź jest spójna i logiczna. Poszczególne części wypowiedzi powiązane są w sposób zorganizowany.
Formy	Wypowiedź nie odpowiada wymaganej formie również w zakresie długości tekstu	Wypowiedź częściowo spełnia wymagania dla danej formy	Wypowiedź spełnia część istotnych warunków wymaganych dla danej formy	Wypowiedź w zasadzie spełnia warunki wymagane dla danej formy, dopuszczalne są niewielkie usterki, np. w zakresie długości tekstu	Wypowiedź odpowiada w pełni wymaganej formie	Wypowiedź odpowiada w pełni wymaganej formie. Zachowany jest właściwy rejestr języka.
Treści	Wypowiedź nie zawiera wystarczającej liczby wymaganych informacji	Wypowiedź zawiera niektóre wymagane informacje, jest schematyczna	Wypowiedź zawiera część wymaganych informacji, nie jest całkowicie przemyślana	Wypowiedź zawiera większość wymaganych informacji, jest przemyślana i interesująca	Wypowiedź zawiera wszystkie wymagane informacje, jest pełna, interesująca, zawiera trafne argumenty, opinie i przykłady.	Wypowiedź zawiera wszystkie wymagane informacje, jest przemyślana, interesująca, zawiera trafne argumenty, opinie, przykłady

c) Sposób punktowania zadań:

Ostateczny wynik uzyskany za wypowiedź jest wypadkową i pewnego rodzaju średnią wszystkich lub wybranych kryteriów. Zależnie jednak od założeń programowych, typu zadania czy intencji nauczyciela można niektórym kryteriom przypisać większą lub mniejszą wagę, zmieniając ich proporcjonalny wkład w ocenę.

Zadania zamknięte występujące w testach punktowane są w systemie 0-1, 0,5

Prace klasowe i sprawdziany oceniane są punktowo, a punkty przeliczane są następująco:

100%	celujący
96-99%	+ bardzo dobry
90-95%	bardzo dobry
83-89%	+ dobry
75-82%	dobry
63-74%	+ dostateczny
50-62%	dostateczny
43-49%	+ dopuszczający
30-42%	dopuszczający
20-29%	+ niedostateczny
0-19%	niedostateczny

Według tych „procentów” oceniamy wszystkie prace.

d) Ocenianie w zakresie motywacji i postaw ucznia

- Uczniowie zachęceni są do aktywnego udziału w zajęciach. Uczniowie informowani są, czyja aktywność na zajęciach została zauważona przez nauczyciela i mogą zaproponować do oceny również osoby, których nauczyciel nie wymienił. Na podstawie systematycznego, aktywnego uczestnictwa w dyskusjach lub pracy w grupach nauczyciel może podwyższyć końcową ocenę z przedmiotu.
- Udział w konkursach przedmiotowych, w zależności od uzyskanych wyników, wpływa na podwyższenie oceny końcowej z przedmiotu.
- Uczniowie poinformowani są o tym, które zadania są obowiązkowe. Brak zadania domowego odnotowuje nauczyciel. Uczeń zobowiązany jest do

uzupełnienia braków.

- Uczniowie poinformowani są o tym, które prace domowe są nadobowiązkowe. Ocena z zadań dodatkowych brana jest pod uwagę przy wystawianiu oceny końcowej.
- Nauczyciel może podnieść ocenę końcową ucznia, doceniając jego postęp i systematyczność.
- Uczniowie, którzy za pracę klasową otrzymali ocenę niedostateczną, zobowiązani są braki wyrównać i zaliczyć materiał w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

IV. Ocena końcowa – na ocenę końcową uczeń pracuje cały rok. Wpływ na jej stopień mają sprawdziany z większej partii materiału, prace pisemne, wypowiedzi ustne, sprawdziany z umiejętności słuchani i czytania ze zrozumieniem, kartkówki, aktywność na lekcji i zaangażowanie ucznia w proces edukacji. Kończącą ocenę celującą może otrzymać uczeń, który w ciągu roku zdobywa oceny celujące i bardzo dobre, a także wyróżnia się wyjątkowym bogactwem słownictwa, zasobem struktur leksykalno – gramatycznych, ciekawym ujęciem tematu w wypowiedziach ustnych i pisemnych oraz udziałem i osiągnięciami w konkursach, projektach i olimpiadach przedmiotowych.

V. Zasady Ogólne

- I. Nauczyciel ma prawo sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów w formie pisemnej oraz ustnej na każdej lekcji.
- II. Uczeń jest informowany o celach lekcji na początku zajęć; na końcu zajęć przekazuje nauczycielowi informację zwrotną o przyswojonym materiale.
- III. Na ocenę półroczną i końcoworoczną uczeń pracuje przez cały rok.
- IV. Uczeń ma prawo do poprawy oceny śródrocznej i końcoworocznnej, na zasadach określonych przez nauczyciela.

- V. Uczeń ma prawo do zgłaszania nieprzygotowania do lekcji na początku lekcji (oprócz zapowiedzianych sprawdzianów, kartkówek i lekcji powtórzeniowych) bez usprawiedliwienia dwa razy w semestrze - do trzech godzin lekcyjnych w tygodniu i trzy razy przy czterech, pięciu lub sześciu godzinach w tygodniu.
- VI. Uczeń na lekcji ma obowiązek posiadać podręcznik, zeszyt przedmiotowy, których brak jest traktowany jako nieprzygotowanie do lekcji.
- VII. Uczeń, który był nieobecny na ostatniej lekcji, ma obowiązek przygotować się do zajęć we własnym zakresie (zadanie domowe + omawiane zagadnienia). Wyjątek stanowi przypadek, gdy uczeń przychodzi do szkoły po dłuższej nieobecności spowodowanej chorobą. W przypadku dłuższej niż 2 tygodnie nieobecności, termin uzupełniania braków należy ustalić z nauczycielem.
- VIII. Jeśli uczeń otrzymał ocenę niedostateczną za brak zadania domowego, ma obowiązek uzupełnić je na następną lekcję. Dalszy brak zadania jest równoznaczny z kolejną oceną niedostateczną
- IX. „Szczęśliwy numer” NIE zwalnia z przygotowania do lekcji (zwalnia z odpowiedzi ustnej i niezapowiedzianej kartkówki).
- X. O przewidywanej ocenie niedostatecznej za I semestr lub koniec roku szkolnego uczeń i rodzice lub opiekun prawny jest informowany na miesiąc przed zebraniem Rady Pedagogicznej. Uczeń ma miesiąc na nadrobienie zaległości i poprawienie oceny niedostatecznej.
- XI. O przewidywanych, wyższych niż niedostateczna, ocenach klasyfikacyjnych nauczyciel informuje ucznia lub rodzica (opiekuna) na 2 tygodnie przed terminem zebrania klasyfikacyjnego.
- XII. Ocenę niedostateczną za I semestr uczeń ma prawo poprawić w terminie oraz formie pisemnej lub /i ustnej określonej przez nauczyciela.
- XIII. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji, nie może być klasyfikowany z przedmiotu.