

KRYTERIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

z języka obcego w technice rolniczej

I kwalifikacja

Kryteria oceniania zostały sformułowane według założeń Podstawy Programowej i uwzględniają środki językowe, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu. Kryteria obejmują zakres ocen 2–5, nie uwzględniając oceny 1 (niedostateczna) i 6 (celująca).

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, bierze udział w konkursach, projektach, przygotowuje prezentacje; wykazuje się dużym zaangażowaniem na każdej lekcji, wykazuje się własną inwencją twórczą, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, wykazuje się pracą indywidualną oraz dużą systematycznością.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

Uczeń:

		2	3	4	5
dział I – gospodarstwa rolne, gleby, zwierzęta i budynki gospodarcze, produkty pochodzenia roślinnego i zwierzęcego, sprzęt do sadzenia, uprawy i zbiór zbóż, rodzaje silników	słownictwo	słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: - typów gospodarstw rolnych; - rodzajów gleby; - zwierząt i budynków gospodarczych; - produktów pochodzenia roślinnego i zwierzęcego; - sprzętu do sadzenia i uprawy; - maszyn rolniczych do zbioru zbóż; - rodzajów silników stosowanych w pojazdach rolniczych;	częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: - typów gospodarstw rolnych; - rodzajów gleby; - zwierząt i budynków gospodarczych; - produktów pochodzenia roślinnego i zwierzęcego; - sprzętu do sadzenia i uprawy; - maszyn rolniczych do zbioru zbóż; - rodzajów silników stosowanych w pojazdach rolniczych;	dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: - typów gospodarstw rolnych; - rodzajów gleby; - zwierząt i budynków gospodarczych; - produktów pochodzenia roślinnego i zwierzęcego; - sprzętu do sadzenia i uprawy; - maszyn rolniczych do zbioru zbóż; - rodzajów silników stosowanych w pojazdach rolniczych;	bardzo dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: - typów gospodarstw rolnych; - rodzajów gleby; - zwierząt i budynków gospodarczych; - produktów pochodzenia roślinnego i zwierzęcego; - sprzętu do sadzenia i uprawy; - maszyn rolniczych do zbioru zbóż; - rodzajów silników stosowanych w pojazdach rolniczych;
	czytanie	z trudem: – określa główną myśl tekstu i fragmentu tekstu	częściowo poprawnie: – określa główną	zazwyczaj poprawnie: – określa główną	poprawnie: – określa główną myśl tekstu i

		– określa intencje nadawcy tekstu – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu - odróżnia informacje o faktach od opinii - rozumie dokumentację techniczną - rozumie informacje na towarach i sprzęcie rolniczym	myśl tekstu i fragmentu tekstu – określa intencje nadawcy tekstu – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu - odróżnia informacje o faktach od opinii- rozumie dokumentację techniczną - rozumie informacje na towarach i sprzęcie rolniczym	myśl tekstu i fragmentu tekstu – określa intencje nadawcy tekstu – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu - odróżnia informacje o faktach od opinii- rozumie dokumentację techniczną - rozumie informacje na towarach i sprzęcie rolniczym	fragmentu tekstu – określa intencje nadawcy tekstu – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu - odróżnia informacje o faktach od opinii - rozumie dokumentację techniczną- rozumie informacje na towarach i sprzęcie rolniczym
	słuchanie	z trudem i nie zawsze poprawnie: – określa kontekst wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje	częściowo poprawnie: – określa kontekst wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje	zazwyczaj poprawnie: – określa kontekst wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje	poprawnie: – określa kontekst wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje
	pisanie	z trudem i popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację: – dokonuje tłumaczeń prostej dokumentacji technicznej i technologicznej – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji	z trudem i popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację: – dokonuje tłumaczeń prostej dokumentacji technicznej i technologicznej – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji	zazwyczaj poprawnie: – dokonuje tłumaczeń prostej dokumentacji technicznej i technologicznej – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji	poprawnie: – dokonuje tłumaczeń prostej dokumentacji technicznej i technologicznej – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
	mówienie	z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację: - opowiada o czynnościach związanych z organizacją i	stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:- - opowiada o czynnościach związanych z organizacją i	zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury: - opowiada o czynnościach związanych z organizacją i przygotowaniem stanowiska pracy - przedstawia fakty	poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury: - opowiada o czynnościach związanych z organizacją i przygotowaniem stanowiska pracy – przedstawia fakty - wyraża i uzasadnia

		przygotowaniem stanowiska pracy – przedstawia fakty - wyraża i uzasadnia swoje opinie	przygotowaniem stanowiska pracy – przedstawia fakty - wyraża i uzasadnia swoje opinie	- wyraża i uzasadnia swoje opinie	swoje opinie
dział drugi – tabliczki znamionowe, instrukcje obsługi, obsługa maszyn, żniwa i magazynowanie zbiorów	słownictwo	słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: - tabliczek znamionowych. - instrukcji obsługi maszyn i urządzeń rolniczych. - obsługi technicznej pojazdów - organizacji i prac w okresie żniw. - magazynowania zbiorów.	częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: - tabliczek znamionowych. - instrukcji obsługi maszyn i urządzeń rolniczych. - obsługi technicznej pojazdów - organizacji i prac w okresie żniw. - magazynowania zbiorów.	dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: - tabliczek znamionowych. - instrukcji obsługi maszyn i urządzeń rolniczych. - obsługi technicznej pojazdów - organizacji i prac w okresie żniw. - magazynowania zbiorów.	bardzo dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: - tabliczek znamionowych. - instrukcji obsługi maszyn i urządzeń rolniczych. - obsługi technicznej pojazdów - organizacji i prac w okresie żniw. - magazynowania zbiorów.
	czytanie	z trudem: – określa główną myśl tekstu i fragmentu tekstu – określa intencje nadawcy tekstu – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu - odróżnia informacje o faktach od opinii - rozumie informacje zawarte w instrukcjach maszyn i urządzeń oraz tabliczkach znamionowych	częściowo poprawnie: – określa główną myśl tekstu i fragmentu tekstu – określa intencje nadawcy tekstu – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu - odróżnia informacje o faktach od opinii - rozumie informacje zawarte w instrukcjach maszyn i urządzeń oraz tabliczkach znamionowych	zazwyczaj poprawnie: – określa główną myśl tekstu i fragmentu tekstu – określa intencje nadawcy tekstu – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu - odróżnia informacje o faktach od opinii - rozumie informacje zawarte w instrukcjach maszyn i urządzeń oraz tabliczkach znamionowych	poprawnie: – określa główną myśl tekstu i fragmentu tekstu – określa intencje nadawcy tekstu – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu - odróżnia informacje o faktach od opinii - rozumie informacje zawarte w instrukcjach maszyn i urządzeń oraz tabliczkach znamionowych
	słuchanie	z trudem i nie zawsze poprawnie: – określa kontekst wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje	częściowo poprawnie: – określa kontekst wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje	zazwyczaj poprawnie: – określa kontekst wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje	poprawnie: – określa kontekst wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje

	pisanie	z trudem i popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację: – dokonuje tłumaczeń prostej dokumentacji technicznej i technologicznej – stosuje formalny styl wypowiedzi	z trudem i popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację: – dokonuje tłumaczeń prostej dokumentacji technicznej i technologicznej – stosuje formalny styl wypowiedzi	zazwyczaj poprawnie: – dokonuje tłumaczeń prostej dokumentacji technicznej i technologicznej – stosuje formalny styl wypowiedzi	poprawnie: – dokonuje tłumaczeń prostej dokumentacji technicznej i technologicznej – stosuje formalny styl wypowiedzi
	mówienie	z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację: -organizuje pracę podczas żniw - wydaje instrukcje - zleca pracę - wyraża i uzasadnia swoje opinie	stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:- -organizuje pracę podczas żniw - wydaje instrukcje - zleca pracę - wyraża i uzasadnia swoje opinie	zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury: -organizuje pracę podczas żniw - wydaje instrukcje - zleca pracę - wyraża i uzasadnia swoje opinie	poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury: -organizuje pracę podczas żniw - wydaje instrukcje - zleca pracę - wyraża i uzasadnia swoje opinie
dział trzeci – kalibracja maszyn, rodzaje traktorów, organizacja stanowiska pracy, ulotki i czasopisma branżowe	słownictwo	słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: - kalibracji maszyn - rodzajów traktorów - dokumentacji technicznej i technologicznej. - obcojęzycznych ulotek, katalogów i czasopism branżowych - organizacji stanowiska pracy	częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: - kalibracji maszyn - rodzajów traktorów - dokumentacji technicznej i technologicznej. - obcojęzycznych ulotek, katalogów i czasopism branżowych - organizacji stanowiska pracy	dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: - kalibracji maszyn - rodzajów traktorów - dokumentacji technicznej i technologicznej. - obcojęzycznych ulotek, katalogów i czasopism branżowych - organizacji stanowiska pracy	bardzo dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: - kalibracji maszyn - rodzajów traktorów - dokumentacji technicznej i technologicznej. - obcojęzycznych ulotek, katalogów i czasopism branżowych - organizacji stanowiska pracy
	czytanie	z trudem: – określa główną myśl tekstu i fragmentu tekstu – określa intencje nadawcy tekstu	częściowo poprawnie: – określa główną myśl tekstu i fragmentu tekstu – określa intencje	zazwyczaj poprawnie: – określa główną myśl tekstu i fragmentu tekstu – określa intencje	poprawnie: – określa główną myśl tekstu i fragmentu tekstu – określa intencje nadawcy tekstu

		– znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu - odróżnia informacje o faktach od opinii - rozumie dokumentację techniczną i technologiczną - rozumie informacje zawarte w czasopiśmie i ulotkach branżowych	nadawcy tekstu – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu - odróżnia informacje o faktach od opinii - rozumie dokumentację techniczną i technologiczną - rozumie informacje zawarte w czasopiśmie i ulotkach branżowych	nadawcy tekstu – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu - odróżnia informacje o faktach od opinii - rozumie dokumentację techniczną i technologiczną - rozumie informacje zawarte w czasopiśmie i ulotkach branżowych	– znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu - odróżnia informacje o faktach od opinii - rozumie dokumentację techniczną i technologiczną - rozumie informacje zawarte w czasopiśmie i ulotkach branżowych
	słuchanie	z trudem i nie zawsze poprawnie: – określa kontekst wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje	częściowo poprawnie: – określa kontekst wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje	zazwyczaj poprawnie: – określa kontekst wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje	poprawnie: – określa kontekst wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje
	pisanie	z trudem i popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację: – dokonuje tłumaczeń prostej dokumentacji – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji - tworzy notatki - pisze maile do kontrahentów	z trudem i popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację: – dokonuje tłumaczeń prostej dokumentacji – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji - tworzy notatki - pisze maile do kontrahentów	zazwyczaj poprawnie: – dokonuje tłumaczeń prostej dokumentacji – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji - tworzy notatki - pisze maile do kontrahentów	poprawnie: – dokonuje tłumaczeń prostej dokumentacji – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji - tworzy notatki - pisze maile do kontrahentów
	mówienie	z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację: - przeprowadza rozmowę z pracownikami	stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:- -- przeprowadza rozmowę z pracownikami	zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury: - przeprowadza rozmowę z pracownikami	poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury: - przeprowadza rozmowę z pracownikami - przydziela zadania

		- przydziela zadania do wykonania - wyraża i uzasadnia swoje opinie - wydaje polecenia - organizuje pracę	- przydziela zadania do wykonania - wyraża i uzasadnia swoje opinie - wydaje polecenia - organizuje pracę	- przydziela zadania do wykonania - wyraża i uzasadnia swoje opinie - wydaje polecenia - organizuje pracę	- do wykonania - wyraża i uzasadnia swoje opinie - wydaje polecenia - organizuje pracę
--	--	---	---	---	--