

KRYTERIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH z języka angielskiego w rolnictwie I kwalifikacja

Kryteria oceniania zostały sformułowane według założeń Podstawy Programowej i uwzględniają środki językowe, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu. Kryteria obejmują zakres ocen 2–5, nie uwzględniając oceny 1 (niedostateczna) i 6 (celująca).

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, bierze udział w konkursach, projektach, przygotowuje prezentacje; wykazuje się dużym zaangażowaniem na każdej lekcji, wykazuje się własną inwencją twórczą, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, wykazuje się pracą indywidualną oraz dużą systematycznością.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

Uczeń:

		2	3	4	5
Dział I – gospodarstwa rolne, uprawy, hodowle, nazwy podst. narzędzi rolniczych, gleba	słownictwo	słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: - rodzaju gospodarstw rolnych oraz typach upraw i hodowli, - nazw roślin hodowlanych, zbóż, nasion i traw; - nazw podstawowych narzędzi rolniczych; - produktów pochodzenia roślinnego i zwierzęcego, -rodzajów gleby oraz sposobów przygotowania gleby do siewu	częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: - rodzaju gospodarstw rolnych oraz typach upraw i hodowli, - nazw roślin hodowlanych, zbóż, nasion i traw; - nazw podstawowych narzędzi rolniczych; - produktów pochodzenia roślinnego i zwierzęcego, -rodzajów gleby oraz sposobów przygotowania gleby do siewu	dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów - rodzaju gospodarstw rolnych oraz typach upraw i hodowli, - nazw roślin hodowlanych, zbóż, nasion i traw; - nazw podstawowych narzędzi rolniczych; - produktów pochodzenia roślinnego i zwierzęcego, -rodzajów gleby oraz sposobów przygotowania gleby do siewu	bardzo dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: - rodzaju gospodarstw rolnych oraz typach upraw i hodowli, - nazw roślin hodowlanych, zbóż, nasion i traw; - nazw podstawowych narzędzi rolniczych; - produktów pochodzenia roślinnego i zwierzęcego, -rodzajów gleby oraz sposobów przygotowania gleby do siewu

	czytanie	z trudem: – określa główną myśl tekstu i fragmentu tekstu – określa intencje nadawcy tekstu – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu - odróżnia informacje o faktach od opinii - rozumie informacje na towarach i etykietach	częściowo poprawnie: – określa główną myśl tekstu i fragmentu tekstu – określa intencje nadawcy tekstu – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu - odróżnia informacje o faktach od opinii - rozumie informacje na towarach i etykietach	zazwyczaj poprawnie: – określa główną myśl tekstu i fragmentu tekstu – określa intencje nadawcy tekstu – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu - odróżnia informacje o faktach od opinii - rozumie informacje na towarach i etykietach	poprawnie: – określa główną myśl tekstu i fragmentu tekstu – określa intencje nadawcy tekstu – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu - odróżnia informacje o faktach od opinii - rozumie informacje na towarach i etykietach
	słuchanie	z trudem i nie zawsze poprawnie: – określa kontekst wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje	częściowo poprawnie: – określa kontekst wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje	zazwyczaj poprawnie: – określa kontekst wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje	poprawnie: – określa kontekst wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje
	pisanie	z trudem i popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację: – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji - tworzy notatki	z trudem i popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację: – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji - tworzy notatki	zazwyczaj poprawnie: – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji - tworzy notatki	poprawnie: – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji - tworzy notatki
	mówienie	z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację: - opowiada o czynnościach związanych z organizacją i	stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:- - opowiada o czynnościach związanych z organizacją i	zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury: - opowiada o czynnościach związanych z organizacją i przygotowaniem gleby do siewu – przedstawia fakty	poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury: - opowiada o czynnościach związanych z organizacją i przygotowaniem gleby do siewu – przedstawia fakty - wyraża i uzasadnia

		przygotowaniem gleby do siewu – przedstawia fakty - wyraża i uzasadnia swoje opinie - bierze udział w zadaniach zawodowych z zakresu produkcji roślinnej i zwierzęcej	przygotowaniem gleby do siewu – przedstawia fakty - wyraża i uzasadnia swoje opinie - bierze udział w zadaniach zawodowych z zakresu produkcji roślinnej i zwierzęcej	- wyraża i uzasadnia swoje opinie - bierze udział w zadaniach zawodowych z zakresu produkcji roślinnej i zwierzęcej	swoje opinie - bierze udział w zadaniach zawodowych z zakresu produkcji roślinnej i zwierzęcej
dział drugi – sprzęty do: siewu, sadzenia, uprawy oraz pielęgnacji roślin oraz prac i maszyn żniwnych i przechowywania zboża	słownictwo	słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: -sprzętu do uprawy i sadzenia roślin; - siewu i sadzenie roślin; - wzrostu roślin; - pielęgnacji i ochrony roślin; - prac żniwnych; - maszyn żniwnych; - przechowywania zboża;.	częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: -sprzętu do uprawy i sadzenia roślin; - siewu i sadzenie roślin; - wzrostu roślin; - pielęgnacji i ochrony roślin; - prac żniwnych; - maszyn żniwnych; - przechowywania zboża;	dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: -sprzętu do uprawy i sadzenia roślin; - siewu i sadzenie roślin; - wzrostu roślin; - pielęgnacji i ochrony roślin; - prac żniwnych; - maszyn żniwnych; - przechowywania zboża;	bardzo dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: -sprzętu do uprawy i sadzenia roślin; - siewu i sadzenie roślin; - wzrostu roślin; - pielęgnacji i ochrony roślin; - prac żniwnych; - maszyn żniwnych; - przechowywania zboża;
	czytanie	z trudem: – określa główną myśl tekstu i fragmentu tekstu – określa intencje nadawcy tekstu – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu - odróżnia informacje o faktach od opinii	częściowo poprawnie: – określa główną myśl tekstu i fragmentu tekstu – określa intencje nadawcy tekstu – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu - odróżnia informacje o faktach od opinii	zazwyczaj poprawnie: – określa główną myśl tekstu i fragmentu tekstu – określa intencje nadawcy tekstu – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu - odróżnia informacje o faktach od opinii	poprawnie: – określa główną myśl tekstu i fragmentu tekstu – określa intencje nadawcy tekstu – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu - odróżnia informacje o faktach od opinii
		z trudem i nie	częściowo	zazwyczaj	poprawnie:

	sluchanie	zawsze poprawnie: – określa kontekst wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje	poprawnie: – określa kontekst wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje	poprawnie: – określa kontekst wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje	– określa kontekst wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje
	pisanie	z trudem i popełniając liczne błędy często zakłócając komunikację: - pisze maile i notatki do pracowników odnośnie prac przy pielęgnacji roślin uprawnych oraz przydziału prac podczas żniw – stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi	z trudem i popełniając liczne błędy często zakłócając komunikację: – pisze maile i notatki do pracowników odnośnie prac przy pielęgnacji roślin uprawnych oraz przydziału prac podczas żniw – stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi	zazwyczaj poprawnie: - pisze maile i notatki do pracowników odnośnie prac przy pielęgnacji roślin uprawnych oraz przydziału prac podczas żniw – stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi	poprawnie: - pisze maile i notatki do pracowników odnośnie prac przy pielęgnacji roślin uprawnych oraz przydziału prac podczas żniw – stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi
	mówienie	z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócając komunikację: - przeprowadza rozmowę z pracownikami – negocjuje warunki płacy i pracy - przydziela zadania do wykonania - wyraża i uzasadnia swoje opinie	stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócając komunikację:- - przeprowadza rozmowę z pracownikami – negocjuje warunki płacy i pracy - przydziela zadania do wykonania - wyraża i uzasadnia swoje opinie	zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury: - przeprowadza rozmowę z pracownikami – negocjuje warunki płacy i pracy - przydziela zadania do wykonania - wyraża i uzasadnia swoje opinie	poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury: - przeprowadza rozmowę z pracownikami – negocjuje warunki płacy i pracy - przydziela zadania do wykonania - wyraża i uzasadnia swoje opinie
dział trzeci – karmienie zwierząt,	słownictwo	słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: - karmienia zwierząt i składników odżywczych;	częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: - karmienia zwierząt i składników	dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: - karmienia zwierząt i składników	bardzo dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: - karmienia zwierząt i składników

karmy i składniki odżywcze, hodowla zwierząt, ubój i przetwórstwo , przemysł wołowy i wieprzowy		- sposobów karmienia zwierząt; - nazw i charakterystyki zwierząt gospodarczych; - hodowli zwierząt; - uboju i przetwórstwa; - przemysłu wołowego; - przemysłu wieprzowego;	odżywczych; - sposobów karmienia zwierząt; - nazw i charakterystyki zwierząt gospodarczych; - hodowli zwierząt; - uboju i przetwórstwa; - przemysłu wołowego; - przemysłu wieprzowego;	odżywczych; - sposobów karmienia zwierząt; - nazw i charakterystyki zwierząt gospodarczych; - hodowli zwierząt; - uboju i przetwórstwa; - przemysłu wołowego; - przemysłu wieprzowego;	odżywczych; - sposobów karmienia zwierząt; - nazw i charakterystyki zwierząt gospodarczych; - hodowli zwierząt; - uboju i przetwórstwa; - przemysłu wołowego; - przemysłu wieprzowego;
	czytanie	z trudem: – określa główną myśl tekstu i fragmentu tekstu – określa intencje nadawcy tekstu – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu - odróżnia informacje o faktach od opinii	częściowo poprawnie: – określa główną myśl tekstu i fragmentu tekstu – określa intencje nadawcy tekstu – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu - odróżnia informacje o faktach od opinii	zazwyczaj poprawnie: – określa główną myśl tekstu i fragmentu tekstu – określa intencje nadawcy tekstu – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu - odróżnia informacje o faktach od opinii	poprawnie: – określa główną myśl tekstu i fragmentu tekstu – określa intencje nadawcy tekstu – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu - odróżnia informacje o faktach od opinii
	słuchanie	z trudem i nie zawsze poprawnie: – określa kontekst wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje	częściowo poprawnie: – określa kontekst wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje	zazwyczaj poprawnie: – określa kontekst wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje	poprawnie: – określa kontekst wypowiedzi - znajduje w wypowiedzi określone informacje
	pisanie	z trudem i popołniając liczne błędy często zakłócające komunikację: – dokonuje tłumaczeń prostej dokumentacji – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do	z trudem i popołniając liczne błędy często zakłócające komunikację: – dokonuje tłumaczeń prostej dokumentacji – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi	zazwyczaj poprawnie: – dokonuje tłumaczeń prostej dokumentacji – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do	poprawnie: – dokonuje tłumaczeń prostej dokumentacji – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do

		sytuacji - tworzy notatki - pisze maile do kontrahentów	adekwatnie do sytuacji - tworzy notatki - pisze maile do kontrahentów	sytuacji - tworzy notatki - pisze maile do kontrahentów	sytuacji - tworzy notatki - pisze maile do kontrahentów
	mówienie	z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację: - przeprowadza rozmowę z pracownikami – negocjuje warunki skupu i sprzedaży - przydziela zadania do wykonania - wyraża i uzasadnia swoje opinie	stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:- - przeprowadza rozmowę z pracownikami – negocjuje warunki skupu i sprzedaży - przydziela zadania do wykonania - wyraża i uzasadnia swoje opinie	zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury: - przeprowadza rozmowę z pracownikami – negocjuje warunki skupu i sprzedaży - przydziela zadania do wykonania - wyraża i uzasadnia swoje opinie	poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury: - przeprowadza rozmowę z pracownikami – negocjuje warunki skupu i sprzedaży - przydziela zadania do wykonania - wyraża i uzasadnia swoje opinie