

Przedmiotowe zasady oceniania z biologii w Zespole Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Żarnowcu

1. Uczniowie zostają poinformowani przez nauczyciela prowadzącego

o przedmiotowych zasadach oceniania na początku każdego roku szkolnego, a o ewentualnych poprawkach natychmiast po ich wprowadzeniu.

2. Ocenianie ucznia ma na celu:

- bieżące i systematyczne obserwowanie postępów ucznia w nauce
- pobudzanie rozwoju umysłowego ucznia, jego uzdolnień i zainteresowań przedmiotem
- wdrażanie ucznia do systematycznej pracy, samokontroli i samooceny
- ukierunkowanie samodzielnej pracy ucznia
- semestralne i roczne podsumowanie wiadomości i umiejętności oraz określenie na tej podstawie stopnia opanowania przez ucznia materiału dydaktycznego przewidzianego na dany okres
- dostarczanie rodzicom informacji o postępach ucznia w formie wpisu do zeszytu przedmiotowego
- dopasowywanie organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczyciela do warunków klasowych

3. Ocenianie wiedzy i umiejętności ucznia jest dokonywane systematycznie, w różnych formach, w warunkach zapewniających obiektywność oceny. Stopnie szkolne są jawne dla ucznia i jego rodziców, na prośbę ucznia lub jego rodzica nauczyciel krótko uzasadnia je.

Uczniowie i ich rodzice są na bieżąco informowani o postępach edukacyjnych, poprzez:

- informację ustną,
- wpisy do zeszytu przedmiotowego.

Sprawdzone i ocenione prace ucznia na jego prośbę lub prośbę jego rodziców mogą być wypożyczone do domu.

Rodzice (prawni opiekunowie) mają także możliwość wglądu w pisemne prace swoich dzieci:

- w czasie indywidualnych spotkań z nauczycielem przedmiotu,
- na zebraniach ogólnych,

4. Ocenie na lekcji podlegają :

- odpowiedzi ustne (uczeń zobowiązany jest być przygotowanym z przynajmniej trzech ostatnio zrealizowanych tematów)
- odpowiedzi pisemne (tzw. kartkówki) -treści jednej lekcji
- odpowiedzi pisemne (tzw. kartkówki) -treści trzech lekcji
- sprawdziany pisemne, testy (zapowiadane na tydzień lub dwa ,wcześniej przed terminem sprawdzianu obejmują większą część materiału np. rozdział) oraz projekty
- zadania domowe, samodzielne notatki z lekcji
- aktywności na lekcji (za 4 plusy ocena bdb)
- prace dodatkowe (referaty, prace samodzielne wymagające korzystania z różnych źródeł informacji biologicznej)

- udział w konkursach biologicznych, olimpiadach, reprezentowanie szkoły

5. Sprawdziany są obowiązkowe, w razie nieobecności ucznia z przyczyn losowych na sprawdzianie nauczyciel wyznacza dodatkowy termin w ciągu dwóch tygodni od rozdania prac.

- Poprawa oceny niedostatecznej otrzymanej z kartkówki jest dobrowolna. Musi odbywać się poza lekcjami na konsultacjach organizowanych przez nauczyciela.
- Brak podręcznika (1 na dwoje uczniów), co uniemożliwia przeprowadzenie lekcji (tematu), jest równoznaczne z nieprzygotowaniem ucznia do lekcji.

6. Ucznia obowiązuje systematyczna praca:

W wyjątkowej sytuacji uczeń może zgłosić nauczycielowi nie przygotowanie do lekcji(przed lekcją).

7. Przy wystawianiu oceny semestralnej (końcoworocznej) największą wagę mają oceny z testów (sprawdzianów) oraz realizacji projektów i konkursów.

Kategoria	Waga oceny
Sprawdzian	6
Kartkówka	4
Odpowiedź	3
Aktywność/praca na lekcji	3
Praca domowa (z ostatniej lekcji/długoterminowa – projekt)	3/5
Aktywność/zebrane 4 plusy	3
Konkurs	6
Praca w grupach	3
Ćwiczenia z mikroskopem	4

8. W przypadku uzyskania przez ucznia oceny niedostatecznej za pierwszy semestr obowiązuje zaliczenie materiału nauczania obowiązującego w I semestrze.

9. Oceny są ustalane na podstawie następujących kryteriów:

- kryteria oceny z biologii z prac pisemnych (testy, sprawdziany)
- ◆ poniżej 20% niedostateczny
- ◆ 20%-30% + niedostateczny
- ◆ 31% -42% dopuszczający
- ◆ 43%-49% +dopuszczający
- ◆ 50% -62% dostateczny
- ◆ 63%-74% + dostateczny
- ◆ 75% -82% dobry
- ◆ 83% -89% + dobry
- ◆ 90% -95% bardzo dobry
- ◆ 96%-99% + bardzo dobry
- ◆ 100% –celujący

10. Po zaproponowaniu przez nauczyciela oceny śródrocznej i końcoworocznej uczeń może ją poprawić do tygodnia przed konferencją klasyfikacyjną rady pedagogicznej.

11. Kryteria oceny z biologii:

Ocena celująca (6)

Uczeń:

- opanował w 100% podstawę programową
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadzie biologicznej
- potrafi systematyzować i hierarchizować wiadomości
- uzyskuje maksymalne wyniki z prac pisemnych

Ocena bardzo dobra(5)

uczeń:

- posiada wiedzę pozwalającą na samodzielne jej wykorzystanie w nowych sytuacjach
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania biologiczne, posługując się nabytymi umiejętnościami
- potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo-skutkowych
- potrafi wiązać wiedzę z kilku przedmiotów przy rozwiązywaniu zadań
- wypowiedzi ucznia są samodzielne, wyczerpujące pod względem merytorycznym, poprawne rzeczowo i językowo

- potrafi samodzielnie interpretować zjawiska i bronić swoich poglądów
- przeprowadza doświadczenia biologiczne

Ocena dobra (4)

uczeń:

- zna i rozumie poznane na lekcjach pojęcia i procesy biologiczne,
 - poprawnie stosuje terminologię biologiczną,
 - rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne,
- a trudniejsze wykonuje pod kierunkiem nauczyciela, z pewną dozą samodzielności i inwencji
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji w celu odczytywania, interpretowania i przetwarzania informacji zapisanych w postaci tekstu, tabel, wykresów, fotografii, modeli, schematów

Ocena dostateczna (3)

uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej
- zna i rozumie podstawowe pojęcia i procesy biologiczne,
- wykonuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim poziomie trudności
- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji biologicznej
- stosuje wiedzę w typowych sytuacjach
- posługuje się terminologią biologiczną, popełniając nieliczne błędy

Ocena dopuszczająca (2)

uczeń:

- posiada poważne braki w wiedzy, nie wykluczają one jednak możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki
- rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, przy wyraźnej pomocy nauczyciela
- odpowiedzi ucznia są fragmentaryczne, popełnia błędy rzeczowe, nie potrafi ująć zagadnienia całościowo
- posiadane umiejętności przy zaangażowaniu ucznia umożliwiają jego edukację na następnym poziomie nauczania
- samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela omawia budowę i zasady funkcjonowania organizmów
- zna i rozumie podstawową terminologię biologiczną

Ocena niedostateczna(1)

uczeń:

Nie opanował wymagań na ocenę dopuszczającą.

Otrzymanie danej oceny oznacza jednocześnie opanowanie wiedzy i umiejętności z poziomu niższego.

Wszelkie sprawy nie ujęte w Przedmiotowych Zasadach Oceniania z biologii rozstrzygane będą zgodnie

z Zasadami Wewnątrzszkolnego Oceniania obowiązującymi w Zespole Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Żarnowcu.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Biologia na czasie 1, zakres rozszerzony

Dział programu	L p.	Temat	Poziom wymagań			
			Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Badania przyrodnicze	1	Metodyka badań biologicznych	<i>Uczeń:</i> □ rozróżnia metody poznawania świata □ wymienia etapy badań biologicznych	<i>Uczeń:</i> □ wyjaśnia, na czym polega różnica między rozumowaniem dedukcyjnym a rozumowaniem indukcyjnym □ rozróżnia problem badawczy od hipotezy, próbę kontrolną od próby badawczej, zmienną niezależną od zmiennej zależnej	<i>Uczeń:</i> □ omawia zasady prowadzenia i dokumentowania badań □ formułuje główne etapy badań do konkretnych obserwacji i doświadczeń biologicznych □ planuje przykładową obserwację biologiczną □ wykonuje dokumentację przykładowej obserwacji	<i>Uczeń:</i> □ analizuje kolejne etapy prowadzenia badań
	2	Obserwacje mikroskopowe jako źródło wiedzy biologicznej	□ nazywa elementy układu optycznego i układu mechanicznego mikroskopu optycznego □ wymienia cechy obrazu oglądanego w mikroskopie optycznym	□ definiuje pojęcie <i>zdolność rozdzielcza</i> □ wyjaśnia sposób działania mikroskopów optycznego i elektronowego	□ porównuje działanie mikroskopu optycznego i mikroskopu elektronowego □ wymienia zalety i wady mikroskopów optycznych oraz elektronowych	□ określa zasadę działania mikroskopu fluorescencyjnego □ wyjaśnia różnicę w sposobie działania mikroskopów elektronowych: transmisyjnego i skaningowego
Chemiczne podstawy życia	1	Składniki nieorganiczne organizmów	□ klasyfikuje związki chemiczne na organiczne i nieorganiczne □ wymienia związki budujące organizm □ klasyfikuje pierwiastki na makroelementy i mikroelementy □ wymienia pierwiastki biogenne	□ omawia znaczenie wybranych makro- i mikroelementów □ określa znaczenie i występowanie wybranych typów wiązań i oddziaływań chemicznych □ omawia budowę cząsteczki wody	□ określa objawy niedoboru wybranych makro- i mikroelementów □ charakteryzuje budowę różnych typów wiązań chemicznych □ charakteryzuje właściwości fizykochemiczne wody □ uzasadnia znaczenie soli mineralnych dla	□ rysuje modele różnych typów wiązań chemicznych □ wykazuje związek między budową cząsteczki wody i właściwościami a jej rolą w organizmie

		□ nazywa wiązania i oddziaływania chemiczne □ wymienia funkcje wody □ wymienia funkcje soli mineralnych		organizmów	
2	Budowa i znaczenie węglowodanów	□ wymienia cechy i funkcje głównych grup węglowodanów □ klasyfikuje sacharydy i podaje przykłady □ wymienia właściwości mono-, oligo- i polisacharydów	□ określa kryterium klasyfikacji sacharydów □ wyjaśnia, w jaki sposób powstaje wiązanie O-glikozydowe □ omawia występowanie i znaczenie wybranych mono-, oligo- i polisacharydów	□ klasyfikuje monosacharydy □ charakteryzuje i porównuje budowę wybranych polisacharydów □ porównuje budowę chemiczną mono-, oligo- i polisacharydów □ planuje doświadczenie mające na celu wykrycie glukozy	□ omawia powstawanie form pierścieniowych monosacharydów □ ilustruje powstawanie wiązania O-glikozydowego □ zapisuje wzory wybranych węglowodanów
3	Lipidy – budowa i znaczenie	□ wymienia funkcje lipidów □ klasyfikuje lipidy ze względu na budowę cząsteczki □ omawia znaczenie poszczególnych grup lipidów	□ wyjaśnia, na czym polega różnica między tłuszczami nasyconymi a tłuszczami nienasyconymi	□ wymienia kryteria klasyfikacji tłuszczowców □ charakteryzuje budowę lipidów prostych, złożonych i izoprenowych □ uzasadnia znaczenie cholesterolu □ planuje doświadczenie, którego celem jest wykrycie lipidów	□ porównuje poszczególne grupy lipidów □ omawia budowę fosfolipidów i ich rozmieszczenie w błonie biologicznej □ analizuje budowę triglicerydu
4	Białka – główny budulec organizmu	□ nazywa grupy białek ze względu na pełnione funkcje, liczbę aminokwasów w łańcuchu strukturę oraz obecność elementów nieaminokwasowych □ wymienia przykładowe białka i ich funkcje □ omawia budowę białek	□ podaje kryteria klasyfikacji białek □ wskazuje wiązanie peptydowe □ wyjaśnia, na czym polega i w jakich warunkach zachodzi koagulacja i denaturacja białek	□ charakteryzuje grupy białek ze względu na pełnione funkcje, liczbę aminokwasów w łańcuchu i strukturę oraz obecność elementów nieaminokwasowych □ zapisuje wzór ogólny aminokwasów □ zapisuje reakcję	□ analizuje budowę aminokwasów □ klasyfikuje aminokwasy ze względu na charakter podstawników □ porównuje białka fibrylarne i globularne □ porównuje proces koagulacji i denaturacji białek

			- rozpoznaje struktury przestrzenne białek - wymienia właściwości białek		powstawania dipeptydu charakteryzuje strukturę 1-, 2-, 3- i 4-rzędową białek	planuje doświadczenie mające na celu wykrycie wiązań peptydowych
	5	Budowa i rola kwasów nukleinowych	- charakteryzuje budowę pojedynczego nukleotydu DNA i RNA - omawia rolę DNA - wymienia rodzaje RNA i określa ich rolę - określa lokalizację DNA w komórkach eukariotycznych i prokariotycznych	- wyjaśnia, na czym polega komplementarność zasad - definiuje pojęcia: <i>podwójna helisa</i>, <i>replikacja</i>	- charakteryzuje budowę chemiczną i przestrzenną cząsteczki DNA i RNA - porównuje budowę i rolę DNA z budową i rolą RNA - rysuje schemat budowy nukleotydu - oblicza procentową zawartość zasad azotowych w DNA	- rozdziela zasady azotowe - nazywa i wskazuje wiązania w cząsteczce DNA
Komórka – podstawowa jednostka życia	1	Przestrzenna organizacja komórki	- definiuje pojęcia: <i>komórka</i>, <i>organizm jednokomórkowy</i>, <i>organizm wielokomórkowy</i> - wymienia przykłady komórek prokariotycznych i eukariotycznych - wskazuje i nazywa struktury komórki prokariotycznej i eukariotycznej - rozdziela komórki: zwierzęcą, roślinną, grzybową i prokariotyczną	- wyjaśnia zależność między wymiarami komórki a jej powierzchnią i objętością - rysuje wybraną komórkę eukariotyczną na podstawie obserwacji mikroskopowej	- klasyfikuje komórki ze względu na występowanie jądra komórkowego - charakteryzuje funkcje struktur komórki prokariotycznej - porównuje komórkę prokariotyczną z komórką eukariotyczną - wskazuje cechy wspólne i różnice między komórkami eukariotycznymi	- wymienia przykłady największych komórek roślinnych i zwierzęcych - analizuje znaczenie wielkości i kształtu komórki w transporcie substancji do i z komórki - wykonuje samodzielnie nietrwały preparat mikroskopowy
	2	Budowa, właściwości i funkcje błon biologicznych	- nazywa i wskazuje składniki błon biologicznych - wymienia właściwości błon biologicznych - wymienia funkcje błon biologicznych - wymienia rodzaje transportu przez błony	- omawia model budowy błony biologicznej - wyjaśnia różnicę między transportem biernym a transportem czynnym - rozdziela endocytozę i egzocytozę - definiuje pojęcia: <i>osmoza</i>, <i>turgor</i>, <i>plazmoliza</i>, <i>deplazmoliza</i>	- charakteryzuje białka błon - omawia budowę i właściwości lipidów występujących w błonach biologicznych - charakteryzuje różne rodzaje transportu przez błony - porównuje zjawiska osmozy i dyfuzji - przedstawia skutki	- analizuje rozmieszczenie białek i lipidów w błonach biologicznych - wyjaśnia różnicę w sposobie działania białek kanałowych i nośnikowych - planuje doświadczenie mające na celu udowodnienie selektywnej przepuszczalności błony - planuje doświadczenie

					umieszczenia komórki roślinnej oraz komórki zwierzęcej w roztworach: hipotonicznym, izotonicznym i hipertonicznym	mające na celu obserwację plazmolizy i deplazmolizy w komórkach roślinnych
3	Jądro komórkowe	- wymienia funkcje jądra komórkowego - definiuje pojęcia: <i>chromatyna</i>, <i>nukleosom</i>, <i>chromosom</i>, <i>kariotyp</i>, <i>chromosomy homologiczne</i> - identyfikuje chromosomy płci i autosomy - wyjaśnia różnicę między komórką haploidalną a komórką diploidalną	- identyfikuje elementy budowy jądra komórkowego - określa skład chemiczny chromatyny - wyjaśnia znaczenie jąderka i otoczki jądrowej - wymienia i identyfikuje kolejne etapy upakowania DNA w jądrze komórkowym - rysuje chromosom metafazowy - podaje przykłady komórek haploidalnych i komórek diploidalnych	- charakteryzuje elementy jądra komórkowego - charakteryzuje budowę chromosomu metafazowego	- dowodzi, iż komórki eukariotyczne zawierają różną liczbę jąder komórkowych - wyjaśnia różnicę między heterochromatyną a euchromatyną - uzasadnia znaczenie upakowania DNA w jądrze komórkowym	
4	Składniki cytoplazmy	- omawia skład i znaczenie cytozolu - wymienia elementy cytoszkieletu i ich funkcje - identyfikuje ruchy cytozolu - charakteryzuje budowę i rolę siateczki śródplazmatycznej - charakteryzuje budowę i rolę rybosomów, aparatu Golgiego i lizosomów	- omawia ruchy cytozolu - określa rolę peroksysomów i glioksysomów - wyjaśnia, na czym polega funkcjonalne powiązanie między rybosomami, siateczką śródplazmatyczną, aparatem Golgiego a błoną komórkową	- porównuje elementy cytoszkieletu pod względem budowy, funkcji i rozmieszczenia - porównuje siateczkę śródplazmatyczną szorstką z siateczką śródplazmatyczną gładką - planuje doświadczenie mające na celu wykazanie znaczenia wysokiej temperatury w dezaktywacji katalazy w bulwie ziemniaka	- rozpoznaje elementy cytoszkieletu - ilustruje plan budowy wici i rzęski - dokonuje obserwacji ruchów cytozolu w komórkach moczarki kanadyjskiej	

	5	Składniki cytoplazmy otoczone dwiema błonami	- wymienia organelle komórki eukariotycznej otoczone dwiema błonami - uzasadnia rolę mitochondriów jako centrów energetycznych - wymienia funkcje plastydów	- charakteryzuje budowę mitochondriów - klasyfikuje typy plastydów - charakteryzuje budowę chloroplastu - wymienia argumenty potwierdzające słuszność teorii endosymbiozy	- wyjaśnia, od czego zależy liczba i rozmieszczenie mitochondriów w komórce - porównuje typy plastydów - wyjaśnia, dlaczego mitochondria i plastidy nazywa się organellami półautonomicznymi	- przedstawia sposoby powstawania plastydów i możliwości przekształcania różnych rodzajów plastydów - rozpoznaje typy plastydów na podstawie obserwacji mikroskopowej
	6	Pozostałe składniki komórki. Połączenia między komórkami	- klasyfikuje składniki komórki na plazmatyczne i nieplazmatyczne - wymienia komórki zawierające wakuole - wymienia funkcje wakuoli - wymienia komórki zawierające ścianę komórkową - wymienia funkcje ściany komórkowej	- nazywa substancje będące głównymi składnikami budulcowym ściany komórkowej - wyjaśnia, na czym polegają wtórne zmiany o charakterze inkrustacji i adkrustacji - nazywa rodzaje połączeń międzykomórkowych w komórkach roślinnych i zwierzęcych	- omawia budowę wakuoli - wyjaśnia różnice między wodniczkami u protistów - charakteryzuje budowę ściany komórkowej - omawia umiejscowienie, budowę i funkcje połączeń między komórkami u roślin i zwierząt	- porównuje ścianę komórkową pierwotną ze ścianą komórkową wtórną u roślin - porównuje procesy inkrustacji i adkrustacji - wyjaśnia, w jaki sposób inkrustacja i adkrustacji zmieniają właściwości ściany komórkowej
	7	Podziały komórkowe	- wymienia rodzaje podziałów komórki - rozpoznaje etapy mitozy i mejozy - charakteryzuje przebieg poszczególnych etapów mitozy i mejozy - porównuje przebieg oraz znaczenie mitozy i mejozy - wyjaśnia znaczenie zjawiska <i>crossing-over</i>	- definiuje pojęcia: <i>kariokineza</i> i <i>cytokineza</i> - ilustruje poszczególne etapy mitozy i mejozy - wyjaśnia rolę interfazy w cyklu życiowym komórki - określa skutki zaburzeń cyklu komórkowego - wymienia czynniki wywołujące transformację nowotworową	- analizuje schemat przedstawiający ilość DNA i chromosomów w poszczególnych etapach cyklu komórkowego - charakteryzuje poszczególne etapy interfazy - określa znaczenie wrzeciona kariokinetycznego - wyjaśnia, na czym polega programowana śmierć komórki - wyjaśnia mechanizm transformacji	- wyjaśnia i porównuje przebieg cytokinezy w komórkach roślinnej i zwierzęcej - charakteryzuje sposób formowania wrzeciona kariokinetycznego w komórce roślinnej i zwierzęcej - omawia znaczenie amitozy i endomitozy

Różnorodność wirusów, bakterii, protistów i grzybów	1	Klasyfikowanie organizmów	- wymienia zadania systematyki - wymienia główne rangi taksonów - wymienia kryteria klasyfikowania organizmów według metod opartych na podobieństwie i pokrewieństwie organizmów - wymienia nazwy pięciu królestw świata organizmów - wymienia charakterystyczne cechy organizmów należących do każdego z pięciu królestw	- definiuje pojęcia: <i>takson</i>, <i>narządy homologiczne</i>, <i>gatunek</i> - ocenia znaczenie systematyki - wyjaśnia, na czym polega nazewnictwo binominalne gatunków i podaje nazwisko jego twórcy - wyjaśnia zasady konstruowania klucza dwudzielnego do oznaczania gatunków	nowotworowej	- wyjaśnia, na czym polega hierarchiczny układ rang jednostek taksonomicznych - określa stanowisko systematyczne wybranego gatunku rośliny i zwierzęcia - wskazuje w nazwie gatunku nazwę rodzajową i epitet gatunkowy - wyjaśnia różnicę między naturalnym a sztucznym systemem klasyfikacji - definiuje pojęcia: <i>takson monofiletyczny</i>, <i>parafyletyczny</i> i <i>polifiletyczny</i> - porównuje królestwa świata żywego	- porównuje i ocenia sposoby klasyfikowania organizmów oparte na metodach fenetycznych i filogenetycznych - oznacza gatunki, wykorzystując klucz w postaci graficznej lub numerycznej - konstruuje klucz służący do oznaczania przykładowych gatunków organizmów - ocenia stopień pokrewieństwa organizmów na podstawie analizy drzewa rodowego organizmów
	2	Wirusy – bezkomórkowe formy materii	- wymienia cechy wirusów - wymienia sposoby rozprzestrzeniania się wirusowych chorób roślin, zwierząt i człowieka - omawia znaczenie wirusów - wymienia choroby wirusowe człowieka	- charakteryzuje budowę wirionu - omawia przebieg cyklu lizogenicznego bakteriofaga i cyklu wirusa zwierzęcego - wyjaśnia, jakie znaczenie w zwalczaniu wirusów mają szczepienia ochronne	- uzasadnia, że wirusy znajdują się na pograniczu materii nieożywionej i żywej - wyjaśnia różnicę między cyklem litycznym a lizogenicznym - klasyfikuje wirusy na podstawie rodzaju kwasu nukleinowego, morfologii, rodzaju gospodarza i sposobu infekcji oraz podaje ich przykłady - charakteryzuje wybrane choroby wirusowe człowieka	- charakteryzuje formy wirusów pod względem kształtu - porównuje przebieg cyklu lizogenicznego bakteriofaga i cykl wirusa zwierzęcego - omawia teorie pochodzenia wirusów - wyjaśnia różnicę między wirusem a wiroidem - określa znaczenie prionów	
	3	Bakterie – organizmy bezjądrowe	- charakteryzuje budowę komórki bakteryjnej - wymienia czynności	wymienia funkcje poszczególnych elementów komórki	wyjaśnia, na czym polega różnica w budowie komórki bakterii samo- i	omawia różnice w budowie ściany komórkowej bakterii	

		życiowe bakterii ▫ klasyfikuje bakterie w zależności od sposobu odżywiania i oddychania ▫ wymienia sposoby rozmnażania bezpłciowego bakterii ▫ podaje przykłady pozytywnego i negatywnego znaczenia bakterii ▫ wymienia choroby bakteryjne człowieka i drogi zakażenia	▫ identyfikuje różne formy komórek bakterii i rodzaje ich skupisk ▫ określa wielkość komórek bakteryjnych ▫ określa znaczenie form przetrwalnikowych w cyklu życiowym bakterii ▫ wyjaśnia znaczenie procesów płciowych zachodzących u bakterii ▫ definiuje pojęcia: <i>anabioza, taksja, koniugacja</i>	cudzożywej ▫ charakteryzuje poszczególne grupy bakterii w zależności od sposobu odżywiania i oddychania oraz podaje ich przykłady ▫ omawia etapy koniugacji ▫ charakteryzuje grupy systematyczne bakterii ▫ omawia objawy wybranych chorób bakteryjnych człowieka ▫ proponuje działania profilaktyczne	Gram-dodatnich i Gram-ujemnych ▫ wyjaśnia znaczenie heterocyst ▫ omawia rodzaje taksji
4	Protisty – proste organizmy eukariotyczne	▫ wymienia czynności życiowe protistów ▫ omawia budowę komórki protistów zwierzęcych ▫ omawia sposób odżywiania się protistów zwierzęcych ▫ charakteryzuje przebieg rozmnażania się bezpłciowego i płciowego protistów ▫ wymienia charakterystyczne cechy budowy protistów roślinopodobnych ▫ omawia sposób odżywiania się protistów roślinopodobnych ▫ wymienia cechy charakterystyczne dla protistów grzybopodobnych ▫ podaje przykłady pozytywnego i negatywnego znaczenia protistów	▫ rozróżnia rodzaje ruchów u protistów zwierzęcych ▫ wyjaśnia rolę wodniczek w odżywianiu i wydalaniu protistów ▫ wyróżnia główne rodzaje plech u protistów roślinopodobnych ▫ wymienia typy zapłodnienia występujące u protistów ▫ porównuje poszczególne typy protistów ▫ wymienia przedstawicieli poszczególnych typów protistów ▫ podaje przykłady protistów, których organizm jest: pojedynczą komórką, kolonią, plechą	▫ określa kryterium klasyfikacji protistów ▫ wymienia i charakteryzuje sposób funkcjonowania organelli ruchu u protistów ▫ wyjaśnia, na czym polega różnica między pinocytozą a fagocytozą ▫ omawia proces wydalania i osmoregulacji zachodzący u protistów zwierzęcych ▫ omawia kolejne etapy przebiegu koniugacji u pantofelka ▫ omawia kolejne etapy cyklu rozwojowego zarodźca malarii ▫ charakteryzuje budowę form jednokomórkowych i wielokomórkowych protistów roślinopodobnych ▫ wymienia cechy charakterystyczne plech protistów roślinopodobnych	▫ wyjaśnia, dlaczego osmoregulacja i wydalanie mają szczególne znaczenie dla protistów słodkowodnych ▫ uzasadnia różnicę między cyklem rozwojowym z mejozą pregamiczną a cyklem rozwojowym z mejozą postgamiczną ▫ wymienia rodzaje materiałów zapasowych występujących u protistów roślinopodobnych ▫ wymienia barwinki fotosyntetyczne u protistów roślinopodobnych ▫ wymienia cechy budowy charakterystyczne dla poszczególnych typów protistów zwierzęcych, roślinopodobnych i grzybopodobnych

			wymienia choroby wywołane przez protisty i drogi ich zarażenia		- porównuje typy zapłodnienia u protistów - proponuje działania profilaktyczne w celu uniknięcia zarażenia się protistami chorobotwórczymi	- omawia choroby wywołane przez protisty - omawia przemianę pokoleń z dominującym sporofitem na przykładzie listownicy
	5	Grzyby – cudzożywne beztkankowce. Porosty	- wymienia cechy charakterystyczne grzybów - omawia budowę grzybów, używając pojęć: <i>grzybnia</i>, <i>strzępki</i>, <i>owocnik</i> - charakteryzuje sposoby rozmnażania bezpłciowego i płciowego grzybów - wymienia przedstawicieli poszczególnych typów grzybów - omawia znaczenie grzybów i porostów	- wyjaśnia, dlaczego grzyby są plechowcami - omawia sposoby oddychania grzybów - rozdziela poszczególne typy grzybów - przedstawia budowę, środowisko i sposób życia porostów - określa wpływ grzybów na zdrowie i życie człowieka	- rozdziela rodzaje strzępek - porównuje sposoby rozmnażania się grzybów - omawia kolejne etapy cyklu rozwojowego sprężniowców, workowców i podstawczaków - rozdziela typy hymenoforów u podstawczaków - porównuje cechy poszczególnych typów grzybów - wymienia gatunki grzybów saprobiontycznych, pasożytniczych i symbiotycznych - przedstawia zasady profilaktyki chorób człowieka wywołanych przez grzyby - charakteryzuje rodzaje plech porostów	- określa kryterium klasyfikacji grzybów - porównuje typy mikoryz - porównuje rodzaje zarodników - wskazuje fazę dominującą w cyklu rozwojowym sprężniowców, workowców i podstawczaków - określa rolę rozmnożeń w rozmnażaniu porostów
Różnorodność roślin	1	Rośliny pierwotnie wodne	- wymienia cechy właściwe wyłącznie roślinom - wymienia cechy charakterystyczne dla roślin pierwotnie wodnych - omawia znaczenie	- wymienia formy organizacji roślin pierwotnie wodnych - wymienia sposoby rozmnażania krasnorostów i zielenic	- charakteryzuje formy organizacji roślin pierwotnie wodnych - omawia przemianę pokoleń na przykładzie ulwy sałatowej	- wyjaśnia trudności w klasyfikacji systematycznej krasnorostów i zielenic - charakteryzuje krasnorosty i zielenice pod względem budowy i

			krasnorostów i zielenic		omawia kolejne etapy koniugacji u skrętnicy	środowiska występowania
	2	Główne kierunki rozwoju roślin lądowych	- wymienia cechy środowiska wodnego - wymienia przykłady adaptacji roślin do życia na lądzie - rozdźnia grupy morfologiczno-rozwojowe roślin lądowych	- omawia jedną z hipotez o pochodzeniu roślin lądowych, wymieniając cechy świadczące o bliskim pokrewieństwie roślin i współczesnych zielenic - definiuje pojęcie <i>telom</i>	- charakteryzuje ryniofity - omawia główne założenia teorii telomowej	- porównuje warunki panujące w wodzie i na lądzie - wykazuje znaczenie cech adaptacyjnych roślin do życia na lądzie
	3	Tkanki roślinne	- określa rolę tkanek twórczych - wymienia charakterystyczne cechy tkanek stałych - omawia budowę epidermy - określa funkcje tkanek okrywających - omawia budowę i funkcję poszczególnych rodzajów miękiszu - omawia budowę i funkcje tkanek wzmacniających - omawia tkanki przewodzące, wskazując cechy budowy drewna i łyka, które umożliwiają tym tkankom przewodzenie substancji	- klasyfikuje i identyfikuje tkanki roślinne - wymienia charakterystyczne cechy tkanek twórczych - wymienia wytwory epidermy i omawia ich znaczenie	- wymienia merystemy pierwotne i wtórne oraz określa ich funkcje - określa lokalizację merystemów w roślinie - omawia efekt działania kambium i fellogenu - wyjaśnia, na czym polega mechanizm zamykania i otwierania aparatów szparkowych - wyjaśnia znaczenie kutykuli - omawia znaczenie utworów wydzielniczych	- uzasadnia różnicę pomiędzy tkankami twórczymi a tkankami stałymi - porównuje budowę epidermy i ryzodermę - charakteryzuje sposób powstawania, budowę oraz znaczenie korkowicy - wymienia przykłady wewnętrznych i powierzchniowych utworów wydzielniczych
	4	Budowa i funkcje korzenia	- wymienia główne funkcje korzenia - charakteryzuje budowę strefową korzenia - omawia budowę pierwotną i wtórną korzenia	- porównuje budowę palowego i wiązkowego systemu korzeniowego oraz uzasadnia, że systemy te stanowią adaptację do warunków środowiska - wymienia modyfikacje budowy korzeni	- przedstawia sposób powstawania wtórnych tkanek merystematycznych w korzeniu oraz charakteryzuje efekty ich działalności - charakteryzuje modyfikacje budowy korzeni	porównuje budowę pierwotną korzenia z budową wtórną

	5	Budowa i funkcje łodygi	- wymienia funkcje łodygi - omawia budowę pierwotną i wtórną łodygi	wymienia modyfikacje budowy łodygi	- omawia etapy przyrostu na grubość łodygi - przedstawia sposób powstawania wtórnych tkanek merystematycznych w łodydze oraz charakteryzuje efekty ich działalności - charakteryzuje modyfikacje budowy łodygi	- porównuje budowę pierwotną łodygi z budową wtórną - rozdziela łodygi w zależności od stopnia trwałości
	6	Budowa i funkcje liści	- wymienia funkcje liści - omawia budowę anatomiczną liścia	- definiuje pojęcie <i>ulistnienie</i> - wymienia rodzaje ulistnienia, unerwienia liści i rodzaje nerwacji - podaje przykłady liści pojedynczych i złożonych - wymienia modyfikacje budowy liści	- omawia budowę morfologiczną liścia - określa rolę poszczególnych elementów budowy liścia - porównuje miękisz palisadowy z miękiszem gąbczastym - określa znaczenie modyfikacji liści	- rozdziela typy ulistnienia, nerwacji i rodzaje liści - porównuje budowę anatomiczną liścia rośliny iglastej i liścia rośliny dwuliściennej oraz uzasadnia przyczyny istniejących różnic
	7	Mszaki – rośliny o dominującym gametoficie	- wymienia środowiska, w których występują mszaki - wymienia wspólne cechy mszaków - omawia budowę gametofitu i sporofitu mszaków - omawia znaczenie mszaków	- wymienia cechy plechowców i organowców - omawia cykl rozwojowy mszaków - rozdziela mchy, wątrobowce i glikoliki	- podaje przykłady cech łączących mszaki z plechowcami i organowcami - określa rolę poszczególnych elementów gametofitu i sporofitu mszaków - określa znaczenie wody w cyklu rozwojowym mszaków - wskazuje pokolenie diploidalne i haploidalne w cyklu rozwojowym - określa miejsce zachodzenia i znaczenie mejozy w cyklu rozwojowym	- uzasadnia, że u mszaków występuje heteromorficzna przemiana pokoleń - wskazuje cechy charakterystyczne mchów, wątrobowców i glikolków - porównuje budowę gametofitu i sporofitu u mchów, wątrobowców i glikolków - wskazuje cechy charakterystyczne poszczególnych grup mchów - omawia budowę liścia wątrobowców na przykładzie porostnicy

					wymienia przedstawicieli mchów, wątrobowców i glewików	
8	Paprotniki – zarodnikowe rośliny naczyniowe	- wymienia cechy morfologiczno-rozwojowe paprotników - omawia budowę gametofitu i sporofitu paprotników - wskazuje cechy charakterystyczne paprociowych, widłakowych i skrzypowych - omawia znaczenie paprotników	- wymienia cechy charakterystyczne w cyklu rozwojowym paprotników - wymienia przedstawicieli paprociowych, widłakowych i skrzypowych	- omawia budowę morfologiczną i anatomiczną paprociowych - wskazuje i nazywa elementy budowy sporofitu paprociowych, widłakowych i skrzypowych - omawia cykl rozwojowy paprotników jednazarodnikowych na przykładzie narecznicy samczej - omawia cykl rozwojowy paprotników różnazarodnikowych na przykładzie widliczki ostrozębnej - charakteryzuje przedstawicieli paprociowych, widłakowych i skrzypowych	- wskazuje cechy paprociowych, które zdecydowały o opanowaniu środowiska lądowego i osiągnięciu większych rozmiarów niż mszaki - porównuje budowę i znaczenie współczesnych oraz dawnych widłakowych i skrzypowych - podaje przykłady żyjących w Polsce gatunków widłakowych, skrzypowych i paprociowych objętych ochroną prawną	
9	Nagozalążkowe – rośliny kwiatowe z nieosłoniętym zalążkiem	- wymienia cechy charakterystyczne dla roślin nagozalążkowych - omawia budowę sporofitu roślin nagozalążkowych - omawia znaczenie roślin nagozalążkowych	- wymienia cechy nasiennych występujące u nagozalążkowych - wyjaśnia genezę nazwy <i>nagozalążkowe</i> (<i>nagonasienne</i>) - wymienia i krótko charakteryzuje głównych przedstawicieli roślin szpilkowych w Polsce	- wyjaśnia znaczenie kwiatu, nasion, zalążka i łagiewki pyłkowej u nagozalążkowych - przedstawia budowę kwiatu rośliny nagozalążkowej i wskazuje elementy homologiczne do struktur poznanych u paprotników - przedstawia budowę i rozwój gametofitu męskiego i żeńskiego u roślin nagozalążkowych - przedstawia przebieg	- omawia budowę nasienia sosny zwyczajnej - wymienia wspólne cechy roślin nagozalążkowych wielkolistnych oraz ich przedstawicieli - wymienia wspólne cechy roślin nagozalążkowych drobnolistnych oraz ich przedstawicieli - wymienia gatunki roślin nagozalążkowych objętych w Polsce ścisłą ochroną gatunkową	

					cyklu rozwojowego u roślin nagozalążkowych na przykładzie sosny zwyczajnej	
	10	Okrytozalążkowe – rośliny wytwarzające owoce	- wymienia cechy roślin okrytozalążkowych odróżniające je od nagozalążkowych - charakteryzuje sporofit roślin okrytozalążkowych - przedstawia budowę obupłciowego kwiatu rośliny okrytozalążkowej - ocenia możliwości adaptacyjne roślin okrytozalążkowych - omawia znaczenie roślin okrytozalążkowych	- wyjaśnia genezę nazwy <i>rośliny okrytozalążkowe (okrytonasienne)</i> - wymienia rodzaje kwiatów - omawia przebieg cyklu rozwojowego u roślin okrytozalążkowych - ocenia znaczenie wykształcenia się nasion dla opanowania środowiska lądowego przez rośliny - omawia sposób rozprzestrzeniania się nasion i owoców	- omawia funkcje elementów kwiatu obupłciowego u rośliny okrytozalążkowej - omawia budowę i rozwój gametofitu męskiego i żeńskiego u rośliny okrytozalążkowej - wyjaśnia związek między zapyleniem a zapłodnieniem - wyjaśnia na przykładach związek między budową kwiatu u rośliny okrytozalążkowej a sposobem jego zapyłania - charakteryzuje mechanizmy zapobiegające samozapyleniu - omawia przebieg i efekty podwójnego zapłodnienia - omawia budowę nasienia - wymienia przykłady owoców pojedynczych (suchych i mięsistych), zbiorowych i owocostanów - porównuje cechy budowy morfologicznej i anatomicznej u roślin jednoliściennych i dwuliściennych	- rozdóżnia rodzaje kwiatów - definiuje pojęcia: <i>pręcikowie, słupkowie, kwiatostan</i> - schematycznie przedstawia różne rodzaje kwiatostanów - uzasadnia, dlaczego rośliny unikają samozapylenia - podaje kryterium podziału nasion na bielmowe, bezbielmowe i obielmowe oraz wskazuje między nimi podobieństwa i różnice - definiuje pojęcie <i>partenokarpia</i> - porównuje sposoby powstawania różnych owoców - charakteryzuje wybrane rodziny dwuliściennych i jednoliściennych - wymienia przykłady roślin jednoliściennych i dwuliściennych
Funkcjonowanie roślin	1	Transport wody, soli mineralnych i substancji odżywczych	- wymienia funkcje wody w życiu roślin - omawia bilans wodny w organizmie rośliny	omawia bierny i czynny mechanizm pobierania wody, posługując się pojęciami: <i>transpiracja</i>,	- określa skutki niedoboru wody w roślinie - definiuje pojęcia: <i>potencjał wody, ciśnienie</i>	- omawia sposób pobierania soli mineralnych przez rośliny - przedstawia sposób

			<i>parcie korzeniowe, gutacja, wiosenny płacz roślin</i> □ charakteryzuje etapy transportu wody i soli mineralnych w roślinie □ charakteryzuje rodzaje transpiracji	<i>hydrostatyczne, ciśnienie osmotyczne</i> □ omawia mechanizm zamykania i otwierania się aparatów szparkowych □ wyjaśnia, w jaki sposób odbywa się transport asymilatów w roślinie	określenia potencjału wody w roślinie □ wyjaśnia rolę sił kohezji i adhezji w przewodzeniu wody □ omawia czynniki wpływające na intensywność transpiracji □ planuje doświadczenie mające na celu zbadanie wpływu natężenia światła na intensywność transpiracji
2	Wzrost i rozwój roślin okrytonasiennych	□ definiuje pojęcia: <i>wzrost rośliny</i> i <i>rozwój rośliny</i> □ omawia etapy ontogenezy rośliny	□ charakteryzuje sposoby wegetatywnego rozmnażania się roślin □ wskazuje, które etapy cyklu życiowego rośliny składają się na stadium wegetatywne, a które na generatywne □ omawia kiełkowanie nasion, uwzględniając charakterystyczne dla tego procesu zmiany fizjologiczne i morfologiczne	□ charakteryzuje procesy wzrostu i rozwoju embrionalnego okrytonasiennej rośliny dwuliściennej od momentu zapłodnienia do powstania nasienia □ wymienia warunki względnego i bezwzględnego spoczynku nasion □ charakteryzuje procesy, które zachodzą w okresie wzrostu wegetatywnego siewki □ omawia wpływ temperatury i długości dnia i nocy na zakwitanie roślin □ definiuje pojęcia: <i>wernalizacja</i> i <i>fotoperiodyzm</i> □ charakteryzuje rośliny krótkiego dnia (RKD), rośliny długiego dnia (RDD) i rośliny neutralne (RN)	□ planuje doświadczenie, którego celem jest zbadanie biegunowości pędów rośliny □ porównuje kiełkowanie nadziemne (epigeiczne) i podziemne (hipogeiczne) □ definiuje pojęcia: <i>rośliny monokarpiczne</i> i <i>rośliny polikarpiczne</i> □ wymienia przykłady roślin monokarpicznych i polikarpicznych

	3	Regulatory wzrostu i rozwoju roślin	- wymienia charakterystyczne cechy fitohormonów - wymienia pięć głównych grup fitohormonów - wymienia najważniejsze funkcje auksyn, giberelin, cytokinin, inhibitorów wzrostu i etylenu	- definiuje pojęcie <i>fitohormony</i> - podaje przykłady wykorzystania fitohormonów rolnictwie i ogrodnictwie	- charakteryzuje miejsce syntetyzowania auksyn oraz wpływ auksyn na procesy wzrostu i rozwoju roślin - charakteryzuje wpływ giberelin i cytokinin na procesy wzrostu i rozwoju roślin - wyjaśnia wpływ inhibitorów wzrostu na kiełkowanie nasion i reakcje obronne roślin - wyjaśnia wpływ etylenu na dojrzewanie owoców i zrzucanie liści	- analizuje wykres przedstawiający wpływ stężenia auksyn na wzrost korzeni i łodygi - porównuje wpływ auksyn i giberelin na rośliny - porównuje wpływ stężenia auksyn i cytokinin na wzrost i rozwój tkanek roślinnych - określa rolę fitohormonów mających znaczenie w uruchamianiu reakcji obronnych roślin poddanych działaniu czynników stresowych
	4	Reakcje roślin na bodźce	- wyróżnia typy ruchów roślin oraz podaje ich przykłady - wyjaśnia różnicę między tropizmami a nastiami	wyjaśnia mechanizm powstawania ruchów wzrostowych i turgorowych	- wyróżnia rodzaje tropizmów i nastii w zależności od rodzaju bodźca zewnętrznego - omawia rodzaje tropizmów - wyjaśnia przyczynę odmiennej reakcji korzenia i łodygi na działanie siły grawitacyjnej - omawia przykłady nastii	- uzasadnia różnicę między tropizmem dodatnim a tropizmem ujemnym - wyjaśnia znaczenie auksyn w reakcjach ruchowych roślin - planuje doświadczenie, którego celem jest zbadanie geotropizmu korzenia i pędu - uzasadnia, że nastie mogą mieć charakter ruchów turgorowych i wzrostowych
Różnorodność bezkręgowców	1	Kryteria klasyfikacji zwierząt	klasyfikuje i podaje przykłady zwierząt na podstawie następujących kryteriów: wykształcenie tkanek, rodzaj symetrii, liczba listków zarodkowych,	- wymienia etapy rozwoju zarodkowego u zwierząt - definiuje pojęcia: <i>zwierzęta dwuwarstwowe</i> i <i>zwierzęta trójwarstwowe</i>, <i>zwierzęta</i>	- uzasadnia związek między symetrią ciała a budową zwierzęcia i trybem życia - charakteryzuje przebieg i efekty bruzdkowania - wyjaśnia, w jaki sposób	- charakteryzuje zwierzęta acelomatyczne, pseudocelomatyczne i celomatyczne - klasyfikuje zwierzęta celomatyczne ze względu

			występowanie lub brak wtórnej jamy ciała, przekształcenie się prągeby, sposób bruźdkowania i powstawanie mezodermy	<i>pierwouste i zwierzęta wtórouste</i>	powstaje otwór gębowy, odbytowy i mezoderma u zwierząt pierwoustych i wtóroustych	na rodzaj segmentacji i obecność lub brak struny grzbietowej
	2	Gąbki – zwierzęta beztkankowe	- omawia środowisko i tryb życia gąbek - charakteryzuje podstawowe czynności życiowe gąbek - omawia znaczenie gąbek	- omawia bezpłciowy i płciowy sposób rozmnażania się gąbek - przedstawia ogólny plan budowy gąbki	- wyjaśnia, na czym polegają totipotencjalne właściwości komórek i określa ich znaczenie w życiu gąbek - wymienia gromady zaliczane do typu gąbek wraz z przykładami ich przedstawicieli	- porównuje typy budowy ciała gąbek - określa rolę komórek kołnierzykowatych - omawia budowę ściany ciała gąbek - charakteryzuje poszczególne gromady gąbek
	3	Tkanki zwierzęce – budowa i funkcja	- klasyfikuje tkanki zwierzęce - omawia budowę i rolę tkanki nabłonkowej - omawia budowę i funkcje tkanki łącznej - omawia budowę tkanki chrzęstnej i kostnej - charakteryzuje budowę i funkcje osocza oraz elementów morfotycznych krwi - omawia ogólne cechy budowy tkanki mięśniowej - omawia budowę i rolę elementów tkanki nerwowej - nazywa poziomy organizacji budowy ciała zwierząt - wymienia układy narządów budujących ciała zwierząt	- rozpoznaje poszczególne rodzaje tkanek zwierzęcych - dzieli tkanki nabłonkowe na podstawie liczby warstw komórek, kształtu komórek i pełnionych funkcji - wymienia funkcje gruczołów - wyjaśnia kryteria podziału tkanki łącznej - wymienia przykłady tkanek łącznych właściwych, podporowych i płynnych - definiuje pojęcia: <i>narząd, układ narządów</i>	- rysuje tkanki zwierzęce - charakteryzuje nabłonki pod względem budowy, roli i miejsca występowania - charakteryzuje pod względem budowy, roli i występowania tkanki łączne właściwe - porównuje rodzaje tkanek chrzęstnych i kostnych pod względem budowy i miejsca występowania - porównuje pod względem budowy i sposobu funkcjonowania tkankę mięśniową gładką, poprzecznie prążkowaną serca oraz poprzecznie prążkowaną szkieletową	- określa pochodzenie poszczególnych rodzajów tkanek - klasyfikuje gruczoły - wymienia cechy charakterystyczne i funkcje limfy i hemolimfy - omawia sposób przekazywania impulsu nerwowego - wymienia funkcje komórek glejowych
	4	Parzydełkowce – tkankowe zwierzęta dwuwarstwowe	charakteryzuje środowisko i tryb życia parzydełkowców	nazywa typ układu nerwowego parzydełkowców i	- porównuje budowę polipa z budową meduzy - wymienia funkcje i	wskazuje podobieństwa i różnice między wewnętrzną a zewnętrzną

		□ charakteryzuje ogólną budowę ciała parzydełkowców □ omawia sposób odżywiania się parzydełkowców □ omawia znaczenie parzydełkowców	□ omawia jego budowę □ omawia sposób wykonywania ruchów i przemieszczania się parzydełkowców □ charakteryzuje sposoby rozmnażania się parzydełkowców	□ miejsca występowania poszczególnych rodzajów komórek ciała parzydełkowców □ charakteryzuje budowę ściany ciała parzydełkowca □ omawia przemianę pokoleń u parzydełkowców na przykładzie chełbi modrej □ wymienia przykładowych przedstawicieli gromad	□ ścianą ciała u parzydełkowca □ omawia budowę i znaczenie parzydełek □ definiuje pojęcie <i>ciałka brzeżne (ropalia)</i> □ charakteryzuje gromady parzydełkowców □ wyjaśnia rolę koralowców w tworzeniu raf koralowych
5	Płazińce – zwierzęta spłaszczone grzbieto-brzusznie	□ wymienia wspólne cechy wszystkich przedstawicieli płazińców □ omawia budowę wewnętrzną płazińców □ omawia sposoby odżywiania się płazińców □ wyjaśnia, w jaki sposób u płazińców zachodzi wymiana gazowa i transport substancji □ wymienia przykłady adaptacji płazińców do pasożytniczego trybu życia □ omawia znaczenie płazińców	□ definiuje pojęcia: <i>żywiciel pośredni, żywiciel ostateczny, obojnak, zapłodnienie krzyżowe</i> □ wymienia gatunki pasożytnicze płazińców, które mogą stanowić zagrożenie dla zdrowia lub życia człowieka □ proponuje działania profilaktyczne mające na celu zmniejszenie prawdopodobieństwa zarażenia człowieka płazińcami pasożytniczymi	□ omawia budowę worka powłokowo-mięśniowego □ omawia budowę morfologiczną płazińców □ omawia budowę układu pokarmowego płazińców □ nazywa typ układu nerwowego płazińców i omawia jego budowę □ omawia budowę i funkcje układu wydalniczego płazińców □ omawia budowę układu rozrodczego płazińców □ charakteryzuje cykl rozwojowy tasiemca nieuzbrojonego, bruzdogłowca szerokiego i motylicy wątrobowej	□ definiuje pojęcia: <i>rabdity, statocysty</i> □ wymienia gromady płazińców □ charakteryzuje gromady płazińców
6	Nicienie – zwierzęta o obłym, nieczłonowanym ciele	□ omawia ogólny plan budowy ciała nicieni □ charakteryzuje tryb życia nicieni □ wymienia cechy charakterystyczne budowy nicieni □ charakteryzuje	□ proponuje działania profilaktyczne mające na celu zmniejszenie prawdopodobieństwa zarażenia człowieka nicieniami pasożytniczymi	□ omawia pokrycie ciała u nicieni □ omawia budowę układu pokarmowego i sposób trawienia nicieni □ wyjaśnia, w jaki sposób zachodzi wymiana gazowa i transport substancji u	□ definiuje pojęcie: <i>linienie, oskórek</i> □ wymienia i charakteryzuje nicienie pasożytnicze roślin, zwierząt i człowieka oraz nicienie niepasożytnicze □ wskazuje przystosowania

			podstawowe czynności życiowe nicieni □ omawia znaczenie nicieni		nicieni □ omawia budowę układu wydalniczego i nerwowego nicieni □ omawia sposób rozmnażania się i rozwoju nicieni □ charakteryzuje cykl rozwojowy glisty ludzkiej i włośnia krętego	nicieni do pasożytnictwa
7	Pierścienice – bezkręgowce o wyraźnej metamerii	□ charakteryzuje tryb życia pierścienic □ wymienia cechy budowy anatomicznej wspólne dla wszystkich pierścienic □ przedstawia ogólną budowę ciała pierścienic □ omawia wewnętrzną budowę ciała pierścienic na przykładzie dżdżownicy □ wymienia cechy budowy pijawek o znaczeniu adaptacyjnym do pasożytniczego trybu życia □ omawia znaczenie pierścienic	□ omawia budowę układu pokarmowego pierścienic □ wyjaśnia, w jaki sposób u pierścienic zachodzi wymian gazowa □ omawia budowę układu krwionośnego i nerwowego u pierścienic □ charakteryzuje budowę i funkcje układu wydalniczego pierścienic □ omawia sposób rozmnażania się pierścienic	□ wyjaśnia różnicę między metamerią homonomiczną a heteronomiczną □ wymienia funkcje parapodiów □ omawia pokrycie ciała u pierścienic □ wskazuje podobieństwa i różnice w rozmnażaniu się wieloszczetów, skąposzczetów i pijawek □ wyjaśnia znaczenie siodełka u skąposzczetów i pijawek □ wymienia przedstawicieli wieloszczetów, skąposzczetów i pijawek	□ omawia budowę morfologiczną odcinka głowowego ciała nereidy □ omawia budowę morfologiczną parapodium nereidy □ wymienia barwniki oddechowe pierścienic i barwy, jakie nadają krwi □ wyjaśnia rolę komórek chloragogenowych □ charakteryzuje gromady należące do pierścienic	
8	Stawonogi – zwierzęta o członowanych odnóżach	□ wymienia i charakteryzuje środowiska, w których żyją stawonogi □ wymienia wspólne cechy budowy morfologicznej i anatomicznej stawonogów □ charakteryzuje narządy wymiany gazowej stawonogów □ wymienia typy gruczołów	□ wymienia typy aparatów gębowych owadów i podaje przykłady owadów, u których one występują □ wymienia typy odnóży owadów i podaje przykłady owadów, u których one występują □ definiuje pojęcia:	□ porównuje budowę morfologiczną i anatomiczną skorupiaków, pajęczaków i owadów □ omawia budowę układu pokarmowego stawonogów □ porównuje budowę narządów oddechowych stawonogów żyjących w wodzie i na lądzie	□ definiuje pojęcia: <i>miksocel</i>, <i>hemolimfa</i> □ omawia różnorodność budowy skrzydeł owadów □ uzasadnia, że stawonogi przystosowały się do pobierania różnorodnego pokarmu □ wyjaśnia rolę ostii w sercu	

		wydalniczych - omawia przebieg rozwoju złożonego z przeobrażeniem niepełnym i pełnym - omawia znaczenie stawonogów	<i>przeobrażenie zupełne, przeobrażenie niepełne, imago, poczwarka</i>	- omawia sposób działania otwartego układu krwionośnego - porównuje stawonogi wodne i lądowe pod względem budowy narządów wydalniczych oraz usuwanych produktów przemiany materii - przedstawia budowę łańcuszowego układu nerwowego typowego dla większości stawonogów - wyjaśnia, na czym polega partenogeneza - charakteryzuje skorupiaki, szczękoczułkowce oraz tchawkowe i podaje ich przedstawicieli	- omawia budowę oka złożonego - wyjaśnia rolę narządów tympanalnych - wyjaśnia rolę pokładelka - porównuje skorupiaki, szczękoczułkowce i tchawkowce - wymienia przystosowania stawonogów do życia w różnorodnych typach środowisk
9	Mięczaki – zwierzęta o miękkim niesegmentowanym ciele	- charakteryzuje środowisko życia mięczaków - przedstawia ogólną budowę ciała mięczaków na przykładzie ślimaka - wymienia cechy budowy charakterystyczne dla wszystkich przedstawicieli mięczaków - omawia znaczenie mięczaków	- omawia budowę układu pokarmowego mięczaków i sposoby pobierania przez nie pokarmu - charakteryzuje budowę i sposób funkcjonowania narządów oddechowych u mięczaków zasiedlających środowiska wodne i lądowe - charakteryzuje rozmnażanie się mięczaków	- wyjaśnia budowę i funkcje muszli u mięczaków - wyjaśnia, w jaki sposób zachodzi przepływ krwi w układzie krwionośnym mięczaków - omawia budowę układu krwionośnego głowonogów - omawia budowę układu nerwowego - omawia wydalanie i osmoregulację u mięczaków - uzasadnia twierdzenie, że głowonogi są mięczakami o najwyższym stopniu złożoności budowy	- porównuje budowę zewnętrzną i budowę muszli u poszczególnych gromad mięczaków - charakteryzuje gromady mięczaków oraz wskazuje budowy morfologiczne cechy umożliwiające ich identyfikację - wymienia przykłady gatunków należących do poszczególnych gromad
10	Szkarłupnie – bezkręgowce zwierzęta wtórouste	- charakteryzuje środowisko i tryb życia szkarłupni - omawia znaczenie szkarłupni w przyrodzie i	- wymienia funkcje układu wodnego (ambulakralnego) - przedstawia ogólną	- omawia budowę wewnętrzną szkarłupni na przykładzie rozgwiazdy - omawia sposób	- charakteryzuje budowę układu nerwowego szkarłupni - omawia sposób

			życiu człowieka	budowę ciała szkarłupni □ omawia czynności życiowe szkarłupni	odżywiania się i budowę układu pokarmowego szkarłupni □ wyjaśnia, w jaki sposób zachodzi wymiana gazowa, transport substancji oraz wydalanie i osmoregulacja u szkarłupni □ omawia budowę układu wodnego (ambulakralnego) □ uzasadnia, iż szkarłupnie są nietypowymi bezkręgowcami	rozmnażania się szkarłupni □ wymienia gromady szkarłupni i przykładowych przedstawicieli □ porównuje budowę morfologiczną liliowców, rozgwiazd, węzowideł, jeżowców i strzykw
Różnorodność strunowców	1	Charakterystyka strunowców. Strunowce niższe	□ wymienia pięć najważniejszych cech strunowców □ wymienia podtypy strunowców □ przedstawia drzewo rodowe strunowców □ porównuje plan budowy bezkręgowców i strunowców	□ charakteryzuje środowisko i tryb życia przedstawicieli strunowców niższych na przykładzie lancetnika □ wskazuje w budowie lancetnika charakterystyczne cechy strunowców	□ omawia zewnętrzną i wewnętrzną budowę ciała oraz funkcje życiowe beczaszekowców na przykładzie lancetnika □ omawia zewnętrzną i wewnętrzną budowę ciała oraz funkcje życiowe osłonik na przykładzie żachwy	□ analizuje drzewo rodowe strunowców □ definiuje pojęcie <i>strunowce niższe</i>
	2	Cechy charakterystyczne kręgowców	□ wymienia wspólne cechy wszystkich kręgowców □ charakteryzuje pokrycie ciała kręgowców, uwzględniając budowę oraz funkcje, jakie pełni naskórek i skóra właściwa □ przedstawia plan budowy szkieletu osiowego i szkieletu kończyn u kręgowców □ wymienia odcinki układu pokarmowego kręgowców □ charakteryzuje rodzaje narządów wymiany gazowej	□ wymienia grupy biologiczne kręgowców □ wymienia cechy charakterystyczne dla wszystkich kręgloustych	□ porównuje budowę przednercza, pranercza i zanercza □ porównuje sposoby rozmnażania się i rozwoju kręgowców □ omawia budowę wewnętrzną i charakteryzuje podstawowe czynności życiowe kręgloustych na przykładzie minoga	□ omawia etapy ewolucji łuków skrzelowych u kręgowców □ wymienia cechy kręgloustych świadczące o tym, że są najprymitywniejszymi kręgowcami

		u kręgowców □ omawia budowę ośrodkowego i obwodowego układu nerwowego kręgowców □ wyjaśnia znaczenie narządów zmysłów kręgowców □ charakteryzuje budowę układu wydalniczego, krwionośnego i rozrodczego kręgowców			
3	Ryby – żuchwowce pierwotnie wodne	□ wymienia cechy charakterystyczne dla ryb □ omawia ogólną budowę ciała ryby □ charakteryzuje pokrycie ciała ryb, wskazując te cechy, które stanowią przystosowanie do życia w wodzie □ przedstawia budowę układu krwionośnego ryb □ charakteryzuje sposób rozmnażania się ryb □ wymienia przystosowania ryb do życia w środowisku wodnym □ omawia znaczenie ryb	□ wymienia płetwy parzyste i nieparzyste oraz ich funkcje □ wyjaśnia mechanizm wymiany gazowej u ryb □ definiuje pojęcia: <i>tarło</i> , <i>ikra</i> □ podaje przykłady potwierdzające, że pokrój ciała ryby odbiegający od typowego dla nich wzorca wynika z adaptacji do życia w różnych warunkach środowiska wodnego	□ omawia budowę układu szkieletowego ryb □ omawia elementy budowy układu pokarmowego ryb □ wyjaśnia znaczenie i działanie pęcherza pławnego □ omawia budowę skrzelu ryby □ omawia budowę układu nerwowego ryb □ charakteryzuje narządy zmysłów u ryb □ wyjaśnia znaczenie linii nabocznej □ wyjaśnia, na jakiej zasadzie u ryb chrząstkoszkieletowych, ryb kostnoszkieletowych słonowodnych i kostnoszkieletowych słodkowodnych odbywa się wydalanie i osmoregulacja □ omawia przystosowania ryb w budowie do życia w wodzie	□ charakteryzuje rodzaje łusek □ definiuje pojęcie <i>serce żylne</i> □ przedstawia budowę mózgowia u ryby kostnoszkieletowej □ charakteryzuje podgromady ryb □ wymienia przedstawicieli poszczególnych podgromad □ wskazuje zagrożenia ze strony działalności człowieka dla bioróżnorodności ryb □ proponuje działania mające na celu ochronę zróżnicowania gatunkowego ryb

	4	Płazy – kręgowce dwuśrodowiskowe	□ charakteryzuje środowisko życia płazów □ przedstawia budowę i funkcje skóry płazów □ omawia budowę układu krwionośnego płazów □ charakteryzuje rozmnażanie się płazów □ wymienia przystosowania płazów do życia w środowisku wodno-ładowym □ omawia znaczenie płazów	□ charakteryzuje funkcjonowanie narządów wymiany gazowej u dorosłych płazów i ich larw □ charakteryzuje rozwój płazów bezogonowych na przykładzie żaby □ definiuje pojęcia: <i>skrzek, kijanka</i>	□ omawia cechy budowy i funkcje szkieletu płazów na przykładzie szkieletu żaby □ charakteryzuje budowę układu pokarmowego i sposób odżywiania się płazów □ omawia budowę układu oddechowego płazów □ charakteryzuje budowę układu nerwowego płazów □ wyjaśnia znaczenie poszczególnych narządów zmysłów □ omawia proces wydalania u płazów □ wymienia charakterystyczne cechy budowy i trybu życia kijanek □ wskazuje zagrożenia dla różnorodności i liczebności płazów □ proponuje działania mające na celu ochronę płazów	□ wyjaśnia mechanizm wentylacji płuc u żaby □ wyjaśnia związek między pojawieniem się narządu wymiany gazowej w postaci płuc a modyfikacją budowy układu krwionośnego u płazów □ analizuje modyfikacje budowy i czynności wybranych narządów zmysłów u płazów związane z ich funkcjonowaniem w warunkach środowiska ładowego □ porównuje rozwój płazów bezogonowych, ogoniastych i beznogich □ uzasadnia znaczenie budowy poszczególnych narządów i układów narządów w przystosowaniu do życia w środowisku wodno-ładowym □ charakteryzuje rzędy płazów □ wymienia przedstawicieli poszczególnych rzędów płazów
	5	Gady – pierwsze owodniowce	□ charakteryzuje środowisko życia gadów □ charakteryzuje sposób odżywiania się gadów □ przedstawia budowę układu krwionośnego gadów	□ wymienia cechy pokrycia ciała gadów, które stanowią adaptacje do życia w środowisku ładowym □ przedstawia cechy budowy oraz funkcje	□ wskazuje kryterium, na podstawie którego została utworzona systematyka gadów □ wskazuje zagrożenia dla różnorodności i liczebności gadów	□ wyjaśnia rolę częściowej przegrody występującej w komorze serca u większości gadów □ omawia proces wentylacji płuc u gadów □ porównuje proces

		- omawia sposób rozmnażania się i rozwoju gadów - wymienia przystosowania w budowie gadów będące adaptacją do życia na lądzie - omawia znaczenie gadów	- szkieletu gadów na przykładzie jaszczurki - charakteryzuje budowę i czynności mózgowia i narządów zmysłów gadów - omawia budowę układu wydalniczego gadów	proponuje działania mające na celu ochronę gadów	- wydalania u gadów żyjących na lądzie i w wodzie - uzasadnia, że sposób rozmnażania i rozwoju gadów stanowi adaptację do życia na lądzie - wymienia funkcje poszczególnych błon płodowych u gadów - uzasadnia znaczenie budowy poszczególnych narządów i układów narządów w przystosowaniu do życia gadów na lądzie - charakteryzuje podgromady gadów - wymienia przykładowych przedstawicieli podgromad
6	Ptaki – latające zwierzęta pokryte piórami	- charakteryzuje środowisko życia ptaków - omawia ogólną budowę ciała ptaków - charakteryzuje pokrycie ciała ptaków - charakteryzuje budowę układu pokarmowego i sposoby odżywiania się ptaków - omawia budowę układów: krwionośnego, oddechowego i rozrodczego ptaków - charakteryzuje rozmnażanie się ptaków - wymienia cechy budowy morfologicznej, anatomicznej i cechy	- omawia budowę pióra konturowego - charakteryzuje narządy zmysłów ptaków - omawia budowę jaja ptaków i podaje funkcje elementów budowy - porównuje gniazdowniki z zagniazdownikami	- omawia budowę szkieletu ptaka na przykładzie gęsi - przedstawia budowę skrzydła ptaka - wyjaśnia mechanizm podwójnego oddychania występujący u ptaków - omawia schemat budowy mózgowia ptaków - charakteryzuje budowę i funkcjonowanie układu wydalniczego ptaków - analizuje cechy budowy morfologicznej, anatomicznej i cechy fizjologiczne będące adaptacją ptaków do lotu - wskazuje zagrożenia dla różnorodności i liczebności	- wyjaśnia rolę gruczołu kuprowego - wymienia typy piór ptaków oraz ich funkcje - wyjaśnia, na czym polega pierzenie się ptaków - omawia rozmieszczenie i funkcje worków powietrznych u ptaków - wyjaśnia znaczenie układów oddechowego i krwionośnego w utrzymaniu stałocieplności u ptaków - omawia zjawisko wędrówek ptaków - charakteryzuje podgromady i nadrzędy ptaków

			fizjologiczne będące przystosowaniami ptaków do lotu □ omawia znaczenie ptaków		ptaków □ proponuje działania mające na celu ochronę ptaków	□ wymienia przykładowe gatunki wybranych grup systematycznych
	7	Ssaki – kręgowce wszechstronne i ekspansywne	□ charakteryzuje środowisko życia ssaków □ wymienia cechy charakterystyczne dla ssaków □ charakteryzuje pokrycie ciała ssaków □ omawia budowę układu pokarmowego ssaków i rolę poszczególnych narządów □ charakteryzuje budowę układu oddechowego ssaków i rolę poszczególnych narządów □ przedstawia budowę układu krwionośnego ssaków i sposób przepływu krwi □ omawia budowę układu wydalniczego oraz sposób wydalania i osmoregulacji u ssaków □ omawia sposób rozrodu ssaków □ omawia znaczenie ssaków	□ wymienia rodzaje i funkcje wytworów naskórka ssaków □ charakteryzuje mechanizmy służące utrzymaniu stałej temperatury ciała u ssaków □ wyjaśnia znaczenie łożyska i pępowiny	□ omawia budowę szkieletu ssaków □ omawia schemat budowy mózgowia ssaków □ charakteryzuje narządy zmysłów ssaków □ porównuje sposoby rozmnażania się stekowców, torbaczy i łożyskowców □ wskazuje zagrożenia dla różnorodności i liczebności ssaków □ proponuje działania mające na celu ochronę ssaków	□ wyjaśnia, na czym polega specjalizacja uzębienia ssaków □ porównuje budowę przewodu pokarmowego ssaków mięsożernych i roślinożernych □ wyjaśnia, na czym polega echolokacja □ charakteryzuje poszczególne podgromady ssaków □ wymienia przedstawicieli poszczególnych podgromad ssaków
Funkcjonowanie zwierząt	1	Ochrona ciała zwierząt. Symetria ciała	□ definiuje pojęcie <i>powłoka ciała</i> □ wymienia funkcje powłoki ciała u zwierząt □ charakteryzuje budowę powłoki ciała u bezkręgowców □ charakteryzuje budowę powłoki ciała strunowców □ wyjaśnia, dlaczego	□ wyjaśnia znaczenie nabłonka syncytialnego u płazińców pasożytniczych □ wyjaśnia znaczenie szkieletu zewnętrznego u stawonogów □ wyjaśnia znaczenie muszli u mięczaków □ omawia budowę skóry kręgowców	□ wskazuje różnice w budowie powłoki ciała u bezkręgowców □ wskazuje różnice w budowie powłoki ciała u kręgowców □ wymienia wytwory naskórka i skóry właściwej u kręgowców □ uzasadnia związek między	□ uzasadnia związek między funkcją powłoki ciała a środowiskiem życia zwierząt □ analizuje związek budowy powłoki ciała zwierząt z pełnioną funkcją

		zwierzęta osiadłe lub mało ruchliwe mają promienistą symetrią ciała □ wymienia korzyści posiadania dwubocznej symetrii ciała		symetrią ciała zwierząt a ich trybem życia □ wymienia płaszczyzny przekroju ciała zwierząt o dwubocznej symetrii ciała	
2	Ruch zwierząt	□ wyjaśnia różnicę między ruchem rzęskowym a ruchem mięśniowym □ wymienia zwierzęta poruszające się ruchem rzęskowym i mięśniowym □ wymienia przykłady ruchu bez przemieszczania się i ruchu lokomotorycznego u wybranych zwierząt □ wymienia narządy lokomotoryczne u wybranych grup zwierząt □ wymienia rodzaje ruchu u wybranych grup zwierząt w środowisku wodnym i lądowym	□ wyjaśnia zasadę skurczu mięśnia □ wyjaśnia znaczenie mięśni poprzecznie-prążkowanych □ określa znaczenie szkieletu zewnętrznego i wewnętrznego □ omawia przystosowania anatomiczne, morfologiczne i fizjologiczne zwierząt do życia w środowisku wodnym i lądowym	□ porównuje ruch bez przemieszczania się z ruchem lokomotorycznym □ omawia budowę układu wodnego (ambulakralnego) szkarłupni □ porównuje szkielet zewnętrzny ze szkieletem wewnętrznym □ uzasadnia związek między sposobem poruszania się zwierząt a środowiskiem życia □ wyjaśnia różnicę między lotem biernym a lotem czynnym	□ wymienia białka motoryczne □ wyjaśnia rolę białek motorycznych □ omawia budowę rzęsek i komórek kołnierzykowych □ wyjaśnia rolę filamentów aktynowych i miozynowych □ definiuje pojęcie <i>szkielet hydrauliczny</i> □ omawia etapy ruchu lokomotorycznego na przykładzie dżdżownicy □ porównuje warunki życia w wodzie, powietrzu i na lądzie
3	Odżywianie się zwierząt	□ definiuje pojęcia: <i>organizmy cudzożywne (heterotroficzne)</i> , <i>trawienie</i> □ wyjaśnia, na czym polega trawienie wewnątrzkomórkowe i zewnątrzkomórkowe □ omawia plan budowy układu pokarmowego heterotrofów □ porównuje przewód pokarmowy roślinożercy i drapieżnika □ wyjaśnia znaczenie endosymbiontów w trawieniu pokarmu	□ klasyfikuje zwierzęta ze względu na wielkość pobieranego pokarmu, różnicowanie pokarmu, rodzaj pożywienia i sposób jego zdobywania oraz podaje przykłady zwierząt do każdej klasyfikacji □ wyjaśnia, na czym polega modyfikacja układu pokarmowego w rozwoju ewolucyjnym zwierząt □ omawia etapy trawienia pokarmu	□ omawia różnice między trawieniem wewnątrzkomórkowym a trawieniem zewnątrzkomórkowym □ uzasadnia związek między budową układu pokarmowego a trybem życia zwierzęcia i stopniem rozwoju ewolucyjnego □ wyjaśnia rolę poszczególnych narządów układu pokarmowego heterotrofów	□ omawia budowę żołądka przeżuwaczy □ uzasadnia różnice w budowie przewodu pokarmowego roślinożercy i drapieżnika □ omawia modyfikacje układu pokarmowego w rozwoju ewolucyjnym u zwierząt

	4	Wymiana gazowa zwierząt	- definiuje pojęcia: <i>oddychanie komórkowe, wymiana gazowa, dyfuzja, ciśnienie cząsteczkowe</i> - omawia etapy wymiany gazowej - wymienia narządy wymiany gazowej u zwierząt wodnych i lądowych oraz podaje przykłady organizmów	- omawia warunki zachodzenia dyfuzji - wyjaśnia, na czym polega związek między wymianą gazową a dyfuzją - porównuje budowę płuc kręgowców	- porównuje warunki wymiany gazowej w wodzie i powietrzu, uwzględniając wady i zalety tych środowisk - porównuje wymianę gazową zewnętrzną z wymianą gazową wewnętrzną - omawia sposoby wymiany gazowej - charakteryzuje budowę i funkcjonowanie narządów wymiany gazowej u zwierząt wodnych i lądowych	- porównuje ciśnienie parcjale tlenu i dwutlenku węgla w ośrodkach biorących udział w wymianie gazowej - uzasadnia związek między sposobem wymiany gazowej a wielkością i trybem życia zwierząt - wyjaśnia, na czym polega zasada przeciwprądów u ryb - omawia działanie wieczek skrzelowych u ryb - wyjaśnia różnicę między płucami dyfuzyjnymi a płucami wentylowanymi
	5	Transport u zwierząt	- wymienia rodzaje płynów ciała będących nośnikami substancji w organizmach zwierząt - omawia ogólną budowę układu krwionośnego - wymienia funkcje układu krwionośnego - wymienia rodzaje naczyń krwionośnych i ich funkcje - omawia budowę serca kręgowców	- rozdziela transport wewnątrzkomórkowy i zewnątrzkomórkowy - wymienia rodzaje barwników oddechowych i przykłady grup, zwierząt, u których występują - porównuje układ krwionośny otwarty z układem krwionośnym zamkniętym - wymienia grupy zwierząt, u których występuje otwarty lub zamknięty układ krwionośny	- charakteryzuje płyny ciała będące nośnikami substancji w organizmach zwierząt - charakteryzuje barwniki oddechowe - omawia transport substancji u bezkręgowców i kręgowców - porównuje budowę układów krwionośnych kręgowców - porównuje budowę serca kręgowców	- uzasadnia związek między rozmiarami ciała zwierząt a tempem metabolizmu a sposobem transportu substancji - porównuje budowę układów krwionośnych bezkręgowców
	6	Reagowanie zwierząt na bodźce	- definiuje pojęcia: <i>receptor, odruch, neuron, hormon</i> - klasyfikuje receptory ze	charakteryzuje narządy zmysłów zwierząt pod względem budowy i	klasyfikuje receptory ze względu na pochodzenie bodźców oraz budowę	- omawia budowę oka złożonego stawonogów - wyjaśnia, dlaczego

		względem na rodzaj docierającego bodźca □ wymienia pięć rodzajów zmysłów u zwierząt □ omawia budowę i funkcje poszczególnych elementów mózgowia kręgowców □ omawia znaczenie układu hormonalnego zwierząt	funkcji □ nazywa układy nerwowe bezkręgowców i wymienia ich cechy □ porównuje odruchy bezwarunkowe i warunkowe □ charakteryzuje budowę układu nerwowego strunowców □ rozróżnia ośrodkowy i obwodowy układ nerwowy u kręgowców	receptora □ omawia kolejne etapy ewolucji oka □ porównuje układy nerwowe bezkręgowców □ wyjaśnia, na czym polega proces cefalizacji □ porównuje budowę mózgowia kręgowców □ omawia regulację hormonalną zwierząt na przykładzie linienia owadów	większość narządów zmysłów znajduje się w przedniej części ciała zwierząt □ wymienia czynniki mające wpływ na budowę i stopień zaawansowania układu nerwowego □ analizuje kolejne etapy ewolucji układu nerwowego bezkręgowców
7	Osmoregulacja i wydalanie	□ definiuje pojęcia: <i>osmoregulacja</i>, <i>wydalanie</i> □ wymienia produkty przemiany materii □ definiuje pojęcia: <i>zwierzęta amonioteliczne</i>, <i>ureoteliczne</i>, <i>urykoteliczne</i> □ wymienia narządy wydalnicze u bezkręgowców i strunowców	□ omawia mechanizm osmoregulacji u zwierząt lądowych i wodnych □ wymienia drogi usuwania produktów przemiany materii	□ wyjaśnia, w jaki sposób zachodzi osmoregulacja u zwierząt izoosmotycznych, hiperosmotycznych i hipooosmotycznych □ wymienia grupy zwierząt i rodzaje produktów przemian azotowych □ porównuje produkty przemian oraz warunki środowiskowe, w jakich żyją zwierzęta amonioteliczne, ureoteliczne i urykoteliczne □ charakteryzuje budowę narządów wydalniczych bezkręgowców i strunowców	□ porównuje warunki życia na lądzie i w wodzie pod kątem utrzymania równowagi wodno-mineralnej □ uzasadnia związek między rodzajem wydalanych produktów, a trybem życia zwierząt
8	Rozmnażanie i rozwój zwierząt	□ wyjaśnia, na czym polega rozmnażanie bezpłciowe i płciowe zwierząt □ wymienia sposoby rozmnażania bezpłciowego i podaje przykłady grup zwierząt, u których one	□ określa wady i zalety rozmnażania bezpłciowego □ porównuje zapłodnienie zewnętrzne z zapłodnieniem wewnętrznym	□ charakteryzuje sposoby rozmnażania bezpłciowego □ wyjaśnia, dlaczego u pasożytów wewnętrznych i zwierząt mało ruchliwych występuje obojność □ wyjaśnia, na czym polega	□ porównuje rozmnażanie bezpłciowe i płciowe □ wymienia przykłady zwierząt będących hermafrodytami □ uzasadnia, że rodzaj zaplemnienia i

			występują ▫ definiuje pojęcia: <i>rozdzielnopłciowość</i>, <i>obojnactwo</i> (<i>hermafrodytyzm</i>), <i>dymorfizm płciowy</i> ▫ wyjaśnia różnicę między zaplemnieniem a zapłodnieniem ▫ wymienia kolejne etapy rozwoju zarodkowego organizmu	▫ definiuje pojęcie <i>ontogeneza</i> ▫ charakteryzuje okresy rozwoju pozazarodkowego ▫ wymienia przykłady zwierząt o rozwoju prostym i złożonym ▫ charakteryzuje zwierzęta jajorodne, jajożyworodne i żyworodne oraz podaje ich przykłady	zapłodnienie krzyżowe i samozapłodnienie oraz podaje przykłady zwierząt, u których zachodzą te procesy ▫ wyjaśnia, na czym polega partenogeneza (dzieworództwo) i heterogonia ▫ charakteryzuje kolejne etapy rozwoju zarodkowego organizmu ▫ charakteryzuje przebieg bruzdkowania w zależności od rodzaju jaja i podaje przykłady ich występowania ▫ omawia sposób powstania wtórnej jamy ciała u pierwoustych i wtóroustych ▫ porównuje przebieg rozwoju prostego i złożonego	zapłodnienia związany jest ze środowiskiem życia ▫ określa wady zapłodnienia zewnętrznego ▫ klasyfikuje jaja ze względu na ilość i rozmieszczenie żółtka ▫ wymienia listki zarodkowe i powstające z nich struktury u człowieka ▫ określa kryterium podziału zwierząt na pierwouste i wtórouste
--	--	--	--	---	---	--

WYMAGANIA EDUKACYJNE Biologia na czasie 2, zakres rozszerzony

Dział programu	Lp.	Temat	Poziom wymagań			
			Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Metabolizm	1	Kierunki przemian metabolicznych	<i>Uczeń:</i> - definiuje pojęcie <i>metabolizm</i> - charakteryzuje podstawowe rodzaje przemian metabolicznych: anabolizm i katabolizm - wymienia nośniki energii w komórce - wymienia rodzaje fosforylacji	<i>Uczeń:</i> - podaje poziom energetyczny substratów i produktów reakcji endoergicznych i egzoergicznych - wymienia cechy ATP - przedstawia sumaryczny zapis procesu fosforylacji - wymienia nośniki elektronów	<i>Uczeń:</i> - charakteryzuje budowę ATP - omawia przebieg fosforylacji substratowej, fotosyntetycznej i oksydacyjnej	<i>Uczeń:</i> - porównuje rodzaje fosforylacji - analizuje przebieg reakcji redoks z udziałem NADP
	2	Enzymy	- wyjaśnia rolę enzymów w komórce - wymienia cechy enzymów - wymienia czynniki wpływające na szybkość reakcji enzymatycznych - definiuje pojęcie <i>szlak metaboliczny</i>	- wyjaśnia mechanizm działania enzymów - zapisuje równanie reakcji enzymatycznej - charakteryzuje szlak metaboliczny liniowy i cykliczny - wyjaśnia, na czym polega model regulacji aktywności enzymów zwany ujemnym sprzężeniem zwrotnym	- omawia budowę enzymów - wyjaśnia mechanizm tworzenia kompleksu enzym–substrat - wyjaśnia, w jaki sposób na szybkość reakcji enzymatycznych wpływają: stężenie substratu, temperatura, pH, stężenie soli, stężenie enzymu, aktywatory i inhibitory - porównuje mechanizm inhibicji kompetycyjnej i niekompetycyjnej - omawia sposoby regulacji przebiegu szlaków metabolicznych - omawia przebieg ubikwitynozależnej degradacji białek	- porównuje modele powstawania kompleksu enzym–substrat - porównuje mechanizm działania inhibitorów hamujących enzymy nieodwracalnie i odwracalnie - omawia zasady nazewnictwa i klasyfikacji enzymów - wyjaśnia mechanizm aktywacji proenzymu na przykładzie pepsyny - planuje doświadczenie mające na celu wykazanie wpływu temperatury na aktywność dehydrogenazy w bulwach ziemniaka
	3	Autotroficzne odżywianie się organizmów – fotosynteza	porównuje wykorzystanie energii przez autotrofy i heterotrofy	porównuje fotosyntezę zachodzącą w komórkach roślin z fotosyntezą	- omawia budowę cząsteczki chlorofilu - uzasadnia stosowanie	- porównuje barwniki roślinne - omawia budowę i funkcje

			□ wyjaśnia ogólny przebieg fotosyntezy □ wymienia produkty i substraty fotosyntezy □ wymienia etapy fotosyntezy i określa ich dokładną lokalizację w komórce □ charakteryzuje etapy fotosyntezy □ wymienia etapy cyklu Calvina □ wyjaśnia znaczenie fotosyntezy dla organizmów żyjących na Ziemi	□ zachodzącą w komórkach bakterii zielonych i purpurowych □ wyjaśnia rolę chlorofilu i dodatkowych barwników fotosyntetycznych w przebiegu fotosyntezy □ wymienia substraty i produkty fazy fotosyntezy zależnej i niezależnej od światła □ wyjaśnia związek między fazą fotosyntezy zależną od światła a fazą fotosyntezy niezależną od światła	□ wobec niektórych grup roślin następującego nazewnictwa: rośliny typu C3, rośliny typu C4, rośliny typu CAM □ omawia przebieg poszczególnych etapów cyklu Calvina □ omawia przebieg fotosyntezy u roślin typu C4 □ porównuje przebieg fotosyntezy u roślin typu C3 i C4 □ omawia przebieg fotosyntezy u roślin typu CAM	□ fotosystemów I i II □ określa warunki, przebieg oraz efekty fosforylacji fotosyntetycznej cyklicznej i niecyklicznej □ omawia budowę i działanie syntazy ATP □ porównuje budowę anatomiczną liścia rośliny typu C3 i typu C4 □ określa przyczyny i skutki fotooddychania
	4	Czynniki wpływające na intensywność fotosyntezy	□ wymienia czynniki zewnętrzne i wewnętrzne wpływające na intensywność procesu fotosyntezy	□ wyjaśnia różnice między roślinami światłolubnymi a ceniolubnymi □ analizuje rozmieszczenie chloroplastów w komórkach miękiszu w zależności od warunków świetlnych	□ omawia wpływ czynników zewnętrznych na intensywność procesu fotosyntezy □ analizuje na wykresach wpływ natężenia światła, stężenia dwutlenku węgla i wysokości temperatury na intensywność fotosyntezy	□ planuje doświadczenie mające na celu wykazanie wpływu natężenia światła, stężenia dwutlenku węgla i wysokości temperatury na intensywność fotosyntezy
	5	Przebieg chemosyntezy	□ definiuje pojęcie <i>chemosynteza</i> □ wymienia przykłady organizmów, u których zachodzi chemosynteza	□ wyjaśnia, na czym polega chemosynteza □ omawia znaczenie chemosyntezy	□ omawia przebieg pierwszego i drugiego etapu chemosyntezy	□ porównuje fotosyntezę z chemosyntezą
	6	Oddychanie tlenowe	□ definiuje pojęcie <i>oddychanie komórkowe</i> □ zapisuje reakcję oddychania komórkowego □ określa znaczenie oddychania komórkowego dla funkcjonowania organizmu	□ uzasadnia, że oddychanie komórkowe ma charakter kataboliczny □ wymienia organizmy oddychające tlenowo □ omawia czynniki wpływające na intensywność tlenowego	□ określa produkty i substraty etapów oddychania tlenowego □ omawia przebieg poszczególnych etapów oddychania tlenowego □ przedstawia bilans energetyczny oddychania	□ porównuje zysk energetyczny etapów oddychania tlenowego □ planuje doświadczenie, którego celem jest wykazanie wydzielania dwutlenku węgla przez kiełkujące nasiona

			- wymienia etapy oddychania tlenowego - wymienia czynniki wpływające na intensywność oddychania tlenowego	- oddychania komórkowego - lokalizuje etapy oddychania tlenowego w mitochondrium	tlenowego	planuje doświadczenie, którego celem jest wykazanie wydzielania ciepła przez nasiona
	7	Procesy beztlenowego uzyskiwania energii	- definiuje pojęcia: <i>oddychanie beztlenowe, fermentacja</i> - wymienia organizmy przeprowadzające oddychanie beztlenowe i fermentację	- wyjaśnia różnicę między oddychaniem beztlenowym a fermentacją - określa lokalizację fermentacji w komórce i ciele człowieka - nazywa etapy fermentacji - omawia wykorzystanie fermentacji w życiu człowieka	- omawia przebieg poszczególnych etapów fermentacji - określa zysk energetyczny procesów beztlenowych - określa warunki, w których zachodzi fermentacja	- analizuje przebieg fermentacji alkoholowej i mlekowej - porównuje oddychanie tlenowe, beztlenowe i fermentację - planuje doświadczenie mające na celu wykazanie wydzielania dwutlenku węgla podczas fermentacji alkoholowej
	8	Inne ważne procesy metaboliczne	- wymienia substraty energetyczne oddychania komórkowego inne niż glukoza - wymienia zbędne produkty katabolicznych przemian węglowodanów, tłuszczów i białek oraz drogi ich usuwania z organizmu	- definiuje pojęcia: <i>glukoneogeneza, glikogenoliza, deaminacja</i> - wyjaśnia, na czym polega cykl mocznikowy - określa lokalizację cyklu mocznikowego i glukoneogenezy w organizmie człowieka	- omawia przebieg glukoneogenezy - omawia przebieg β-oksydacji - omawia przebieg przemian białek - charakteryzuje cykl mocznikowy	- omawia przebieg rozkładu białek, cukrów i tłuszczów - określa znaczenie acetylokoenzymu A w przebiegu różnych szlaków metabolicznych - wyjaśnia, dlaczego jony NH_4^+ muszą być transportowane z pominięciem płynów ustrojowych
Organizm człowieka. Skóra – powłoka ciała	9	Organizm człowieka jako funkcjonalna całość	- definiuje pojęcia: <i>komórka, tkanka, narząd, układ narządów, organizm</i> - wymienia układy narządów	- definiuje pojęcia: <i>homeostaza, sprzężenie zwrotne</i> - wymienia główne funkcje układów narządów - wymienia parametry istotne w utrzymaniu homeostazy - rozdziela mechanizmy	- dowodzi, że ciało człowieka stanowi wielopoziomą strukturę - uzasadnia, że człowiek jest organizmem stałocieplnym - omawia mechanizm regulacji temperatury ciała człowieka - omawia mechanizm regulacji ciśnienia krwi	- wyjaśnia zależności pomiędzy poszczególnymi układami narządów - wykazuje współdziałanie narządów człowieka w utrzymaniu homeostazy

				obronie organizmu przed wychłodzeniem i przegrzaniem		
	10	Budowa i funkcje skóry	- wymienia warstwy skóry - wymienia funkcje skóry - wymienia wytwory naskórka - nazywa poszczególne elementy skóry	- wyjaśnia, jakie znaczenie ma skóra w termoregulacji - charakteryzuje gruczoły skóry	- uzasadnia zależność między budową skóry a jej funkcjami - opisuje funkcje poszczególnych wytworów naskórka	- porównuje poszczególne warstwy skóry pod względem budowy i funkcji - planuje doświadczenia mające na celu ocenę wrażliwości dotykowej różnych okolic ciała i odczuwania temperatury
	11	Choroby i higiena skóry	- wymienia choroby skóry - wymienia czynniki chorobotwórcze będące przyczynami chorób skóry - wyjaśnia, na czym polega profilaktyka chorób skóry	- wyjaśnia konieczność dbania o skórę - wymienia zasady higieny skóry - klasyfikuje i charakteryzuje choroby skóry	- wyjaśnia, czym są alergie, grzybice i oparzenia - omawia zaburzenia funkcjonowania gruczołów - omawia przyczyny zachorowania na czerniaka złośliwego, diagnostykę, sposób leczenia i profilaktykę tej choroby	- ocenia wpływ promieniowania słonecznego na skórę - uzasadnia, że czerniak złośliwy jest chorobą współczesnego świata
Aparat ruchu	12	Ogólna budowa i funkcje szkieletu	- rozdziela część czynną i bierną aparatu ruchu - wymienia funkcje szkieletu - podaje nazwy głównych kości tworzących szkielet człowieka	- rozpoznaje elementy szkieletu osiowego, szkieletu obręczy i kończyn - opisuje strukturę kości długiej - rozdziela kości ze względu na ich kształt	- wyjaśnia związek między budową kości a jej właściwościami mechanicznymi - omawia zmiany zachodzące w szkielecie podczas wzrostu i rozwoju człowieka - porównuje tkankę kostną z tkanką chrzęstną	- porównuje budowę szkieletu noworodka z budową szkieletu osoby dorosłej - wymienia czynniki wpływające na przebudowę kości - określa, jakie właściwości kości wynikają z budowy tkankowej
	13	Rodzaje połączeń kości	wymienia rodzaje połączeń ścisłych i ruchomych kości	- identyfikuje typy połączeń kości na szkielecie i podaje ich przykłady - omawia budowę stawu	- charakteryzuje połączenia kości - rozpoznaje rodzaje stawów - omawia funkcje poszczególnych elementów budowy stawu	porównuje różne rodzaje stawów ze względu na zakres wykonywanych ruchów i kształt powierzchni stawowych

	14	Elementy szkieletu	□ wymienia elementy szkieletu osiowego i ich funkcje □ wymienia kości budujące klatkę piersiową □ nazywa odcinki kręgosłupa □ wymienia kości obręczy barkowej i obręczy miedniczej □ wymienia kości kończyny górnej i kończyny dolnej	□ rozpoznaje kości trzewioczaszki i mózgowiczaszki □ rozpoznaje kości klatki piersiowej □ rozróżnia odcinki kręgosłupa □ rozpoznaje kości obręczy barkowej i obręczy miedniczej □ rozpoznaje kości kończyny górnej i kończyny dolnej	□ charakteryzuje funkcje szkieletu osiowego □ wyjaśnia związek między budową czaszki a pełnionymi przez czaszkę funkcjami □ porównuje budowę kończyny górnej z budową kończyny dolnej □ wyjaśnia znaczenie zatok przynosowych □ nazywa krzywizny kręgosłupa i określa ich znaczenie □ wykazuje związek budowy odcinków kręgosłupa z pełnioną funkcją □ wykazuje związek budowy kończyn z pełnioną przez nie funkcją	□ omawia rolę chrząstek w budowie klatki piersiowej □ wskazuje różnice między budową czaszki noworodka a budową czaszki dorosłego człowieka □ rozpoznaje kręgi pochodzące z różnych odcinków kręgosłupa □ wskazuje elementy kręgu □ klasyfikuje żebra □ porównuje miednicę kobiety z miednicą mężczyzny
	15	Budowa i funkcjonowanie układu mięśniowego	□ wyjaśnia, na czym polega praca mięśni □ wymienia elementy budowy tkanki mięśniowej □ wymienia rodzaje tkanek mięśniowych □ omawia budowę tkanek mięśniowych □ wyjaśnia, na czym polega antagonistyczne działanie mięśni □ wymienia źródła energii potrzebnej do skurczu mięśnia	□ rozpoznaje rodzaje tkanek mięśniowych □ porównuje rodzaje tkanek mięśniowych pod względem budowy i funkcji □ rozpoznaje najważniejsze mięśnie szkieletowe □ określa funkcje mięśni szkieletowych wynikające z ich położenia □ omawia budowę sarkomeru □ wyjaśnia, na czym polega mechanizm powstawania skurczu mięśnia szkieletowego □ określa, w jakich	□ omawia budowę makroskopową i mikroskopową mięśnia szkieletowego □ wykazuje związek budowy tkanki mięśniowej z funkcją pełnioną przez tę tkankę □ analizuje kolejne etapy skurczu mięśnia □ omawia warunki prawidłowej pracy mięśni □ omawia przemiany biochemiczne zachodzące podczas długotrwałej pracy mięśnia □ analizuje przemiany kwasu mlekowego □ porównuje rodzaje skurczów mięśni	□ wyróżnia rodzaje mięśni ze względu na wykonywane czynności □ wyjaśnia, na czym polega synergistyczne działanie mięśni □ uzasadnia, że mięśnie szkieletowe mają budowę hierarchiczną □ określa rolę mioglobiny □ porównuje mięśnie czerwone z mięśniami białymi

				warunkach w mięśniach powstaje deficyt tlenowy		
	16	Choroby i higiena aparatu ruchu	- określa prawidłową postawę ciała - rozpoznaje wady postawy - wymienia przyczyny powstawania wad postawy - nazywa wady kręgosłupa i stóp - wymienia choroby aparatu ruchu - uzasadnia korzystne znaczenie ćwiczeń fizycznych dla zdrowia	- rozdziela urazy mechaniczne - wymienia cechy prawidłowej postawy ciała - wskazuje metody zapobiegania wadom kręgosłupa - charakteryzuje choroby aparatu ruchu - wymienia środki dopingujące	- charakteryzuje urazy mechaniczne aparatu ruchu i omawia ich skutki - omawia skutki i przyczyny wad kręgosłupa - omawia przyczyny i skutki płaskostopia - omawia przyczyny, sposób diagnozowania i leczenia osteoporozy - omawia skutki przetrenowania - przewiduje skutki stosowania dopingu w sporcie	- omawia sposoby zapobiegania osteoporozie - wskazuje przyczyny zmian w układzie ruchu na skutek osteoporozy - przewiduje skutki niewłaściwego wykonywania ćwiczeń fizycznych - omawia działanie wybranych grup środków dopingujących - omawia techniki i substancje przyspieszające naturalne procesy fizjologiczne podczas transfuzji krwi i EPO
Układ pokarmowy	17	Budulcowe i energetyczne składniki pokarmowe	- wymienia składniki pokarmowe - wymienia produkty spożywcze bogate w poszczególne składniki pokarmowe - wymienia funkcje poszczególnych składników pokarmowych	- rozdziela składniki budulcowych i energetycznych - omawia rolę składników pokarmowych w organizmie - definiuje pojęcia: <i>aminokwasy egzogenne, NNKT</i> - wymienia kryteria podziału węglowodanów - wyjaśnia znaczenie błonnika pokarmowego w diecie	- porównuje pokarmy pełno- i niepełnowartościowe - wskazuje czynniki decydujące o wartości odżywczej pokarmów - podaje przykłady aminokwasów endo- i egzogennych - klasyfikuje węglowodany - charakteryzuje dobowe zapotrzebowanie osoby dorosłej na składniki odżywcze	- przewiduje skutki diety wegańskiej - porównuje wartość energetyczną białek, węglowodanów i tłuszczów - porównuje zawartość białek w poszczególnych produktach - przewiduje skutki niedoboru i nadmiaru poszczególnych składników odżywczych
	18	Rola witamin w diecie	definiuje pojęcia: <i>witamina, prowitamina, hiperwitaminoza, hipowitaminoza i awitaminoza</i>	- wyjaśnia zasady klasyfikacji i nazewnictwa witamin - wymienia źródła witamin rozpuszczalnych	- wymienia przyczyny niedoboru i nadmiaru wybranych witamin w organizmie człowieka - wymienia skutki	- wyjaśnia, jakie znaczenie mają antywitaminy i składniki antyodżywcze - podaje przykłady antywitamin i składników

			- wymienia witaminy rozpuszczalne w tłuszczach i witaminy rozpuszczalne w wodzie - wymienia główne źródła witamin	- w tłuszczach i w wodzie - omawia funkcje witamin rozpuszczalnych w wodzie i w tłuszczach - wymienia przyczyny awitaminozy i hipowitaminozy	niedoboru i nadmiaru wybranych witamin w organizmie człowieka	antyodżywczych
	19	Rola wody i soli mineralnych w organizmie	- wymienia funkcje wody - omawia istotę bilansu wodnego organizmu - wskazuje źródła składników mineralnych organizmu - omawia znaczenie składników mineralnych	- charakteryzuje funkcje składników mineralnych występujących w organizmie - ocenia znaczenie wody dla organizmu - klasyfikuje pierwiastki na makro- i mikroelementy	- uzasadnia związek między właściwościami wody a pełnionymi funkcjami - wyjaśnia, na czym polega mechanizm regulacji bilansu wodnego człowieka - omawia znaczenie wybranych makro- i mikroelementów - omawia objawy niedoboru wybranych makro- i mikroelementów	analizuje zależności między uwodnieniem organizmu a tempem metabolizmu
	20	Budowa i funkcje układu pokarmowego	- dzieli układ pokarmowy na przewód pokarmowy i gruczoły trawienne - wymienia odcinki przewodu pokarmowego i podaje nazwy gruczołów trawiennych - omawia podstawowe funkcje jamy ustnej, gardła, przełyku i żołądka - wyjaśnia, na czym polegają funkcje języka i gardła w procesie połykania pokarmu - omawia funkcje dwunastnicy - omawia funkcje wątroby i trzustki - omawia funkcje jelita cienkiego i jelita grubego	- wyjaśnia, na czym polega trawienie pokarmów - porównuje użębienie mleczne z użębieniem stałym - omawia proces trawienia zachodzący w jamie ustnej - wyjaśnia, jaką rolę odgrywa ślina - omawia proces trawienia w żołądku - wymienia odcinki jelita cienkiego - omawia budowę wątroby - wymienia składniki soku trzustkowego oraz jelitowego	- omawia budowę zęba - omawia funkcję nagłośni w procesie połykania pokarmu - charakteryzuje funkcje gruczołów błony śluzowej żołądka - wyjaśnia rolę żółci - charakteryzuje układ wrotny wątroby - omawia działanie enzymów trzustkowych i jelitowych - omawia budowę kosmków jelitowych - analizuje mechanizm wchłaniania składników pokarmowych - uzasadnia, że występowanie bakterii w	- porównuje przekroje ścian odcinków przewodu pokarmowego - omawia sposób regulacji funkcjonowania układu pokarmowego - charakteryzuje przemiany składników odżywczych w układzie pokarmowym - wyjaśnia znaczenie gastryny i enterogastronu

			wskazuje miejsca wchłaniania pokarmu	wyjaśnia, jakie znaczenie mają kosmki jelitowe	jelicie grubym ma duże znaczenie dla organizmu	
	21	Higiena i choroby układu pokarmowego	- wymienia najczęstsze choroby układu pokarmowego - podaje sposoby zapobiegania chorobom układu pokarmowego - wymienia przyczyny otyłości i zaburzeń łaknienia - wymienia główne choroby pasożytnicze układu pokarmowego - wskazuje sposoby unikania chorób pasożytniczych układu pokarmowego	- wyjaśnia, na czym polega dieta pełnowartościowa - wymienia czynniki decydujące o zapotrzebowaniu energetycznym organizmu - wyjaśnia, w jaki sposób oblicza się BMI - przedstawia sposoby uniknięcia otyłości - wymienia przyczyny i objawy chorób pasożytniczych układu pokarmowego	- omawia sposoby leczenia otyłości - podaje objawy choroby wrzodowej, kamicy żółciowej i celiakii - charakteryzuje najczęstsze choroby układu pokarmowego - wymienia zagrożenia wynikające z otyłości i zaburzeń odżywiania (anoreksji i bulimii) - podaje nazwy organizmów wywołujących choroby pasożytnicze układu pokarmowego	- rozpoznaje choroby układu pokarmowego na podstawie charakterystycznych objawów - omawia metody diagnostyki chorób układu pokarmowego
Układ oddechowy	22	Budowa i funkcjonowanie układu oddechowego	- wymienia elementy układu oddechowego człowieka - dzieli elementy układu oddechowego człowieka na drogi oddechowe i płuca - charakteryzuje funkcje poszczególnych elementów układu oddechowego człowieka	- omawia funkcje głośni i nagłośni - omawia związek między budową a funkcją płuc	- wyjaśnia zależności między budową poszczególnych odcinków układu oddechowego a funkcjami tych odcinków - omawia powstawanie głosu	- wyjaśnia funkcję zatok przynosowych - wymienia czynniki decydujące o wysokości i natężeniu głosu - wyjaśnia, na czym polega różnica w budowie krtani kobiety i budowie krtani mężczyzny
	23	Wentylacja i wymiana gazowa	- charakteryzuje istotę procesu oddychania - rozdziela wymianę gazową i oddychanie komórkowe - wyjaśnia, na czym polega wymiana gazowa - wyjaśnia znaczenie mięśni w wentylacji płuc - wymienia czynniki wpływające na liczbę	- porównuje mechanizm wdechu z mechanizmem wydechu - wskazuje lokalizację ośrodka oddechowego - omawia mechanizm wymiany gazowej zewnętrznej i wewnętrznej - omawia rolę krwi w transporcie gazów	- charakteryzuje rolę opłucnej - porównuje skład powietrza: atmosferycznego, pęcherzykowego i wydychanego - oblicza pojemność życiową płuc - wskazuje czynniki decydujące o stopniu	- uzasadnia związek między budową a rolą hemoglobiny w transporcie gazów - porównuje wiązanie tlenu przez hemoglobinę i mioglobinę - omawia mechanizm regulacji częstości oddechów - omawia związek między

			oddechów	oddechowych □ wyjaśnia przyczyny dużego zapotrzebowania mięśni na tlen	wysycenia hemoglobiny tlenem □ wymienia postacie w jakich transportowany jest dwutlenek węgla □ wyjaśnia znaczenie mioglobiny w mięśniach	ciśnieniem atmosferycznym a wymianą gazową □ przewiduje skutki wpływu zbyt niskiego i zbyt wysokiego ciśnienia na prawidłowe funkcjonowanie organizmu
	24	Zaburzenia funkcjonowania układu oddechowego	□ wymienia czynniki wpływające na jakość wdychanego powietrza □ wymienia główne przyczyny chorób układu oddechowego □ wymienia choroby układu oddechowego	□ klasyfikuje rodzaje zanieczyszczeń powietrza □ charakteryzuje choroby układu oddechowego □ wskazuje sposoby zapobiegania chorobom układu oddechowego □ omawia skutki palenia tytoniu	□ wyjaśnia zależność między występowaniem chorób dróg oddechowych a stanem wdychanego powietrza □ omawia sposoby na uniknięcie chorób układu oddechowego	□ przewiduje skutki chorób układu oddechowego □ omawia sposoby diagnozowania i leczenia astmy
Układ krążenia	25	Skład i funkcje krwi	□ wymienia składniki krwi □ omawia podstawowe funkcje krwi □ wyjaśnia, na jakiej podstawie określa się grupę krwi	□ wskazuje cechy krwi warunkujące zapewnienie homeostazy □ rozpoznaje elementy morfotyczne krwi □ porównuje elementy komórkowe krwi pod względem budowy □ wymienia składniki osocza i ich funkcje □ definiuje pojęcie <i>aglutynacja</i> □ rozróżnia grupy krwi □ wyjaśnia zasady transfuzji krwi	□ definiuje pojęcie <i>hematokryt</i> □ klasyfikuje składniki krwi □ porównuje składniki krwi pod względem pełnionych przez nie funkcji □ podaje zasady podziału leukocytów □ analizuje proces krzepnięcia krwi □ charakteryzuje grupy krwi □ wyjaśnia, w jaki sposób dochodzi do konfliktu serologicznego w zakresie Rh	□ interpretuje wyniki badania krwi □ uzasadnia związek między cechami elementów morfotycznych krwi a funkcjami pełnionymi przez te elementy □ przewiduje skutki krzepnięcia krwi wewnątrz naczyń □ przewiduje skutki utraty zbyt dużej ilości krwi □ wyjaśnia, na czym polega próba krzyżowa
	26	Budowa i funkcje układu krwionośnego	□ nazywa elementy układu krążenia □ porównuje tętnice z żyłami pod względem budowy i pełnionych funkcji □ rozróżnia krwiobieg duży i	□ wyjaśnia, jaką rolę pełnią zastawki w żyłach □ rozróżnia typy sieci naczyń krwionośnych □ rozróżnia rodzaje naczyń krwionośnych	□ wyjaśnia związek między budową naczyń krwionośnych a ich funkcjami □ porównuje krwiobieg duży z krwiobiegiem małym pod	□ charakteryzuje typy sieci naczyń krwionośnych □ analizuje, w jaki sposób przepływa krew w żyłach

			krwiobieg mały	omawia przepływ krwi w krwiobiegu dużym i krwiobiegu małym	względem pełnionych funkcji	
	27	Serce	- wymienia cechy charakterystyczne serca człowieka - określa położenie serca - wymienia główne części serca - rozpoznaje główne części serca - wyjaśnia znaczenie naczyń wieńcowych dla pracy serca	- wyjaśnia rolę zastawek w funkcjonowaniu serca - wyjaśnia, czym jest tętno - wykonuje pomiar tętna - wykonuje pomiar ciśnienia krwi - ocenia znaczenie badań diagnostycznych pracy serca - wymienia czynniki wpływające na przyspieszenie pracy serca	- rozdźnia zastawki w sercu - charakteryzuje mechanizm automatyzmu serca - określa rolę, jaką w pracy serca odgrywa worek osierdziowy - omawia cykl pracy serca - interpretuje wyniki pomiarów tętna - interpretuje wyniki pomiaru ciśnienia krwi	- omawia budowę układu przewodzącego serca - omawia różnicę w wartości ciśnienia skurczowego i rozkurczowego - charakteryzuje mechanizm regulacji pracy serca - omawia sposób regulacji ciśnienia krwi w naczyniach
	28	Układ limfatyczny	- wymienia elementy układu limfatycznego - wymienia funkcje układu limfatycznego - określa funkcje limfy	- określa funkcje narządów wchodzących w skład układu limfatycznego - wymienia cechy naczyń limfatycznych - wyjaśnia, jakie znaczenie ma układ krążenia w utrzymaniu homeostazy	- charakteryzuje narządy układu limfatycznego - porównuje naczynia limfatyczne i żyły pod względem budowy - omawia skład i rolę limfy - porównuje układ krwionośny z układem limfatycznym	- ocenia znaczenie prawidłowego funkcjonowania narządów tworzących układ limfatyczny - omawia sposób powstawania limfy - uzasadnia, że układ krwionośny i układ limfatyczny stanowią integralną całość
	29	Choroby układu krążenia	- wymienia choroby układu krążenia - wymienia sposoby zapobiegania chorobom układu krążenia	- wymienia przyczyny chorób układu krążenia - wyjaśnia, na czym polega niewydolność układu krążenia	- charakteryzuje choroby układu krążenia - omawia wady nabyte i wady wrodzone serca	- rozdźnia objawy chorób układu krążenia - omawia sposoby leczenia chorób układu krążenia
Obrona immunologiczna organizmu	30	Budowa i funkcjonowanie układu odpornościowego	- definiuje pojęcie <i>antygen</i> - wymienia elementy układu odpornościowego - nazywa komórki biorące udział w reakcjach odpornościowych	- wymienia naturalne bariery ochronne - porównuje odporność nieswoistą z odpornością swoistą - definiuje pojęcie <i>główny</i>	- charakteryzuje komórki, tkanki i narządy układu odpornościowego - wyjaśnia znaczenie mediatorów układu odpornościowego	- charakteryzuje poszczególne klasy immunoglobulin - omawia znaczenie antygenów zgodności tkankowej w prawidłowym

			- wymienia podstawowe reakcje obronne organizmu - omawia rolę przeciwciał - definiuje pojęcie <i>pamięć immunologiczna</i> - wyjaśnia znaczenie szczepień ochronnych - omawia rodzaje odporności swoistej	<i>układ zgodności tkankowej (MHC)</i> - omawia znaczenie antygenów zgodności tkankowej w transplantacjach - podaje przyczyny konfliktu serologicznego - wymienia etapy odpowiedzi immunologicznej - wyjaśnia, na czym polega humoralna i komórkowa odpowiedź immunologiczna - rozdziela rodzaje odporności swoistej	- definiuje pojęcie <i>autoantygenu</i> - charakteryzuje specyfikę działania limfocytów T i limfocytów B - omawia kolejne etapy odpowiedzi immunologicznej - wyjaśnia znaczenie pamięci immunologicznej - porównuje humoralną odpowiedź immunologiczną z komórkową odpowiedzią immunologiczną - porównuje pierwotną odpowiedź immunologiczną z wtórną odpowiedzią immunologiczną	funkcjonowaniu układu odpornościowego - omawia budowę przeciwciała - uzasadnia, że reakcja zapalna jest odpowiedzią organizmu na infekcję lub uraz
	31	Zaburzenia funkcjonowania układu odpornościowego	- wymienia choroby autoimmunizacyjne - wymienia sposoby zakażenia wirusem HIV - wyjaśnia, że alergologia jest stanem nadwrażliwości organizmu	- charakteryzuje choroby autoimmunizacyjne - charakteryzuje przebieg zakażenia wirusem HIV - omawia profilaktykę AIDS - podaje przyczyny alergii - wymienia podstawowe zasady, których należy przestrzegać przy przeszczepach	- wymienia przyczyny nieprawidłowych reakcji odpornościowych - charakteryzuje budowę wirusa HIV - omawia metody diagnostyki AIDS - omawia mechanizm powstawania reakcji alergicznej - charakteryzuje zasady przeszczepiania tkanek i narządów	- dowodzi, że AIDS jest chorobą układu odpornościowego - omawia sposoby leczenia AIDS - omawia działanie histaminy
Układ wydalniczy	32	Budowa i funkcjonowanie układu wydalniczego	- definiuje pojęcia: <i>wydalenie, defekacja</i> - wymienia funkcje układu wydalniczego - wymienia zbędne produkty metabolizmu - wskazuje na planszy lub	- charakteryzuje narządy układu wydalniczego - omawia budowę anatomiczną nerki - wymienia drogi wydalania zbędnych produktów przemiany	- omawia rolę układu wydalniczego w utrzymaniu homeostazy - omawia budowę i funkcje nefronu - charakteryzuje etapy powstawania moczu	- omawia mechanizm wydalania moczu - analizuje regulację objętości wydalanego moczu - analizuje wpływ hormonów na

			modelu elementy układu wydalniczego i nazywa te elementy □ nazywa etapy powstawania moczu □ wymienia składniki moczu ostatecznego	materii □ podaje miejsca powstawania moczu pierwotnego i moczu ostatecznego □ wymienia czynniki wpływające na objętość wydalanego moczu	□ porównuje mocz pierwotny z moczem ostatecznym pod względem ilości i składu	funkcjonowanie nerek □ charakteryzuje wewnątrzwydzielniczą funkcję nerek
	33	Choroby układu wydalniczego	□ wymienia najczęstsze choroby układu wydalniczego □ wymienia przyczyny chorób układu wydalniczego	□ wymienia cechy moczu zdrowego człowieka □ wymienia składniki zawarte w moczu, które mogą wskazywać na chorobę lub uszkodzenie nerek □ omawia zasady higieny układu wydalniczego	□ charakteryzuje najczęstsze choroby układu wydalniczego □ ocenia znaczenie dializy □ charakteryzuje niewydolność nerek jako chorobę współczesnego świata	□ dowodzi znaczenia badań moczu w diagnostyce chorób nerek □ rozpoznaje objawy chorób układu wydalniczego □ wyjaśnia, na czym polegają hemodializa i dializa otrzewnowa
Układ nerwowy	34	Budowa i funkcje układu nerwowego	□ wymienia elementy układu nerwowego □ wymienia funkcje układu nerwowego □ definiuje pojęcia: <i>neuron</i>, <i>potencjał spoczynkowy</i>, <i>potencjał czynnościowy</i>, <i>bodziec progowy</i> □ rozróżnia podstawowe elementy neuronu □ opisuje działanie synapsy chemicznej	□ omawia ogólną budowę układu nerwowego □ porównuje dendryty z aksonami □ rozróżnia neurony pod względem funkcjonalnym □ wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>pobudliwość nerwowa</i> □ rozróżnia potencjał spoczynkowy i potencjał czynnościowy □ charakteryzuje budowę synapsy □ omawia rolę neuroprzekaźników □ wymienia czynniki wpływające na szybkość przewodzenia impulsu	□ charakteryzuje elementy neuronu □ wymienia rodzaje i funkcje komórek glejowych □ wyjaśnia, na czym polegają pobudliwość i przewodnictwo komórek nerwowych □ wyjaśnia znaczenie pompy sodowo-potasowej □ wyjaśnia, na czym polegają: polaryzacja, depolaryzacja i repolaryzacja □ omawia proces przekazywania impulsów między komórkami	□ porównuje budowę neuronu z budową innych komórek □ wyjaśnia, na czym polega okres refrakcji □ porównuje funkcjonowanie synapsy chemicznej z funkcjonowaniem synapsy elektrycznej □ klasyfikuje neuroprzekaźniki
	35	Ośrodkowy układ nerwowy	□ wymienia elementy ośrodkowego układu nerwowego	□ omawia rozwojowy i kliniczny podział mózgowia	□ charakteryzuje poszczególne części mózgowia	□ porównuje funkcje półkul mózgu □ porównuje mózg i rdzeń

			- określa położenie elementów ośrodkowego układu nerwowego - wymienia elementy chroniące struktury ośrodkowego układu nerwowego	- omawia rolę poszczególnych części mózgowia - rozdziela płaty i ośrodki w korze mózgowej - omawia budowę rdzenia kręgowego - porównuje położenie istoty szarej i istoty białej w mózgowiu i rdzeniu kręgowym	- omawia funkcje układu limbicznego - podaje skład płynu mózgowo-rdzeniowego - charakteryzuje funkcje płynu mózgowo-rdzeniowego - omawia budowę i rolę opon mózgowia i opon rdzenia	- kręgowy pod względem budowy i pełnionych funkcji - omawia budowę układu limbicznego - wyjaśnia znaczenie bariery krew-mózg
	36	Obwodowy układ nerwowy	- charakteryzuje elementy obwodowego układu nerwowego - definiuje pojęcia: <i>łuk odruchowy</i>, <i>odruch</i> - wymienia elementy łuku odruchowego	- omawia budowę nerwu - rozdziela nerwy czaszkowe i nerwy rdzeniowe - charakteryzuje elementy łuku odruchowego - wymienia przykłady odruchów warunkowych i bezwarunkowych	- analizuje przekazywanie impulsu w łuku odruchowym - porównuje odruchy warunkowe z odruchami bezwarunkowymi - klasyfikuje rodzaje odruchów - wyjaśnia, na czym polega klasyczny odruch warunkowy - charakteryzuje rodzaje pamięci	- omawia doświadczenia Iwana Pawłowa - wyjaśnia, w jaki sposób powstaje instrumentalny odruch warunkowy - dowodzi znaczenia odruchów warunkowych w uczeniu się - omawia sposób, w jaki przebiegają informacje przez różne rodzaje pamięci
	37	Autonomiczny układ nerwowy	- klasyfikuje części układu nerwowego pod względem funkcjonalnym - wymienia cechy budowy poszczególnych części układu autonomicznego	- rozdziela somatyczny i autonomiczny układ nerwowy - charakteryzuje funkcje układu autonomicznego	porównuje część współczulną autonomicznego układu nerwowego z częścią przywspółczulną tego układu pod względem budowy i funkcji	uzasadnia, że obie części układu autonomicznego wykazują antagonizm czynnościowy
	38	Higiena i choroby układu nerwowego	- definiuje pojęcia: <i>stres</i>, <i>stresor</i> - wymienia przykłady sytuacji wywołujących reakcję stresową - wymienia następstwa długotrwałego stresu - wymienia przyczyny	- wyjaśnia, czym są emocje - wymienia objawy stresu - określa wpływ stresu na funkcjonowanie narządów - dowodzi, że depresja jest chorobą współczesnego świata	- omawia przebieg reakcji stresowej - omawia neurologiczne podłoże depresji - omawia sposoby diagnostyki i leczenia depresji - wyjaśnia, na czym polega	- dowodzi, że długotrwały stres stanowi zagrożenie dla homeostazy - dowodzi, że nerwice są chorobami cywilizacyjnymi - rozdziela rodzaje nerwic - analizuje fazy stresu

			depresji - proponuje działania profilaktyczne zmniejszające ryzyko wystąpienia depresji - podaje przykłady chorób neurologicznych - wymienia przykłady rytmów biologicznych człowieka	- podaje sposoby zmniejszania ryzyka powstawania uzależnień - wymienia fazy snu - ocenia znaczenie snu dla prawidłowego funkcjonowania organizmu - wyjaśnia, czym są rytmy biologiczne	mechanizm powstawania uzależnienia - dowodzi, że uzależnienie to choroba układu nerwowego - charakteryzuje wybrane choroby neurologiczne - omawia dobowy rytm snu i czuwania	- wyjaśnia, że uzależnienie jest chorobą układu kary i układu nagrody - porównuje fazy snu NREM i REM
Narządy zmysłów	39	Budowa i działanie narządu wzroku	- wymienia elementy narządu wzroku - określa funkcje elementów narządu wzroku - opisuje drogę światła i impulsu nerwowego prowadzącą do powstania wrażeń wzrokowych - wymienia przykłady chorób i wad wzroku - wskazuje podstawowe zasady higieny wzroku	- wymienia funkcje aparatu ochronnego i aparatu ruchowego oka - omawia budowę anatomiczną gałki ocznej - wymienia cechy obrazu powstającego na siatkówce - wyjaśnia, na czym polega akomodacja oka - wymienia przyczyny wad wzroku - omawia sposoby korygowania wad wzroku	- określa funkcje elementów gałki ocznej - porównuje pręciki z czopkami - omawia mechanizm widzenia - uzasadnia, że jaskra jest chorobą współczesnego świata	- uzasadnia znaczenie widzenia dwuocznego - analizuje przemiany rodopsyny - analizuje przetwarzanie informacji wzrokowej - charakteryzuje wybrane choroby wzroku - omawia przyczyny, diagnostykę, leczenie i profilaktykę jaskry
	40	Ucho – narząd słuchu i równowagi	- wymienia elementy narządu słuchu i równowagi - określa podstawowe funkcje elementów narządu słuchu i równowagi	- dowodzi szkodliwości hałasu - rozdzieli ucho zewnętrzne, środkowe i wewnętrzne - opisuje drogę fal dźwiękowych i impulsu nerwowego prowadzącą do powstania wrażeń słuchowych - omawia budowę błędnika	- charakteryzuje elementy narządu słuchu i równowagi pod względem budowy i pełnionych funkcji - omawia powstawanie wrażeń słuchowych i funkcjonowanie ślimaka - wyjaśnia zasadę działania narządu równowagi	- wykazuje, że receptory słuchu i równowagi to mechanoreceptory - wyjaśnia, od czego zależy wysokość i natężenie dźwięku - określa zakres częstotliwości dźwięku, na który reaguje ludzkie ucho
	41	Narządy smaku oraz węchu	- wymienia chemoreceptory - wymienia funkcje	wyjaśnia biologiczne znaczenie zmysłów smaku i węchu	omawia budowę narządów smaku i węchu	wykazuje związek między budową a funkcją narządów smaku i węchu

			narządów smaku i węchu	wymienia pięć podstawowych smaków odczuwanych przez człowieka		
Układ hormonalny	42	Budowa i funkcje układu hormonalnego	- definiuje pojęcia: <i>hormon</i>, <i>gruczoł dokrewny</i> - wymienia przykłady hormonów tkankowych i hormonów miejscowych - wymienia gruczoły dokrewne - określa położenie gruczołów dokrewnych - wymienia nazwy hormonów przysadki - wymienia choroby wynikające z niedoboru i nadmiaru wybranych hormonów - charakteryzuje funkcje hormonów nadnerczy, trzustki i gonad	- rozdziela hormony tkankowe i hormony miejscowe - charakteryzuje funkcje hormonów przysadki, tarczycy, przytarczyc i grasicy - porównuje skutki nadmiaru hormonu wzrostu ze skutkami jego niedoboru w różnych okresach życia - wymienia skutki cukrzycy - wyjaśnia, na czym polega antagonistyczne działanie hormonów - podaje przykłady hormonów działających antagonistycznie	- klasyfikuje hormony ze względu na ich działanie - wyjaśnia, na czym polega działanie autokrynne, parakrynne, endokrynne i neurokrynne hormonów - omawia działanie wybranych hormonów tkankowych i hormonów miejscowych - omawia funkcje szyszynki - określa, jakie działania profilaktyczne należy podejmować w celu uniknięcia zachorowania na cukrzycę	- charakteryzuje choroby wynikające z zaburzeń funkcjonowania nadnerczy i trzustki - porównuje typy cukrzycy - omawia diagnostykę i sposób leczenia cukrzycy - porównuje działanie insuliny i glukagonu oraz kalcytoniny i parathormonu
	43	Regulacja wydzielania hormonów	- wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>ujemne sprzężenie zwrotne</i> - wyjaśnia, jakie znaczenie mają hormony tropowe	- omawia mechanizm ujemnego sprzężenia zwrotnego na przykładzie regulacji pracy tarczycy - wyjaśnia, na czym polega regulacyjna rola hormonów podwzgórza i przysadki - porównuje układ hormonalny z układem nerwowym	- omawia działanie hormonów podwzgórza - klasyfikuje hormony ze względu na ich budowę chemiczną - porównuje mechanizm działania hormonów białkowych z mechanizmem działania hormonów steroidowych	- dowodzi związku między układem dokrewnym a układem nerwowym w utrzymaniu homeostazy - wyказuje, że podwzgórze i przysadka odgrywają nadrzędną rolę regulacji hormonalnej
Rozmnażanie i rozwój człowieka	44	Budowa i funkcjonowanie męskich narządów rozrodczych	- wymienia elementy męskiego układu rozrodczego - wymienia funkcje męskich	rozdziela narządy zewnętrzne i wewnętrzne męskiego układu rozrodczego	klasyfikuje męskie cechy płciowe na pierwszorzędowe, drugorzędowe i	uzasadnia związek między budową a funkcją męskich narządów płciowych

			narządów płciowych - wymienia męskie cechy płciowe - definiuje pojęcie <i>spermatogeneza</i>	- rozpoznaje elementy męskiego układu rozrodczego - wymienia fazy spermatogenezy - omawia budowę plemnika - wyjaśnia znaczenie testosteronu	trzeciorzędowe - omawia budowę poszczególnych elementów męskiego układu rozrodczego - omawia przebieg spermatogenezy - określa funkcję poszczególnych elementów plemnika	omawia skład nasienia
	45	Budowa i funkcjonowanie żeńskich narządów rozrodczych	- wymienia elementy żeńskiego układu rozrodczego - wymienia funkcje elementów żeńskiego układu rozrodczego - definiuje pojęcia: <i>oogeneza, cykl miesięczkowy</i> - wymienia fazy cyklu miesięczkowego	- rozdziela narządy zewnętrzne i wewnętrzne żeńskiego układu rozrodczego - rozpoznaje elementy żeńskiego układu rozrodczego - wymienia fazy oogenezy - wyjaśnia znaczenie żeńskich hormonów płciowych	- omawia budowę poszczególnych elementów układu rozrodczego - charakteryzuje przebieg oogenezy - omawia zmiany zachodzące w błonie śluzowej macicy w czasie cyklu miesięczkowego - określa zmiany w jajniku w czasie cyklu miesięczkowego - omawia budowę oocytu II rzędu	- uzasadnia związek między budową a funkcją żeńskich narządów płciowych - wyjaśnia, na czym polega hormonalna regulacja cyklu miesięczkowego - porównuje oogenezę ze spermatogenezą
	46	Rozwój człowieka	- definiuje pojęcia: <i>zapłodnienie, implantacja</i> - wymienia etapy rozwoju zarodkowego - wymienia rodzaje błon płodowych - wymienia funkcje łożyska - wymienia fazy porodu - wymienia czynniki wpływające na przebieg rozwoju prenatalnego i postnatalnego - wymienia etapy rozwoju postnatalnego	- określa funkcje błon płodowych - omawia powstawanie łożyska - wyjaśnia znaczenie łożyska - wymienia przyczyny powstawania wad wrodzonych - ocenia znaczenie diagnostyki prenatalnej - charakteryzuje etapy rozwoju postnatalnego	- omawia przebieg zapłodnienia - charakteryzuje etapy rozwoju zarodkowego - charakteryzuje rozwój płodowy - omawia przebieg implantacji - charakteryzuje budowę łożyska - ocenia znaczenie bariery łożyskowej - omawia fazy porodu	- omawia wędrówkę plemników w poszczególnych częściach żeńskiego układu rozrodczego - określa rolę struktur zarodkowych i narządów płodowych w życiu prenatalnym - omawia rolę hormonów wytwarzanych przez łożysko - omawia metody badań prenatalnych

						omawia zasady oceny stanu zdrowia noworodka
	47	Planowanie rodziny. Choroby i higiena układu rozrodczego	- wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>antykoncepcja</i> - wymienia metody wykorzystywane w planowaniu rodziny - wymienia choroby układu rozrodczego i choroby przenoszone drogą płciową - wymienia zasady zapobiegania rozprzestrzenianiu się chorób przenoszonych drogą płciową	- charakteryzuje wybrane naturalne i sztuczne metody regulacji poczęć - ocenia zagrożenia wynikające z zakażenia chorobami przenoszonymi drogą płciową - przyporządkowuje chorobom źródła zakażenia - wskazuje raka szyjki macicy jako chorobę współczesnego świata	- wyjaśnia, na czym polega zapłodnienie <i>in vitro</i> - omawia przyczyny niepłodności - klasyfikuje metody regulacji poczęć - omawia zasady działania poszczególnych metod antykoncepcji - charakteryzuje wybrane choroby układu rozrodczego	- wskazuje wady i zalety metod antykoncepcji - omawia sposób diagnozowania, leczenia i profilaktyki raka szyjki macicy - ocenia znaczenie regularnych wizyt u ginekologa
Choroby a zdrowie człowieka	48	Uwarunkowania zdrowia. Choroby zakaźne i pasożytnicze	- definiuje pojęcia: <i>zdrowie</i>, <i>choroba</i> - wymienia główne czynniki warunkujące zdrowie - wymienia czynniki chorobotwórcze - wymienia źródła zakażenia - wymienia bezpośrednie i pośrednie drogi rozprzestrzeniania się patogenów biologicznych - proponuje sposoby na uniknięcie zarażenia się wybranymi chorobami zakaźnymi i pasożytniczymi	- rozdziela zdrowie fizyczne, psychiczne, społeczne i duchowe - klasyfikuje czynniki chorobotwórcze - rozdziela choroby cywilizacyjne i społeczne - wymienia główne wrota zakażenia się patogenami - definiuje pojęcia: <i>etiologia</i>, <i>patogeneza</i> - proponuje działania profilaktyczne, metody zwalczania i leczenia chorób zakaźnych - przyporządkowuje czynniki chorobotwórcze do wybranych chorób zakaźnych i pasożytniczych	- omawia główne czynniki wpływające na zdrowie - wyjaśnia znaczenie znajomości etiologii i patogenyzy we właściwym leczeniu chorób - omawia czynniki chorobotwórcze - charakteryzuje drogi rozprzestrzeniania się patogenów biologicznych - omawia główne wrota zakażenia się patogenami - określa drogi rozprzestrzeniania się wybranych chorób zakaźnych i pasożytniczych	- wyróżnia kryteria klasyfikacji chorób - klasyfikuje choroby pod względem dróg rozprzestrzeniania się patogenów - określa wrota zakażenia dla patogenów wywołujących wybrane choroby - określa sposób nabywania odporności na wybrane choroby zakaźne
	49	Choroby nowotworowe	wyjaśnia różnicę między nowotworami łagodnymi a nowotworami złośliwymi	- klasyfikuje czynniki kancerogenne - definiuje pojęcia	- klasyfikuje nowotwory na łagodne i złośliwe - charakteryzuje grupy	porównuje nowotwory łagodne z nowotworami złośliwymi

			- wymienia przyczyny powstawania nowotworów - wyjaśnia, w jaki sposób powstają przerzuty - wymienia czynniki zewnętrzne będące najczęstszą przyczyną powstawania nowotworów - wyjaśnia, dlaczego wczesne wykrycie zmian nowotworowych jest ważnym elementem walki z nowotworem	<i>karcinogeneza, onkogeny</i> - nazywa etapy powstawania nowotworu - wskazuje cechy komórek nowotworu - proponuje działania profilaktyczne zmniejszające ryzyko powstania nowotworu - uzasadnia, że palenie tytoniu ma negatywne skutki dla zdrowia człowieka	genów odpowiedzialnych za powstawanie nowotworów - wyjaśnia różnicę między mutagenami a kancerogenami - omawia etapy powstawania nowotworu	omawia metody leczenia nowotworów
	50	Uzależnienia	- definiuje pojęcia: <i>uzależnienie, zespół abstynencyjny, substancja psychoaktywna, alkoholizm, narkomania, lekomania</i> - wyjaśnia, w jakiej sytuacji stwierdza się uzależnienie - dowodzi negatywnego wpływu alkoholu i palenia tytoniu na zdrowie człowieka	- podaje przykłady substancji psychoaktywnych - wyjaśnia, czym są uzależnienia fizyczne i psychiczne - wymienia czynniki sprzyjające rozwojowi uzależnienia od alkoholu - wyjaśnia, na czym polega profilaktyka uzależnień	- określa znaczenie tolerancji w powstawaniu uzależnień - uzasadnia negatywny wpływ kofeiny i dopalaczy na zdrowie człowieka - określa skutki spożywania alkoholu i palenia tytoniu na poszczególne narządy - uzasadnia konieczność zdrowego trybu życia u kobiet będących w ciąży - omawia sposoby leczenia uzależnień	- określa skutki uzależnień fizycznych i psychicznych - analizuje fazy uzależnienia od substancji psychoaktywnej - przewiduje skutki uzależnienia od leków dla zdrowia człowieka

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Biologia na czasie 3 – zakres rozszerzony

Dział programu	Lp.	Temat	Poziom wymagań			
			Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Mechanizmy dziedziczenia	1.	Budowa i rola kwasów nukleinowych	<i>Uczeń:</i> - charakteryzuje budowę pojedynczego nukleotydu DNA i RNA - określa rolę DNA jako nośnika informacji genetycznej - wymienia rodzaje RNA - określa rolę podstawowych rodzajów RNA - charakteryzuje budowę przestrzenną cząsteczki DNA - wyjaśnia pojęcie <i>podwójna helisa</i>	<i>Uczeń:</i> - charakteryzuje sposób łączenia się nukleotydów w pojedynczym łańcuchu DNA - wyjaśnia, z czego wynika komplementarność zasad - uzupełnia schemat jednego łańcucha polinukleotydowego DNA o łańcuch komplementarny - charakteryzuje budowę chemiczną i przestrzenną RNA - określa lokalizację RNA w komórkach prokariotycznej i eukariotycznej	<i>Uczeń:</i> - wyjaśnia, na czym polega różna orientacja łańcuchów polinukleotydowych DNA - rozpoznaje poszczególne wiązania w cząsteczce DNA - wyjaśnia, na czym polega reguła Chargaffa - porównuje budowę i funkcje DNA z budową i funkcjami RNA	<i>Uczeń:</i> - wyjaśnia zasadę tworzenia nazw nukleotydów - planuje doświadczenie, którego celem jest wykazanie roli DNA jako nośnika informacji genetycznej - rozdzieli DNA od RNA za pomocą reguły Chargaffa
	2.	Replikacja DNA	- wyjaśnia pojęcie <i>replikacja</i> - wyjaśnia znaczenie replikacji DNA - wymienia etapy replikacji DNA - uzasadnia konieczność zachodzenia replikacji przed podziałem komórki	- wyjaśnia pojęcia: <i>widelki replikacyjne, oczko replikacyjne</i> - omawia przebieg replikacji - wyjaśnia, na czym polega semikonserwatywny charakter replikacji DNA - określa rolę polimerazy DNA podczas replikacji - porównuje przebieg replikacji w komórkach prokariotycznych i eukariotycznych	- charakteryzuje poszczególne etapy replikacji - wyjaśnia, skąd pochodzi energia potrzebna do syntezy nowego łańcucha DNA - wykazuje różnice w syntezie obu nowych łańcuchów DNA - wyjaśnia rolę sekwencji telomerowych - określa rolę	- rozdzieli poszczególne modele replikacji - planuje doświadczenie mające na celu wykazanie, że replikacja DNA jest semikonserwatywna - wykazuje naprawczą rolę polimerazy DNA w replikacji - omawia mechanizmy regulacji replikacji DNA

					poszczególnych enzymów w replikacji DNA	
3.	Geny i genomy	• wyjaśnia pojęcia: <i>gen, genom, pozagenowy DNA, chromosom, chromatyna, nukleosom</i> • rozróżnia eksony i introny • określa lokalizację DNA w komórkach prokariotycznej i eukariotycznej	• omawia budowę genu • rozróżnia geny ciągłe i nieciągłe • wymienia rodzaje sekwencji wchodzących w skład genomu • wyjaśnia pojęcia: <i>sekwencje powtarzalne, pseudogeny</i> • omawia skład chemiczny chromatyny • przedstawia budowę chromosomu	• określa informacje zawarte w genie • charakteryzuje genom wirusa • porównuje strukturę genomów prokariotycznego i eukariotycznego • wymienia i charakteryzuje etapy upakowania DNA w jądrze komórkowym	• porównuje heterochromatynę z euchromatyną • różnicuje genom wirusowy ze względu na wybrane kryteria • omawia genom mitochondrialny człowieka	
4.	Związek między genem a cechą	• wyjaśnia pojęcia: <i>kod genetyczny, ekspresja genu, translacja, transkrypcja</i> • wymienia i charakteryzuje cechy kodu genetycznego • ilustruje schematycznie etapy odczytywania informacji genetycznej • nazywa etapy translacji	• omawia przebieg transkrypcji i translacji • analizuje tabelę kodu genetycznego • wyjaśnia zasadę kodowania informacji genetycznej organizmu przez kolejne trójki nukleotydów w DNA i mRNA • określa rolę polimerazy RNA w procesie transkrypcji • określa rolę aminoacylo-tRNA i rybosomów w translacji	• omawia przebieg odwrotnej transkrypcji wirusowego RNA • zapisuje sekwencję aminokwasów łańcucha peptydowego na podstawie sekwencji nukleotydów mRNA • porównuje ekspresję genów w komórkach prokariotycznych i eukariotycznych • określa rolę i sposoby modyfikacji potranskrypcyjnej RNA • określa rolę i sposoby modyfikacji potranslacyjnej białek	• wymienia przykłady wirusów, u których występuje odwrotna transkrypcja • wyjaśnia, w jaki sposób dochodzi do tworzenia się poliribosomów • wyjaśnia biologiczne znaczenie poliribosomów • porównuje przebieg ekspresji genów w jądrze i organellach komórki eukariotycznej	
5.	Regulacja ekspresji genów	• wyjaśnia pojęcie <i>operon</i> • wskazuje na schemacie sekwencje regulatorowe operonu oraz geny struktury • wymienia poziomy kontroli ekspresji genów w komórce	• wyjaśnia, na czym polega regulacja ekspresji genów w komórce prokariotycznej na podstawie modelu operonu laktozowego i tryptofanowego	• rozróżnia regulację negatywną od pozytywnej w przypadku działania operonu laktozowego • porównuje sposób regulacji ekspresji genów	• wyjaśnia, na czym polega regulacja dostępu do genu w komórce eukariotycznej • wyjaśnia, w jaki sposób powstają różne formy	

			eukariotycznej	• wyjaśnia, jakie znaczenie w regulacji ekspresji genów operonu laktozowego mają: gen kodujący represor, operator i promotor • omawia regulację inicjacji transkrypcji w komórce eukariotycznej	struktury operonu laktozowego i operonu tryptofanowego • wyjaśnia, na czym polega alternatywne składanie RNA • porównuje regulację ekspresji genów w komórkach prokariotycznej i eukariotycznej	białek podczas ekspresji jednego genu • omawia rolę niekodującego RNA w regulacji ekspresji genów w komórce eukariotycznej • wyjaśnia, w jaki sposób regulacja ekspresji genów u organizmów wielokomórkowych powoduje zróżnicowanie komórek na poszczególne typy
6.	Dziedziczenie cech. I prawo Mendla	• wyjaśnia pojęcia: <i>allel</i>, <i>genotyp</i>, <i>fenotyp</i>, <i>homozygota</i>, <i>heterozygota</i>, <i>allel dominujący</i>, <i>allel recesywny</i> • zapisuje przebieg i wyniki doświadczeń Gregora Mendla za pomocą kwadratu Punnetta • podaje treść I prawa Mendla	• omawia prace G. Mendla, na podstawie których sformułował on reguły dziedziczenia • wymienia przykłady cech człowieka dziedziczonych zgodnie z I prawem Mendla • wykonuje przykładowe krzyżówki jednogenowe	• wyjaśnia pojęcie <i>linia czysta</i> • wyjaśnia, jakie znaczenie w doświadczeniach G. Mendla miało wyhodowanie przez niego osobników grochu zwyczajnego należących do linii czystych • analizuje wyniki krzyżówek jednogenowych na przykładzie grochu zwyczajnego • określa prawdopodobieństwo wystąpienia genotypów i fenotypów u potomstwa w wypadku dziedziczenia jednej cechy	• określa sposób wykonania i znaczenie krzyżówki testowej jednogenowej	
7.	II prawo Mendla	• podaje treść II prawa Mendla	• wykonuje przykładowe krzyżówki dwugenowe	• analizuje wyniki krzyżówek dwugenowych na przykładzie grochu zwyczajnego	• określa sposób wykonania i znaczenie krzyżówki testowej dwugenowej	

					określa prawdopodobieństwo wystąpienia genotypów i fenotypów u potomstwa w wypadku dziedziczenia dwóch cech niesprzężonych	ocenia znaczenie badań G. Mendla dla rozwoju genetyki
	8.	Chromosomowa teoria dziedziczenia	- wyjaśnia pojęcia: <i>locus</i>, <i>geny sprzężone</i>, <i>crossing-over</i> - wymienia główne założenia chromosomowej teorii dziedziczenia - wyjaśnia, na czym polega zjawisko sprzężenia genów	- wyjaśnia zależność między częstością zachodzenia <i>crossing-over</i> a odległością między dwoma genami w chromosomie - wyjaśnia, na czym polega mapowanie genów - wykonuje przykładowe krzyżówki dotyczące dziedziczenia genów sprzężonych	- oblicza częstość <i>crossing-over</i> między dwoma genami sprzężonymi - określa prawdopodobieństwo wystąpienia genotypów i fenotypów u potomstwa w wypadku dziedziczenia dwóch cech sprzężonych - analizuje wyniki krzyżówek dotyczących dziedziczenia genów sprzężonych - oblicza odległość między genami	wykazuje różnice między genami niesprzężonymi a sprzężonymi
	9.	Determinacja płci. Cechy sprzężone z płcią	- wyjaśnia pojęcia: <i>kariotyp</i>, <i>chromosomy płci</i> - wskazuje podobieństwa i różnice między kariotypem kobiety a kariotypem mężczyzny - wyjaśnia sposób determinacji płci u człowieka - charakteryzuje kariotyp człowieka - określa płeć różnych osób na podstawie analizy ich kariotypu - wymienia przykłady cech sprzężonych z płcią	- wymienia nazwy oraz objawy chorób uwarunkowanych mutacjami genów sprzężonych z płcią - wykonuje krzyżówki dotyczące dziedziczenia cech sprzężonych z płcią - określa prawdopodobieństwo wystąpienia choroby sprzężonej z płcią - wyjaśnia przyczyny oraz podaje ogólne objawy hemofilii i daltonizmu - rozdziela cechy sprzężone z płcią i cechy związane z płcią	- wyjaśnia, jaką rolę w determinacji płci odgrywają gen SRY i hormony wytwarzane przez rozwijające się jądra - omawia mechanizm inaktywacji chromosomu X - charakteryzuje dwa podstawowe typy genetycznej determinacji płci i podaje przykłady organizmów, u których one występują - wyjaśnia powody, dla których daltonizm	- wyjaśnia, jakie znaczenie ma proces inaktywacji jednego z chromosomów X w większości komórek organizmu kobiety - omawia przykłady środowiskowego mechanizmu determinowania płci - planuje doświadczenie mające na celu wykazanie związku dziedziczenia koloru oczu muszki owocowej z dziedziczeniem płci

					i hemofilia występują niemal wyłącznie u mężczyzn	
10.	Inne sposoby dziedziczenia cech	• wyjaśnia pojęcie <i>allele wielokrotne</i> na przykładzie dziedziczenia grup krwi u człowieka • wykonuje krzyżówki dotyczące dziedziczenia grup krwi i czynnika Rh • określa prawdopodobieństwo wystąpienia określonego fenotypu u potomstwa w wypadku dziedziczenia alleli wielokrotnych	• wyjaśnia pojęcia: <i>dominacja niezupełna, kodominacja, geny kumulatywne, geny plejotropowe</i> • charakteryzuje relacje między allelami jednego genu oparte na dominacji niezupełnej i kodominacji • określa prawdopodobieństwo wystąpienia genotypów i fenotypów u potomstwa w wypadku kodominacji • podaje przykład cechy uwarunkowanej obecnością genów kumulatywnych	• wyjaśnia pojęcia: <i>geny komplementarne, geny dopełniające się, geny epistatyczne, geny hipostatyczne</i> • wyjaśnia, z jakiego powodu geny determinujące barwę kwiatów groszku pachnącego zostały nazwane genami komplementarnymi • określa prawdopodobieństwo wystąpienia genotypów i fenotypów u potomstwa w wypadku dziedziczenia genów dopełniających się • wyjaśnia, na czym polega działanie genów epistatycznych i hipostatycznych w wypadku dziedziczenia barwy sierści u gryzoni	• wyjaśnia, co to znaczy, że choroba genetyczna jest uwarunkowana przez gen plejotropowy • określa prawdopodobieństwo wystąpienia genotypów i fenotypów u potomstwa w wypadku dziedziczenia genów epistatycznych	
11.	Zmienność organizmów	• wyjaśnia pojęcia: <i>zmienność genetyczna, zmienność środowiskowa</i> • wymienia rodzaje zmienności i wskazuje zależności między nimi • wymienia przykłady potwierdzające występowanie zmienności środowiskowej	• wyjaśnia pojęcia: <i>zmienność ciągła, zmienność nieciągła</i> • wymienia przykłady zmienności ciągłej i nieciągłej • omawia przyczyny zmienności genetycznej • określa znaczenie zmienności genetycznej i środowiskowej • porównuje zmienność	• wyjaśnia, w jaki sposób niezależna segregacja chromosomów, <i>crossing-over</i> oraz losowe łączenie się gamet wpływają na zmienność osobniczą • wymienia cechy mutacji, które stanowią jedno z głównych źródeł zmienności genetycznej • porównuje zmienność	• wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>transpozony</i> i określa znaczenie transpozonów w rozwoju zmienności osobniczej • wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>norma reakcji genotypu</i> • wyjaśnia przyczyny zmienności obserwowanej	

				genetyczną ze zmiennością środowiskową	genetyczną rekombinacyjną ze zmiennością mutacyjną	w wypadku organizmów o identycznych genotypach
	12.	Zmiany w informacji genetycznej	• wyjaśnia pojęcia: <i>mutacja, mutacja genowa, mutacja chromosomowa strukturalna, mutacja chromosomowa liczbowa, czynnik mutageny</i> • wymienia przykłady fizycznych, chemicznych i biologicznych czynników mutagennych • wymienia przykłady mutacji genowych i mutacji chromosomowych • wymienia pozytywne i negatywne skutki mutacji	• wyjaśnia pojęcia: <i>mutacja somatyczna, mutacja generatywna, mutacja spontaniczna, mutacja indukowana</i> • klasyfikuje mutacje według różnych kryteriów • określa ryzyko przekazania mutacji potomstwu • wskazuje przyczyny mutacji spontanicznych i mutacji indukowanych • uzasadnia konieczność ograniczenia w codziennym życiu stosowania substancji mutagennych	• wyjaśnia pojęcia: <i>mutacje letalne, mutacje subletalne, mutacje neutralne, mutacje korzystne, protoonkogeny, onkogeny, geny supresorowe</i> • wyjaśnia charakter zmian w DNA typowych dla różnych mutacji • określa skutki mutacji genowych dla kodowanego przez dany gen łańcucha polipeptydowego • omawia przyczyny powstawania mutacji chromosomowych liczbowych • rozpoznaje na schematach różne rodzaje mutacji chromosomowych • wskazuje na zależności między występowaniem mutacji a transformacją nowotworową komórki	• przewiduje i ilustruje zmiany kariotypu dowolnego organizmu powstałe w wyniku mutacji chromosomowych liczbowych • wyjaśnia znaczenie mutacji w przebiegu ewolucji • wskazuje różnicę między kariotypami organizmu aneuploidalnego i organizmu poliploidalnego • wymienia przykłady protoonkogenów i genów supresorowych oraz chorób nowotworowych związanych z ich mutacjami
	13.	Choroby jednogenowe	• wymienia przykłady chorób genetycznych uwarunkowanych obecnością w autosomach zmutowanych alleli dominujących i recesywnych	• klasyfikuje choroby genetyczne w zależności od sposobu ich dziedziczenia • wyjaśnia przyczyny oraz podaje ogólne objawy mukowiscydozy,	• wyjaśnia przyczyny oraz podaje ogólne objawy albinizmu, alkaptonurii, choroby Parkinsona, dystrofii mięśniowej Duchenne'a, krzywicy	• porównuje strukturę i właściwości hemoglobiny prawidłowej oraz hemoglobiny sierpowatej • charakteryzuje choroby

			• wyjaśnia pojęcie <i>choroby bloku metabolicznego</i> • wyjaśnia, na czym polegają choroby bloku metabolicznego • wymienia przykłady chorób bloku metabolicznego • wskazuje choroby bloku metabolicznego, których leczenie polega na stosowaniu odpowiedniej diety eliminacyjnej	fenyloketonurii, choroby Huntingtona, anemii sierpowatej • rozpoznaje na rycinie prawidłowe oraz sierpowate erytrocyty krwi	odpornej na witaminę D • wymienia przykłady stosowanych obecnie metod leczenia wybranych chorób genetycznych oraz ocenia ich skuteczność • wymienia przykłady chorób człowieka wynikających z mutacji mitochondrialnego DNA • ustala typy dziedziczenia chorób genetycznych na podstawie analizy rodowodów	człowieka wynikające z mutacji DNA mitochondrialnego • uzasadnia znaczenie analizy rodowodów jako metody diagnozowania chorób genetycznych
	14.	Choroby chromosomalne i wieloczynnikowe	• wymienia przykłady oraz objawy chorób genetycznych człowieka wynikających z nieprawidłowej struktury chromosomów • wymienia przykłady chorób genetycznych człowieka wynikających ze zmiany liczby autosomów i chromosomów płci	• określa rodzaj zmian kariotypu u chorych z zespołem Downa, zespołem Klinefeltera i zespołem Turnera • wymienia objawy zespołu Downa, zespołu Klinefeltera i zespołu Turnera • wyjaśnia zależność między wiekiem rodziców a prawdopodobieństwem urodzenia się dziecka z zespołem Downa	• omawia choroby spowodowane mutacjami strukturalnymi na przykładzie przewlekłej białaczki szpikowej • określa rodzaj zmian kariotypu u chorych z zespołem Edwardsa i zespołem Patau • wymienia objawy zespołu Edwardsa i zespołu Patau	• analizuje fotografie kariotypów człowieka • omawia choroby wieloczynnikowe
Biotechnologia molekularna	1.	Biotechnologia. Podstawowe techniki inżynierii genetycznej	• wyjaśnia pojęcia: <i>biotechnologia molekularna, inżynieria genetyczna, elektroforeza DNA, PCR, klonowanie DNA, transformacja genetyczna</i> • wymienia przykłady dziedzin życia, w których można zastosować biotechnologię molekularną • wymienia enzymy	• wyjaśnia pojęcia: <i>sonda molekularna, wektor, sekwencjonowanie DNA, hybrydyzacja DNA</i> • wyjaśnia, czym się zajmuje inżynieria genetyczna • omawia wykorzystanie enzymów restrykcyjnych, ligaz i polimeraz DNA • wyjaśnia, na czym polega: hybrydyzacja DNA	• porównuje biotechnologię klasyczną z biotechnologią molekularną • charakteryzuje enzymy stosowane w biotechnologii molekularnej • omawia poszczególne etapy analizy restrykcyjnej DNA, przebiegu PCR,	• sprawdza, jakie produkty powstaną na skutek cięcia DNA przez enzymy restrykcyjne • określa zalety i wady łańcuchowej reakcji polimerazy • omawia metody pośredniego i bezpośredniego wprowadzenia DNA do

			stosowane w biotechnologii molekularnej - wymienia techniki inżynierii genetycznej - wymienia etapy modyfikacji genomu	z wykorzystaniem sondy molekularnej, analiza restrykcyjna, elektroforeza DNA, PCR, sekwencjonowanie DNA, klonowanie DNA, transformacja genetyczna - wymienia po jednym przykładzie praktycznego wykorzystania technik inżynierii genetycznej - wymienia sposoby wprowadzenia obcego genu do komórki	klonowania DNA - określa cel tworzenia bibliotek genomowych i bibliotek cDNA - charakteryzuje wektory stosowane do transformacji genetycznej	komórek roślin i zwierząt - analizuje przebieg klonowania DNA na przykładzie genu myszy - omawia etapy tworzenia bibliotek genomowych i bibliotek cDNA
	2.	Organizmy zmodyfikowane genetycznie	- wyjaśnia pojęcia: <i>organizm zmodyfikowany genetycznie</i>, <i>organizm transgeniczny</i>, <i>produkt GMO</i> - wskazuje podobieństwa i różnice między organizmami zmodyfikowanymi genetycznie oraz transgenicznymi - wymienia metody otrzymywania organizmów zmodyfikowanych genetycznie - wymienia przykłady praktycznego wykorzystania mikroorganizmów, roślin i zwierząt zmodyfikowanych genetycznie	- podaje przykłady zmodyfikowanych genetycznie roślin i zwierząt - omawia perspektywy praktycznego wykorzystania organizmów zmodyfikowanych genetycznie w rolnictwie, przemyśle, medycynie i nauce - omawia sposób oznakowania produktów GMO - wskazuje na zagrożenia ze strony GMO	- charakteryzuje metody otrzymywania bakterii i roślin transgenicznych - omawia etapy modyfikacji komórek zarodkowych zwierząt - wymienia przykłady produktów GMO - podaje przykłady badań stosowanych w wypadku organizmów zmodyfikowanych genetycznie	- omawia wybrane modyfikacje genetyczne mikroorganizmów, roślin i zwierząt - wyjaśnia, w jaki sposób kontroluje się mikroorganizmy zmodyfikowane genetycznie uwolnione do środowiska - charakteryzuje sposoby zapobiegania zagrożeniom ze strony GMO - analizuje argumenty przemawiające za genetyczną modyfikacją organizmów oraz przeciw niej - omawia regulacje prawne dotyczące GMO w Unii Europejskiej
	3.	Klonowanie – korzyści i zagrożenia	wyjaśnia pojęcia: <i>klon</i>, <i>klonowanie</i>	wyjaśnia, w jaki sposób otrzymuje się klony	omawia rodzaje rozmnażania	analizuje kolejne etapy klonowania zwierząt

			- wymienia przykłady organizmów będących naturalnymi klonami - określa cele klonowania mikroorganizmów, komórek, roślin i zwierząt	- mikroorganizmów, komórek, roślin i zwierząt - wymienia sposoby wykorzystania klonów mikroorganizmów, komórek, roślin i zwierząt w różnych dziedzinach życia człowieka - wskazuje na obawy etyczne dotyczące klonowania zwierząt - uzasadnia swoje stanowisko w sprawie klonowania człowieka	- bezpłciowego jako przykłady naturalnego klonowania - omawia sposoby klonowania roślin i zwierząt - formułuje argumenty przemawiające za klonowaniem zwierząt oraz przeciw niemu - porównuje klonowanie terapeutyczne i klonowanie reprodukcyjne	- metodą transplantacji jąder i rozdzielania komórek zarodka - planuje doświadczenie, którego celem będzie udowodnienie, że jądro zróżnicowanej komórki może pokierować rozwojem organizmu - wymienia przykłady osiągnięć w klonowaniu zwierząt
	4.	Biotechnologia molekularna w medycynie	- wyjaśnia pojęcia: <i>diagnostyka molekularna, biofarmaceutyki, terapia genowa, komórki macierzyste</i> - wymienia korzyści wynikające z poznania genomu człowieka - wyjaśnia, czym zajmuje się diagnostyka molekularna - wymienia przykłady technik inżynierii genetycznej wykorzystywanych w diagnozowaniu chorób genetycznych	- wymienia argumenty przemawiające za stosowaniem szczepionek wytwarzanych metodami inżynierii genetycznej - omawia wykorzystanie diagnostyki molekularnej w wykrywaniu chorób genetycznych, zakaźnych, nowotworowych oraz wieloczynnikowych - wymienia przykłady leków otrzymanych metodami inżynierii genetycznej - wyjaśnia, na czym polega terapia genowa - omawia zastosowanie komórek macierzystych w leczeniu chorób człowieka - wyjaśnia, czym się zajmuje medycyna molekularna	- omawia korzyści i zagrożenia wynikające z ustalenia sekwencji genomu człowieka - wyjaśnia, w jaki sposób otrzymuje się nowoczesne szczepionki - porównuje szczepionki rekombinowane ze szczepionkami DNA - charakteryzuje techniki inżynierii genetycznej wykorzystywane w diagnostyce molekularnej - omawia sposoby wytwarzania biofarmaceutyków - wyjaśnia pojęcie <i>przeciwciała monoklonalne</i> - podaje przykłady wykorzystania przeciwciał monoklonalnych	- omawia wykorzystanie mikromacierzy w diagnostyce molekularnej - określa znaczenie wykorzystania komórek macierzystych w leczeniu chorób - planuje doświadczenie mające na celu udowodnienie, że zróżnicowane komórki można przekształcić w komórki macierzyste

					w medycynie • wyjaśnia, w jaki sposób biotechnologia może się przyczynić do postępu w transplantologii • omawia korzyści i zagrożenia wynikające z terapii genowej	
	5.	Inne zastosowania biotechnologii molekularnej	• wyjaśnia pojęcie <i>profil genetyczny</i> • wymienia przykłady praktycznego zastosowania badań DNA w medycynie sądowej, ewolucjonizmie i systematyce	• przedstawia sposoby zastosowania metod genetycznych w medycynie sądowej, ewolucjonizmie i systematyce • wyjaśnia sposób wykorzystania analizy DNA do określenia pokrewieństwa (np. ustalania lub wykluczania ojcostwa)	• wyjaśnia pojęcie <i>sekwencje mikrosatelitarne</i> • uzasadnia znaczenie analizy sekwencji DNA w badaniach ewolucyjnych i taksonomicznych	• analizuje kolejne etapy ustalania profilu genetycznego • omawia wykorzystanie DNA mitochondrialnego w badaniach ewolucyjnych • wyjaśnia pojęcie <i>filogenetyka molekularna</i> • analizuje drzewo filogenetyczne • przedstawia sposoby wykorzystania informacji zawartych w DNA
Ekologia	1.	Czym się zajmuje ekologia?	• wyjaśnia pojęcia: <i>ekologia, ochrona środowiska, ochrona przyrody, siedlisko, nisza ekologiczna</i> • określa zakres badań ekologicznych • klasyfikuje czynniki środowiska na biotyczne i abiotyczne • wyjaśnia pojęcia: <i>zasoby środowiska, warunki środowiska</i>, podaje odpowiednie przykłady • wyjaśnia pojęcia: <i>nisza ekologiczna, gatunki wskaźnikowe</i>	• określa, czym się zajmują ekologia, ochrona środowiska i ochrona przyrody • określa niszę ekologiczną wybranych gatunków • wyjaśnia relacje między siedliskiem a niszą ekologiczną organizmu • omawia prawo minimum i prawo tolerancji ekologicznej • wyjaśnia, na czym polega zasada współdziałania czynników środowiska • wyjaśnia, dlaczego porosty	• wyjaśnia różnicę między zasobami środowiska a warunkami środowiska • podaje przykłady ilustrujące prawo minimum, prawo tolerancji ekologicznej, zasadę współdziałania czynników • wymienia podobieństwa i różnice między prawem minimum a prawem tolerancji ekologicznej • uzasadnia, że istnieje związek między zakresem tolerancji organizmów a	• wyjaśnia pojęcie <i>gatunek kosmopolityczny</i> • wykazuje, że pojęcie niszy ekologicznej dotyczy zarówno osobnika, jak i gatunku • omawia zakres tolerancji ekologicznej organizmów wobec konkretnego czynnika środowiska • wskazuje różnice między gatunkami kosmopolitycznymi a wskaźnikowymi • charakteryzuje formy

			wymienia przykłady praktycznego zastosowania gatunków wskaźnikowych	wykorzystuje się do oceny stanu czystości powietrza	ich rozmieszczeniem na Ziemi - charakteryzuje zasady wyodrębniania form ekologicznych organizmów - wyjaśnia pojęcia: <i>eurybionty</i>, <i>stenobionty</i> - interpretuje wykres ilustrujący zakres tolerancji różnych gatunków wobec wybranego czynnika środowiska	ekologiczne roślin wyodrębnione ze względu na wymagania dotyczące ilości wody planuje doświadczenie mające na celu zbadanie zakresu tolerancji wybranego gatunku rośliny na działanie określonego czynnika środowiska
	2.	Ekologia populacji	- wyjaśnia pojęcie <i>populacja lokalna gatunku</i> - wymienia dwa podstawowe typy oddziaływania między osobnikami w populacji - wymienia cechy charakteryzujące populację - omawia znaczenie liczebności i zagęszczenia jako parametrów opisujących populację - wymienia czynniki wpływające na liczebność populacji	- wyjaśnia pojęcia: <i>rozrodczość</i>, <i>śmiertelność</i>, <i>migracja</i>, <i>struktura wiekowa populacji</i>, <i>struktura płciowa populacji</i>, <i>zasięg przestrzenny</i>, <i>rozmieszczenie</i>, <i>emigracja</i>, <i>imigracja</i> - charakteryzuje podstawowe typy rozmieszczenia populacji i podaje przykłady gatunków, które reprezentują każdy z nich - przedstawia trzy podstawowe typy krzywej przeżywania, podaje przykłady gatunków, dla których są one charakterystyczne - charakteryzuje niezależne od zagęszczenia czynniki ograniczające liczebność populacji	- wyjaśnia pojęcia: <i>opór środowiska</i>, <i>tempo wzrostu populacji</i> - charakteryzuje oddziaływania między członkami populacji - omawia regułę Alleego i podaje przykłady jej działania - wymienia czynniki wpływające na przebieg krzywej przeżywania organizmów - analizuje piramidę obrazującą strukturę wiekową i strukturę płciową populacji - określa możliwości rozwoju danej populacji - przedstawia w sposób graficzny wzrost wykładniczy i wzrost logistyczny populacji - wymienia zalety i wady	- wskazuje różnice między rozrodczością fizjologiczną i ekologiczną oraz śmiertelnością fizjologiczną i ekologiczną - porównuje strategie rozrodu typu <i>r</i> oraz typu <i>K</i> - charakteryzuje czynniki wpływające na liczebność populacji - porównuje podstawowe modele wzrostu populacji i podaje przykłady gatunków, które reprezentują każdy z nich - omawia formy rozmieszczenia skupiskowego populacji - omawia trzy podstawowe okresy w życiu każdego osobnika

					życia w grupie	
	3.	Oddziaływania antagonistyczne między organizmami	• klasyfikuje oddziaływania międzygatunkowe na antagoniczne i nieantagonistyczne • wymienia przykłady oddziaływań anatagonistycznych • wymienia skutki konkurencji wewnątrzgatunkowej • wymienia przykłady oddziaływań międzygatunkowych ograniczających liczebność populacji • wymienia główne przyczyny i skutki konkurencji międzygatunkowej	• charakteryzuje oddziaływania międzygatunkowe w relacjach: ofiara – drapieżnik, roślina – roślinożerca, żywiciel – pasożyt • charakteryzuje mechanizmy adaptacyjne: ofiar i drapieżników, roślin i roślinożerców, pasożytów i żywicieli • klasyfikuje pasożyty według wskazanych kryteriów	• wyjaśnia, na czym polega zasada konkurencyjnego wypierania • omawia skutki konkurencji blisko spokrewnionych gatunków na podstawie eksperymentu przeprowadzonego przez Georgija Gausego • wymienia konsekwencje zawężenia niszy ekologicznych konkurujących gatunków • analizuje cykliczne zmiany liczebności populacji zjadającego i populacji zjadanego • porównuje drapieżnictwo, roślinożerność i pasożytnictwo	• planuje doświadczenie mające na celu wykazanie istnienia konkurencyjnego wypierania • charakteryzuje skutki konkurencji wewnątrzgatunkowej • określa skutki działania substancji allelopatycznych • wyjaśnia, jakie znaczenie dla funkcjonowania biocenozy mają pasożyty, drapieżniki i roślinożercy • przewiduje skutki masowych pojawów organizmów w środowisku • wyjaśnia znaczenie wektorów w rozprzestrzenianiu się pasożytów
	4.	Oddziaływania nieantagonistyczne między organizmami	• wymienia nieantagonistyczne interakcje międzygatunkowe • wyjaśnia pojęcia: <i>mutualizm</i>, <i>komensalizm</i>	• charakteryzuje mechanizmy adaptacyjne organizmów pozostających w związku mutualistycznym • wymienia przykłady zachowań mutualistycznych i komensalistycznych	• porównuje mutualizm obligatoryjny i mutualizm fakultatywny	• omawia przykłady mutualizmu i komensalizmu
	5.	Struktura ekosystemu	• wyjaśnia pojęcia: <i>ekosystem</i>, <i>biocenoza</i>, <i>biotop</i>, <i>struktura troficzna ekosystemu</i>, <i>struktura przestrzenna ekosystemu</i>, <i>sukcesja ekologiczna</i> • wymienia biotyczne	• klasyfikuje rodzaje ekosystemów • klasyfikuje elementy ekosystemu na biotyczne i abiotyczne • charakteryzuje strukturę przestrzenną i troficzną	• określa kryteria podziału ekosystemów • charakteryzuje rodzaje ekosystemów • wyjaśnia, na czym polega rola biocenozy w kształtowaniu biotopu	• określa kryteria podziału sukcesji ekologicznej • omawia rolę organizmów w procesach glebotwórczych • charakteryzuje poziomy glebowe

			i abiotyczne elementy ekosystemu • wyjaśnia, jaką rolę w biocenozie odgrywają producenci, konsumenci i destruenci	ekosystemu • wyjaśnia, na czym polega sukcesja • wyjaśnia, na czym polega eutrofizacja jezior	• wyjaśnia, od czego zależy struktura przestrzenna ekosystemu • charakteryzuje procesy glebotwórcze • omawia przebieg sukcesji pierwotnej i wtórnej	• omawia wpływ biocenozy na mikroklimat • omawia etapy eutrofizacji jezior
	6.	Przepływ energii i krążenie materii w ekosystemie	• wyjaśnia pojęcia: <i>łańcuch troficzny, poziom troficzny, sieć troficzna</i> • wskazuje zależności między poziomami troficznymi • wymienia czynniki, które mogą ograniczać produktywność ekosystemów	• konstruuje łańcuchy troficzne i sieci troficzne • nazywa poziomy troficzne w łańcuchu troficznym i sieci troficznej • wyjaśnia zjawisko krążenia materii i przepływu energii w ekosystemie • porównuje produkcję pierwotną różnych ekosystemów • wyjaśnia, czym jest równowaga w ekosystemie	• wyróżnia i porównuje dwa typy łańcuchów troficznych • wyjaśnia pojęcia: <i>produkcja pierwotna (brutto, netto), produkcja wtórna (brutto, netto)</i> • wyjaśnia, dlaczego ekosystem autotroficzny jest samowystarczalny • omawia przyczyny zaburzenia równowagi w ekosystemach	• analizuje produkcję pierwotną i wtórną wybranego ekosystemu • rysuje i porównuje trzy typy piramid troficznych: piramidę energii, piramidę liczebności, piramidę biomasy • wyjaśnia, dlaczego lasy równikowe i rafy koralowe są ekosystemami o najwyższej produktywności
	7.	Obieg węgla i azotu w przyrodzie	• wyjaśnia pojęcie <i>cykle biogeochemiczne</i> • wyjaśnia, na czym polegają obieg węgla i obieg azotu w przyrodzie	• wymienia źródła węgla w przyrodzie • wyjaśnia, jaki wpływ na obieg pierwiastków chemicznych w przyrodzie ma działalność gospodarcza człowieka	• omawia schematy obiegu węgla i obiegu azotu w przyrodzie • wyjaśnia, na czym polega nityfikacja, amonifikacja oraz denityfikacja	• określa rolę organizmów w obiegu pierwiastków • omawia przebieg reakcji nityfikacji
	8.	Różnorodność biologiczna	• wyjaśnia pojęcia: <i>biom, różnorodność biologiczna</i> • omawia poziomy różnorodności biologicznej • wymienia główne biomy lądowe i podaje nazwy stref klimatycznych, w których się one znajdują • wymienia główne biomy wodne	• omawia kryteria, na podstawie których wyróżniono biomy • charakteryzuje biomy lądowe oraz obszary gór wysokich, uwzględniając takie czynniki, jak warunki klimatyczne, warunki glebowe, przeważającą roślinność i towarzyszące jej	• omawia różnice w rozmieszczeniu gatunków na Ziemi • wyjaśnia pojęcie <i>ogniska różnorodności biologicznej</i> • określa warunki życia w porównywalnych strefach jeziora i morza lub oceanu	• dowodzi trudności w określaniu różnorodności gatunkowej na Ziemi • ocenia stopień poznania różnorodności gatunkowej Ziemi • porównuje różnorodność gatunkową poszczególnych biomów

				zwierzęta • charakteryzuje warstwy lasu występujące w biomach leśnych • omawia strefowość biomów wodnych na przykładzie jeziora i oceanu • charakteryzuje biomy wodne, uwzględniając takie czynniki, jak warunki tlenowe, świetlne, głębokość, przeważającą roślinność oraz towarzyszące jej zwierzęta		
	9.	Czynniki kształtujące różnorodność biologiczną	• wymienia czynniki geograficzne wpływające na bioróżnorodność • omawia przykłady negatywnego wpływu człowieka na bioróżnorodność • wymienia powody ochrony przyrody • wymienia przykłady działań podejmowanych w celu ochrony gatunków i ekosystemów	• klasyfikuje czynniki kształtujące różnorodność biologiczną • omawia wpływ czynników geograficznych i antropogenicznych na różnorodność biologiczną • wyjaśnia, na czym polega ochrona przyrody czynna i bierna • podaje przykłady działań z zakresu ochrony czynnej i biernej • uzasadnia konieczność stosowania ochrony czynnej dla zachowania wybranych gatunków i ekosystemów • wyjaśnia, na czym polega introdukcja i reintrodukcja gatunku	• wymienia przykłady gatunków, których introdukcja w niektórych regionach Polski spowodowała zmniejszenie różnorodności gatunkowej • określa wpływ złodowceń i ukształtowania powierzchni na różnorodność biologiczną • wyjaśnia pojęcia: <i>relikt</i>, <i>ostoja</i>, <i>endemit</i> • uzasadnia konieczność ochrony dawnych odmian roślin i ras zwierząt	• wskazuje konsekwencje zmniejszenia różnorodności biologicznej • wymienia przykłady gatunków, których populacje zostały odtworzone • określa wpływ gatunków inwazyjnych na gatunki rodzime • określa znaczenie korytarzy ekologicznych
	10.	Elementy ochrony środowiska	• klasyfikuje zasoby przyrody • wymienia skutki eksploatacji zasobów nieodnawialnych • wyjaśnia pojęcia: <i>efekt cieplarniany</i>, <i>kwaśne opady</i>,	• wymienia skutki eksploatacji zasobów odnawialnych • wymienia przyczyny globalnego ocieplenia klimatu, powstawania	• wyjaśnia pojęcie <i>rekultywacja</i> • omawia skutki eksploatacji zasobów odnawialnych	• przedstawia założenia koncepcji rozwoju zrównoważonego • odróżnia rodzaje smogu • wyjaśnia zależność

			<i>smog, dziura ozonowa, alternatywne źródła energii, recykling</i> • podaje przykłady racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody	kwaśnych opadów, smogu i dziury ozonowej • wyjaśnia, w jaki sposób niewłaściwa eksploatacja zasobów przyrody wpływa na środowisko • omawia skutki kwaśnych opadów dla środowiska i zdrowia człowieka • wymienia skutki powstawania dziury ozonowej • wymienia sposoby utylizacji odpadów	• wyjaśnia, w jaki sposób dochodzi do powstania efektu cieplarnianego • uzasadnia konieczność racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody • omawia proces powstawania kwaśnych opadów • ocenia wpływ różnych metod utylizacji odpadów na środowisko	między dziurą ozonową a powstawaniem nowotworów • uzasadnia konieczność gospodarowania odpadami
Ewolucja organizmów	1.	Rozwój myśli ewolucyjnej	• wyjaśnia pojęcia: <i>ewolucja biologiczna, ewolucjonizm, dobór naturalny, dobór sztuczny</i> • omawia główne założenia teorii doboru naturalnego Karola Darwina	• przedstawia główne założenia teorii Jeana Baptiste’a Lamarcka i kreacjonistów • wyjaśnia, dlaczego teoria J.B. Lamarcka odegrała ważną rolę w rozwoju myśli ewolucyjnej • wyjaśnia relacje między teorią doboru naturalnego K. Darwina a syntetyczną teorią ewolucji • wyjaśnia pojęcie <i>walka o byt</i>	• porównuje dobór naturalny i dobór sztuczny • omawia główne założenia syntetycznej teorii ewolucji	• charakteryzuje teorie dotyczące życia na Ziemi głoszone do XIX w. • omawia założenia teorii Georges’a Cuviera • ocenia wpływ podróży K. Darwina na rozwój jego teorii ewolucji
	2.	Dowody ewolucji	• wymienia bezpośrednie i pośrednie dowody ewolucji oraz podaje ich przykłady • wyjaśnia pojęcia: <i>skamieniałości przewodnie, anatomia porównawcza</i> • wymienia cechy anatomiczne organizmów potwierdzające jedność ich planu budowy	• wyjaśnia, jakie warunki środowiska sprzyjały przetrwaniu skamieniałości do czasów współczesnych • wyjaśnia przyczyny podobieństw i różnic w budowie narządów homologicznych • wyjaśnia powody, dla których pewne grupy organizmów nazywa się	• wymienia przykłady zwierząt zaliczanych do form przejściowych oraz podaje cechy tych zwierząt • podaje przykład metody pozwalającej na ocenę bezwzględnego wieku skał osadowych • wyjaśnia pojęcia: <i>dywergencja,</i>	• wyjaśnia pojęcie <i>formy przejściowe</i> • wyjaśnia, na czym opierają się radioizotopowe i biostratygraficzne metody datowania • analizuje budowę przednich kończyn przedstawicieli różnych gatunków ssaków

				żywymi skamieniałościami - wymienia przykład metody pozwalającej na ocenę względnego wieku skał osadowych - wyjaśnia różnicę między atawizmem a narządem szczątkowym - wymienia przykłady atawizmów i narządów szczątkowych - wyjaśnia, czym się zajmuje paleontologia	<i>konwergencja</i> - wymienia przykłady dywergencji i konwergencji - wymienia przykłady dowodów ewolucji z zakresu embriologii, biogeografii oraz biochemii - wymienia techniki badawcze z zakresu biochemii i biologii molekularnej, umożliwiające skonstruowanie drzewa filogenetycznego organizmów	i wskazuje cechy świadczące o ich wspólnym pochodzeniu oraz środowisku ich życia wyjaśnia znaczenie budowy cytochromu c u wybranych gatunków w ustalaniu stopnia pokrewieństwa między nimi
	3.	Dobór naturalny – główny mechanizm ewolucji	- wyjaśnia pojęcia: <i>dymorfizm płciowy, dobór płciowy, dobór krewniaczy, dobór stabilizujący, dobór kierunkowy, dobór rozrywający</i> - wymienia przykłady dymorfizmu płciowego - charakteryzuje sposób i przewiduje efekty działania doboru stabilizującego, kierunkowego oraz rozrywającego	- wyjaśnia, na czym polega zmienność wewnątrzgatunkowa - wyjaśnia, który z rodzajów zmienności organizmów ma znaczenie ewolucyjne - omawia rolę mutacji w kształtowaniu zmienności genetycznej populacji - wyjaśnia pojęcie <i>preferencje</i> w <i>krzyżowaniu</i> - wymienia przykłady występowania preferencji w krzyżowaniu w przyrodzie - podaje przykłady utrzymywania się w populacji człowieka alleli warunkujących choroby genetyczne	- wymienia przykłady działania różnych form doboru naturalnego w przyrodzie - wyjaśnia znaczenie zachowań altruistycznych w przyrodzie - omawia występowanie genu anemii sierpowatej w populacjach ludzi żyjących na obszarach dotkniętych malarią	- omawia dymorfizm płciowy jako wynik istnienia preferencji w krzyżowaniu - wyjaśnia, dlaczego mimo działania doboru naturalnego w populacji człowieka utrzymują się allele warunkujące choroby genetyczne
	4.	Ewolucja na poziomie populacji	wyjaśnia pojęcia: <i>genetyka populacyjna, pula genowa</i>	wyjaśnia, na czym polega zjawisko dryfu genetycznego	omawia regułę Hardy’ego–Weinberga	wyjaśnia rolę dryfu genetycznego

		<i>populacji</i> • wyjaśnia, dlaczego populacja jest podstawową jednostką ewolucji • wymienia czynniki ewolucji	i wymienia skutki jego działania w przyrodzie • wymienia warunki, które spełnia populacja znajdująca się w stanie równowagi genetycznej	• oblicza częstość występowania genotypów i fenotypów w populacji	w kształtowaniu puli genetycznej populacji na przykładach efektu założyciela oraz efektu wąskiego gardła • sprawdza, czy populacja znajduje się w stanie równowagi genetycznej
5.	Powstawanie gatunków – specjacja	• przedstawia biologiczną koncepcję gatunku • wyjaśnia pojęcia: <i>mechanizmy izolacji rozrodczej, specjacja</i>	• omawia znaczenie mechanizmów izolacji rozrodczej w przyrodzie • klasyfikuje mechanizmy izolacji rozrodczej • wymienia rodzaje specjacji	• wyjaśnia, dlaczego biologicznej koncepcji gatunku nie można stosować wobec gatunków rozmnażających się bezpłciowo • charakteryzuje rodzaje specjacji, biorąc pod uwagę typ pierwotnej bariery izolacyjnej	• charakteryzuje prezygotyczne i postzygotyczne mechanizmy izolacji rozrodczej oraz podaje przykłady ich działania • omawia powstawanie gatunków na drodze poliploidyzacji
6.	Prawidłowości ewolucji. Koewolucja	• wyjaśnia pojęcie <i>prawidłowości ewolucji</i> • wymienia prawidłowości ewolucji	• wyjaśnia pojęcia: <i>mikroewolucja, makroewolucja, kierunkowość ewolucji, nieodwracalność ewolucji, koewolucja</i> • wymienia prawdopodobne przyczyny nieodwracalności ewolucji	• wymienia czynniki, które wpływają na tempo ewolucji • charakteryzuje sposoby określania tempa ewolucji • wymienia przykłady koewolucji • omawia skutki doboru naturalnego w postaci powstawania różnych strategii życiowych organizmów	• wymienia przykłady przemian w skali mikro- i makroewolucji • wyjaśnia wpływ doboru naturalnego na kierunek ewolucji • omawia zjawisko radiacji adaptacyjnej
7.	Historia życia na Ziemi	• wymienia etapy rozwoju życia na Ziemi • wymienia warunki środowiska, które umożliwiły samorzutną syntezę pierwszych związków organicznych • charakteryzuje środowisko	• charakteryzuje warunki klimatyczne i fizykochemiczne panujące na Ziemi ok. 4 mld lat temu • wyjaśnia pojęcie <i>makrocząsteczka</i> • charakteryzuje warunki sprzyjające powstawaniu	• wyjaśnia, na czym polega teoria samorzutnej syntezy związków organicznych • przedstawia przebieg i wyniki doświadczenia Stanley’a Millera i Harolda Ureya • wyjaśnia pojęcia: <i>bulion</i>	• ocenia znaczenie doświadczenia S. Millera i H. Ureya w postępie badań nad powstaniem życia na Ziemi • wyjaśnia, dlaczego odkrycie rybozymów miało duże znaczenie

			oraz tryb życia pierwszych organizmów jednokomórkowych - wymienia główne założenia teorii endosymbiozy - charakteryzuje zmiany prowadzące do powstania organizmów wielokomórkowych - nazywa erę i okres, w których pojawiły się pierwsze rośliny lądowe - nazywa grupy zwierząt, które jako pierwsze pojawiły się w środowisku lądowym	pierwszych makrocząsteczek na Ziemi - wyjaśnia, jak się zmieniał sposób odżywiania pierwszych organizmów jednokomórkowych - wyjaśnia, na czym polegają sposoby odżywiania chemoautotrofów i fotoautotrofów - wyjaśnia, w jaki sposób wędrówka kontynentów wpłynęła na rozmieszczenie organizmów na Ziemi - wyjaśnia, jakie dane można uzyskać dzięki analizie tabeli stratygraficznej	<i>pierwotny, pizza pierwotna</i> w nawiązaniu do etapów ewolucji chemicznej - wyjaśnia rolę kwasów nukleinowych w powstaniu życia na Ziemi - wymienia argumenty przemawiające za słuszością teorii endosymbiozy - wskazuje bezpośrednią przyczynę stopniowych i nieodwracalnych zmian warunków panujących na Ziemi	w rozwoju teorii powstania życia na Ziemi - wyjaśnia, w jaki sposób pierwsze fotoautotrofy zmieniły warunki na Ziemi - wyjaśnia, jakie korzyści adaptacyjne miało wykształcenie się form wielokomórkowych - wymienia okresy, w których nastąpiły masowe wymierania organizmów - określa prawdopodobne przyczyny wielkich wymierań organizmów w historii Ziemi
	8.	Antropogeneza	- wyjaśnia pojęcia: <i>antropogeneza, antropologia</i> - określa stanowisko systematyczne człowieka - wymienia kilka cech wspólnych naczelnych - wymienia główne cechy budowy ciała charakterystyczne dla człowieka - określa chronologię występowania przedstawicieli rodzaju <i>Homo</i>	- wymienia korzyści wynikające z pionizacji ciała, redukcji owłosienia oraz zwiększania masy i objętości mózgu - omawia warunki, w których doszło do powstania bezpośrednich przodków człowieka - omawia zmiany, które zaszły podczas ewolucji rodzaju <i>Homo</i>	- uzasadnia przynależność człowieka do królestwa: zwierzęta, typu: strunowce, podtypu: kręgowce, gromady: ssaki, rzędu: naczelne - wymienia rodzaje człękkształtnych - wymienia zmiany w budowie szkieletu wynikające z pionizacji ciała oraz stopniowego zwiększania masy i objętości mózgowia - charakteryzuje budowę oraz tryb życia bezpośrednich przodków człowieka	- analizuje cechy z zakresu anatomii, immunologii, genetyki i zachowania świadczące o powiązaniu człowieka z innymi człękkształtnymi - wymienia drobne cechy morfologiczne właściwe tylko człowiekowi - omawia drogi rozprzestrzeniania się rodzaju <i>Homo</i> z Afryki na pozostałe kontynenty - omawia negatywne skutki pionizacji ciała