

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
PRODUKCJA ZWIERZĘCA
TECHNIK ROLNIK / TECHNIK AGROBIZNESU

1. Przedmiotowe zasady oceniania spełnia następujące funkcje:

- 1) informacyjną;
- 2) motywującą;
- 3) diagnostyczną;
- 4) klasyfikacyjną;
- 5) wychowawczą.

2. Zasady oceniania są:

- 1) sprawiedliwe;
- 2) jawne;
- 3) precyzyjnie określają oczekiwania wszystkich społeczności szkolnych.

3. Przedmiotowe zasady oceniania mają na celu:

- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien dalej się uczyć;
- 3) udzielanie uczniowi wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;

- 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- 5) monitorowanie bieżącej pracy ucznia;
- 6) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
- 7) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

4. Przedmiotowe zasady oceniania obejmują:

- 1) Formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych z uwzględnieniem zindywidualizowanych wymagań wobec uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole;
- 2) Ustalanie ocen bieżących i ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych według skali i w formach przyjętych w szkole;
- 3) Ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych według skali stopni szkolnych
- 4) Przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych, poprawkowych i sprawdzających;
- 5) Ustalenie warunków i trybu uzyskania wyższej niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych :
- 6) Ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce oraz zasad wglądu do dokumentacji oceniania i pisemnych prac uczniów;

6. Ocena jest informacją, w jakim stopniu uczeń spełnił wymagania programowe postawione przez nauczyciela, nie jest karą ani nagrodą.

Zasady oceniania:

1. Zasada jawności ocen zarówno dla ucznia jak jego rodziców (opiekunów prawnych);
2. Zasada częstotliwości i rytmiczności – uczeń oceniany jest na bieżąco i rytmicznie .ocena końcowa nie jest średnią ocen częściowych;
3. Zasada jawności kryteriów–uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie)znają kryteria oceniania, zakres materiału z każdego przedmiotu oraz formy pracy podlegające ocenie;
4. Zasada różnorodności wynikająca ze specyfiki każdego przedmiotu;
5. Zasada różnicowania wymagań – zadania stawiane uczniom powinny mieć zróżnicowany poziom trudności i dawać możliwość uzyskania wszystkich ocen.
6. Zasada otwartości – wewnętrzne ocenianie podlega weryfikacji i modyfikacji w oparciu o okresową ewaluację.

Obowiązki nauczycieli w procesie oceniania uczniów:

1. Każdy nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:
 - 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego programu nauczania;
 - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
 - 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

Rodzaje ocen szkolnych.

1. W trakcie nauki w szkole uczeń otrzymuje oceny:

a) bieżące;

b) klasyfikacyjne:

a)śródroczne– na koniec pierwszego półrocza oraz **roczne**– na zakończenie roku

szkolnego,

b)końcowe– są to oceny po zakończeniu cyklu nauczania danej edukacji. Oceny końcowe są równoważne ocenie rocznej w ostatnim roku kształcenia lub ustalone są w wyniku egzaminu poprawkowego lub sprawdzającego w ostatnim roku nauczania danej edukacji oraz na podstawie wyników olimpiad i konkursów uprawniających do uzyskania oceny celującej. Oceny końcowe z poszczególnych zajęć edukacyjnych i klasyfikacyjna ocena zachowania są ocenami uwzględniającymi wiadomości i umiejętności oraz zachowanie ucznia z poprzedniego okresu.

Jawność ocen.

1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców / opiekunów prawnych.

2. Każda ocena z ustnych form sprawdzania umiejętności lub wiadomości ucznia podlega wpisaniu do dziennika lekcyjnego bezpośrednio po jej ustaleniu i ustnym poinformowaniu ucznia o jej skali.

3. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne i inne formy pisemnego sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów przedstawiane są do wglądu uczniom na zajęciach dydaktycznych. Ocena wpisywana jest do dziennika lekcyjnego.

4. Rodzice(prawni opiekunowie) mają możliwość wglądu w pisemne prace swoich dzieci:

1) na zebraniach ogólnych;

- 2) w czasie konsultacji w wyznaczonych godzinach i dniach tygodnia;
- 3) podczas indywidualnych spotkań z nauczycielem.

Uzasadnianie ocen.

1. Nauczyciel uzasadnia każdą bieżącą ocenę szkolną.
2. Ocenę z ustnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności nauczyciel uzasadnia na prośbę ucznia ustnie w obecności klasy, wskazując dobrze opanowaną wiedzę lub sprawdzaną umiejętność, braki w nich oraz przekazuje zalecenia do poprawy. Na zakończenie lekcji uczeń ma prawo do wniesienia prośby o wpisanie uzasadnienia w zeszyt szkolny. Nauczyciel realizuje prośbę ucznia najpóźniej w terminie dwóch dni od daty jej skierowania.
3. Wszystkie oceny z pisemnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności ucznia na wniosek ucznia lub rodziców (opiekunów) uzasadniane są pisemnie. Nauczyciel przekazuje uczniowi recenzję pracy.
4. W przypadku wątpliwości ucznia i rodzica mają prawo do uzyskania dodatkowego uzasadnienia oceny. Dodatkowe uzasadnienie nauczyciel przekazuje bezpośrednio zainteresowanej osobie, w czasie konsultacji w wyznaczonych godzinach i dniach tygodnia lub podczas indywidualnych spotkań z rodzicem.

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych.

1. Ocenę cząstkową ustala się w stopniach, w skali:

stopień celujący 6

stopień bardzo dobry plus +5

stopień bardzo dobry 5

stopień dobry plus +4

stopień dobry 4
stopień dostateczny plus +3
stopień dostateczny 3
stopień dopuszczający plus +2
stopień dopuszczający 2
stopień niedostateczny plus +1
stopień niedostateczny 1

2. Stopnie bieżące zapisuje się w dokumentacji pedagogicznej w postaci cyfrowej.

3. Szczegółowe wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen sformułowane są w Przedmiotowych Systemach Oceniania, opracowanych przez zespoły przedmiotowe z uwzględnieniem możliwości edukacyjnych uczniów w konkretnej klasie.

4. Nauczyciel indywidualizuje pracę z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych poprzez dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów.

5. Ustala się następujące ogólne kryteria ocen:

1) **stopień celujący** otrzymuje uczeń, który:

- a) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania,
- b) uczestniczy i odnosi sukcesy w pozaszkolnych formach aktywności związanych z danymi zajęciami edukacyjnymi (konkursy przedmiotowe,),

2) **stopień bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie,
- b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
- c) stosuje poprawny język i styl wypowiedzi, sprawnie posługuje się obowiązującą w danym przedmiocie terminologią, precyzyjnością i dojrzałością (odpowiednią do wieku) wypowiedzi ustnych i pisemnych;

3) **stopień dobry** otrzymuje uczeń, który:

- a) nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawach programowych (około 75%),
- b) poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje /wykonuje/ samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne, w sytuacjach nietypowych z pomocą nauczyciela,
- c) stosuje podstawowe pojęcia i prawa ujmowane za pomocą terminologii właściwej dla danej dziedziny wiedzy, wypowiada się klarownie w stopniu zadowalającym, popełnia nieliczne usterki stylistyczne;

4) **stopień dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował zakres materiału programowego ograniczony do treści podstawowych (w zakresie odtwarzania 50%), rozumie tylko najważniejsze związki i powiązania logiczne między treściami,
- b) rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności,
- c) posiada przeciętny zasób słownictwa, język zbliżony do potocznego, mała kondensacja i klarowność wypowiedzi;

5) **stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:

- a) posiada konieczne, niezbędne do kontynuowania nauki na dalszych etapach kształcenia wiadomości i umiejętności, luźno zestawione bez rozumienia związków i uogólnień,
- b) słabo rozumie treści programowe, podstawowe wiadomości i procedury odtwarza mechanicznie, brak umiejętności wyjaśniania zjawisk,
- c) posiada nieporadny styl wypowiedzi, ubogie słownictwo, liczne błędy, trudności w formułowaniu myśli

6) **stopień niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- a) nie opanował wiadomości i umiejętności o kreślonych podstawami programowymi, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy,
- b) nie jest w stanie rozwiązać /wykonać/ zadań o niewielkim elementarnym stopniu trudności,
- c) nie skorzystał z pomocy szkoły, nie wykorzystał szans uzupełnienia wiedzy i umiejętności;

6. Ocenie podlegają wszystkie formy pracy ucznia:

- 1) prace klasowe na jednej lub dwóch godzinach lekcyjnych obejmujące treść całego działu (lub dużą część działu);
- 2) testy;
- 3) kartkówki z trzech ostatnich tematów;
- 4) prace domowe;
- 5) zadania i ćwiczenia wykonywane przez uczniów podczas lekcji;
- 6) różnego typu sprawdziany pisemne;
- 7) wypowiedzi ustne;
- 8) praca w zespole;
- 9) testy sprawnościowe;

10) prace plastyczne i techniczne;

11) zeszyt przedmiotowy;

12) projekty;

13) prace praktyczne;

14) aktywność na lekcji;

15) inne.

7. Zasady obowiązujące w ocenianiu pisemnych wypowiedzi uczniów:

1) **praca klasowa** ma znaczący wpływ na ocenę okresową:

- a) uczeń ma prawo znać z tygodniowym wyprzedzeniem terminy prac klasowych, które są odnotowywane w dzienniku lekcyjnym,
- b) w ciągu jednego dnia można przeprowadzić tylko jedną pracę klasową, w ciągu tygodnia nie więcej niż trzy;

2) **sprawdzian**– obejmuje materiał z kilku lekcji;

- a) uczeń ma prawo znać terminy sprawdzianów z wyprzedzeniem **5 dni**,
- b) w ciągu dnia można przeprowadzić nie więcej niż **2 sprawdziany**,
- c) nie można przeprowadzać sprawdzianów w dniu, w którym jest zapowiedziana praca klasowa;

3) **kartkówka**– kontroluje opanowanie wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich lekcji lub pracy domowej, wystawiane oceny mają rangę oceny z odpowiedzi,

8. W pracy pisemnej ocenie podlega:

1) zrozumienie tematu;

- 2) znajomość opisywanych zagadnień;
- 3) sposób prezentacji;
- 4) konstrukcja pracy i jej forma graficzna;
- 5) język
- 6) estetyka zapisu.

9. W odpowiedzi ustnej ocenie podlega:

- 1) znajomość zagadnienia;
- 2) samodzielność wypowiedzi;
- 3) kultura języka;
- 4) precyzja, jasność, oryginalność ujęcia tematu.

10. Ocenę za pracę w grupie może otrzymać cały zespół, lub indywidualny uczeń. Ocenie podlegają następujące umiejętności:

- 1) planowanie i organizacja pracy grupowej;
- 2) efektywne współdziałanie;
- 3) wywiązywanie się z powierzonych ról;
- 4) rozwiązywanie problemów w sposób twórczy.

11. Każdy uczeń w ciągu okresu powinien otrzymać co najmniej 4 /cztery / oceny, a jeśli w ciągu tygodnia przypada na dane zajęcia edukacyjne 1 godzina, to minimalna liczba ocen w semestrze wynosi 3 /trzy/.

12. Oceny podawane są uczniom do wiadomości i na bieżąco wpisywane do dziennika lekcyjnego. Oceny z odpowiedzi ustnej, jak również inne spostrzeżenia dotyczące postępów edukacyjnych ucznia mogą być wpisywane do zeszytu przedmiotowego, jako informacja dla rodziców.

13. Znak graficzny „parafka” oznacza fakt oglądania pracy przez nauczyciela, a nie sprawdzania zawartości merytorycznej.

14. Uczeń jest zobowiązany do pisania pracy klasowej obejmującej kompleksową część materiału. W przypadku nieobecności uczeń ma obowiązek napisać ten sprawdzian w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

15. Pisemne sprawdziany wiadomości i prace klasowe są zwracane uczniom w ciągu dwóch tygodni. Sprawdzone prace pisemne winny być omówione na lekcji oraz dane uczniom do wglądu.

16. Ocenione kompleksowe sprawdziany wiadomości i prace klasowe przechowywane są przez nauczycieli do końca danego roku szkolnego, a ocenione krótkie sprawdziany do końca semestru.

17. Na 5 dni przed klasyfikacją powinno być zakończone przeprowadzanie wszelkich pisemnych sprawdzianów wiadomości.

18. Uczeń ma prawo 2 razy być nieprzygotowany do lekcji w ciągu semestru bez uzasadniania przyczyny, jeżeli na dane zajęcia edukacyjne przypada minimum 2 godziny tygodniowo. Jeżeli przypada jedna godzina tygodniowo – to 1 nieprzygotowanie. Swoje nieprzygotowanie uczeń zgłasza przed każdą lekcją. Nauczyciel wpisuje wówczas do dziennika lekcyjnego „ukośną kreskę” „\”. Nieprzygotowanie, o którym mowa wyżej, obejmuje również zadania domowe oraz braki zeszytów z pracami domowymi. Nieprzygotowanie nie zwalnia ucznia z aktywności na lekcji. W przypadkach uzasadnionych, decyzje o zwolnieniu ucznia z przygotowania się do lekcji jak również okres obejmujący nieprzygotowanie bez odnotowania tego faktu, o którym mowa powyżej, podejmuje nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne lub dyrektor szkoły.

19. Uczeń ma prawo do poprawy oceny bieżącej na zasadach ustalonych z nauczycielem. Po ocenie poprawianej nauczyciel stawia ukośną kreskę „/” po czym odnotowuje ocenę poprawioną. Oceny poprawionej nauczyciel nie bierze pod uwagę przy wystawianiu ocen śródrocznych, końcowych lub rocznych.

20. Aktywność na lekcji podlega ocenie w skali:

- 1) stopień dobry – 4 –db;
- 2) stopień bardzo dobry – 5 –bdb;
- 3) stopień celujący – 6 –cel.

21. Pisemne sprawdziany wiadomości oceniane są punktowo i przeliczane na oceny zawarte wg zasady:

- 1) 100%celujący;
- 2) 96%-99% + bardzo dobry
- 3) 90%-95% bardzo dobry;
- 4) 83% - 89%
+dobry;
- 5) 75%- 82% dobry;
- 6) 63% - 74% +dostateczny;
- 7) 50% - 62%dostateczny;
- 8) 43% - 49% +dopuszczający;
- 9) 30% - 42%dopuszczający;
- 10) 20% - 29% +niedostateczny;
- 11) < 20%niedostateczny.

22. Szczegółowy tryb oceniania i sprawdzania wiadomości ustalają nauczyciele uczący poszczególnych zajęć edukacyjnych i informują uczniów i rodziców na początku roku szkolnego.

Klasyfikacja śródroczna i roczna.

1. Rok szkolny dzieli się na dwa okresy.
2. Okresy roku szkolnego podawane są w kalendarzu danego roku szkolnego.

3. Klasyfikacja śródroczna i roczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania i ustaleniu ocen klasyfikacyjnych,

4. Ocen klasyfikacyjne roczne oraz końcowe ustala się w stopniach według

skali: stopień celujący 6

stopień bardzo dobry 5

stopień dobry 4

stopień dostateczny 3

stopień dopuszczający 2

stopień niedostateczny 1

5. Ocen klasyfikacyjne śródroczne ustala się w stopniach w

skali: stopień celujący 6

stopień bardzo dobry

plus +5 stopień bardzo

dobry 5 stopień dobry

plus +4

stopień dobry 4

stopień dostateczny plus +3

stopień dostateczny 3

stopień dopuszczający plus

+2 stopień dopuszczający 2

stopień niedostateczny plus

+1 stopień niedostateczny 1

6. Stopnie klasyfikacyjne śródroczne, roczne oraz końcowe zapisuje się w pełnym brzmieniu. W ocenianiu klasyfikacyjnym śródrocznym dopuszcza się stosowanie zapisu ocen w formie skrótowej: **cel, bdb, db, dst, dop, ndst**.

7. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mogą być średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

8. Przyjmuje się, że najwyższą wagę mają oceny za prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, dłuższe wypowiedzi, projekty itp.

9. Przyjmuje się, że wagę niższą mają oceny za krótkie wypowiedzi, prace domowe, prace praktyczne, prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

10. Oceny klasyfikacyjne ustalone za ostatni okres roku szkolnego z poszczególnych zajęć edukacyjnych są ocenami uwzględniającymi wiadomości i umiejętności oraz zachowanie ucznia z poprzedniego okresu.

11. Zaliczone oceny niedostateczne uzyskane w klasyfikacji śródrocznej traktujemy w rozliczeniu rocznym jako oceny dopuszczające.

12. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne, a śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania – wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.

13. Ustalone przez nauczyciela śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych nie może być uchylona ani zmieniona decyzją administracyjną.

14. W przypadku, gdy zajęcia edukacyjne prowadzone są przez więcej niż jednego nauczyciela, ocena wystawiana jest przez wszystkich nauczycieli uczących danego przedmiotu.

15. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim i ponad wojewódzkim otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który uzyskał tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim i ponad wojewódzkim bądź laureata lub finalisty olimpiady przedmiotowej po ustaleniu albo uzyskaniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.

16. O osiągnięciach i postępach, uczniowie i ich rodzice (prawni opiekunowie) są informowani na zebraniach ogólnych i indywidualnych, w postaci komentarza ustnego lub pisemnego do oceny bieżącej lub śródrocznej.

17. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w danym roku lub w klasie programowo wyższej, zespół nauczycieli uczących ucznia ustala zakres działań w celu uzupełnienia przez ucznia braków: zindywidualizowanie wymagań wobec ucznia, zajęcia wyrównawcze, pomoc koleżeńską i indywidualną pomoc nauczyciela.

18. Uczeń może nie być klasyfikowany z zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych, przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia, w szkolnym planie nauczania.

Informowanie uczniów i rodziców o przewidywanych ocenach.

1. Na 1 miesiąc przed śródrocznym oraz rocznym zebraniem Rady Pedagogicznej nauczyciel informuje ucznia o przewidywanej dla niego niedostatecznej śródrocznej oraz rocznej ocenie klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych oraz powiadamia o przewidywanej niedostatecznej ocenie wychowawcę klasy.

2. Na 14 dni przed rocznym zebraniem Rady Pedagogicznej nauczyciel informuje uczniów oraz wychowawcę klasy tego ucznia o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych.

Zgłaszanie zastrzeżeń.

Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeśli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa, dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą

być zgłoszone w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

Wymagania edukacyjne Produkcja zwierzęca
TECHNIK ROLNIK/ TECHNIK AGROBIZNESU

1. Anatomia i fizjologia zwierząt	
<i>Po zrealizowaniu zajęć uczeń potrafi:</i>	
Ocena dopuszczająca	- potrafi określić cele produkcji zwierzęcej - posługuje się nazewnictwem zootechnicznym poszczególnych gatunków zwierząt hodowlanych (bydła, owiec, trzody chlewnej, kóz, koni i drobiu) - wyjaśnia pojęcia: komórka, tkanka, narząd, układ narządów - opisuje funkcje życiowe komórki zwierzęcej - zna budowę tkankową organizmu zwierzęcego - potrafi opisać rolę i znaczenie narządów w funkcjonowaniu organizmu zwierzęcego - zna rolę układu kostnego, mięśniowego, powłokowego, krwionośnego, chłonnego, oddechowego, pokarmowego, moczowego, rozrodczego, dokrewnego i nerwowego - zna rodzaje skurczów mięśni - potrafi wymienić wytwory skóry - wymienia narządy krwiotwórcze organizmu - zna rolę i budowę żołądka jedno- i wielokomorowego - omawia rolę i budowę poszczególnych elementów przewodu

	pokarmowego - wyjaśnia na czym polega proces trawienia - wyjaśnia pojęcie trawienia biologicznego - zna budowę układu pokarmowego konia - zna budowę układu rozrodczego samca i samicy - wyjaśnia pojęcia: dojrzałość płciowa i rozplodowa zwierząt, cykl płciowy, ruja, kopulacja, zapłodnienie, ciąża i poród - zna budowę wymienia - zna elementy budowy układu dokrewnego - wyjaśnia pojęcie odruch i łuk odruchowy
Ocena dostateczna	- umie przedstawić znaczenie produkcji zwierzęcej - wyjaśnia pojęcie chowu i hodowli - zna funkcje poszczególnych organelli w komórce zwierzęcej - wyjaśnia funkcje poszczególnych tkanek - opisuje poszczególne elementy budowy układu kostnego zwierząt - opisuje rodzaje kości i podaje ich przykłady - potrafi narysować schemat budowy kości - zna rodzaje połączeń kości - umie opisać budowę układu mięśniowego i przedstawić rodzaje mięśni - opisuje fizjologię układu mięśniowego - wyjaśnia pojęcie dekornizacji - opisuje elementy budowy układu krwionośnego - wyjaśnia rolę krwi dla organizmu zwierzęcego - zna skład i właściwości krwi; omawia znaczenie poszczególnych elementów morfotycznych - opisuje elementy składowe układu chłonnego - zna częstotliwość oddechów u zwierząt gospodarskich - opisuje fazy oddychania - zna wielkość żołądka i długości przewodu pokarmowego u różnych gatunków zwierząt - opisuje rodzaje zębów - zna rodzaje trawienia i opisuje ich przebieg - wyjaśnia pojęcie enzymów trawiennych - zna organizmy biorące udział w trawieniu biologicznym - opisuje budowę układu moczowego - zna skład chemiczny moczu

	- opisuje dodatkowe gruczoły rozrodcze
Ocena dobra	- potrafi omówić na schemacie topografię ważniejszych narządów i układów organizmu zwierzęcego - omawia na schemacie warstwową budowę skóry - zna prawidłową liczbę uderzeń tętna u poszczególnych gatunków zwierząt - wie na czym polega wzdęcie żwacza - wie jak przebiegają fazy powstawania moczu - potrafi narysować schemat budowy plemnika - zna wiek dojrzałości płciowej i rozplodowej zwierząt gospodarskich - zna długość trwania i fazy cyklu płciowego - zna objawy rui i długość jej trwania u samic różnych gatunków zwierząt gospodarskich - zna długość trwania ciąży - opisuje przebieg i fazy porodu - wyjaśnia pojęcia: inseminacja i transfer zarodków - określa pojęcia: wydzielanie i wydalanie mleka - zna budowę układu nerwowego - opisuje rodzaje odruchów i podaje ich przykłady - opisuje znaczenie i budowę narządów zmysłów: wzroku, słuchu, dotyku, równowagi i węchu

Ocena bardzo dobra	- wie na czym polega różnica między chowem a hodowlą - wyjaśnia przemiany chemiczne zachodzące w mięśniach - przedstawia na schemacie mały i duży obieg krwi oraz opisuje ich przebieg - zna wzory zębowe różnych gatunków zwierząt - zna rodzaje enzymów i substancje przez nietrawione - zna zasady postępowania ze zwierzęciem w przypadku wzdęcia żwacza - wyjaśnia na czym polega specyfika procesu trawienia u konia - zna wielkość ejakulatu u samców różnych gatunków zwierząt gospodarskich - wie na czym polega istota zapłodnienia - wyjaśnia na czym polega rola poszczególnych hormonów
Ocena celująca	- posiada wiadomości i umiejętności programu nauczania oraz wykraczające poza program nauczania - wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem nauczania - aktualizuje wiedzę w oparciu o wiadomości zamieszczane w publikacjach i programach rolniczych oraz na stronach MRiRW, ARiMR, IW

II. Podstawy żywienia zwierząt gospodarskich	
<i>Po zrealizowaniu zajęć uczeń potrafi:</i>	
Ocena dopuszczająca	- wyjaśnia pojęcia: racjonalne żywienie zwierząt, pasza - zna skład chemiczny pasz - zna czynniki wpływające na strawność pasz - przedstawia podział składników mineralnych i witamin oraz rodzaje białek i aminokwasów - opisuje znaczenie składników mineralnych i witamin oraz stymulatorów wzrostu w żywieniu zwierząt - wyjaśnia pojęcia: stymulatory wzrostu, - wyjaśnia pojęcie zielonki i dokonuje podziału zielonek - wyjaśnia pojęcia: łąka i pastwisko oraz opisuje sposoby ich użytkowania - zna pojęcie wydajność pastwiska, obsada i obciążenie pastwiska - opisuje zabiegi pielęgnacyjne wykonywane na pastwiskach
Ocena dostateczna	- wie jaki wpływ na zwierzęta ma prawidłowe żywienie - opisuje składniki pasz - wyjaśnia pojęcie strawności pasz oraz opisuje metody obliczania współczynnika strawności, czym jest zapotrzebowanie bytowe i produkcyjne - opisuje procesy przemiany materii i energii w organizmie - wyjaśnia przemiany węglowodanów, tłuszczów i białek w organizmie - charakteryzuje wybrane stymulatory wzrostu - zna rodzaje mierników wartości pokarmowej pasz - charakteryzuje najważniejsze zielonki z upraw polowych i ich skład chemiczny oraz właściwości żywieniowe - charakteryzuje roślinność łąk i pastwisk - zna wartość ziół w żywieniu zwierząt - zna czas odrastania runi pastwiskowej i czynniki temu sprzyjające - potrafi sklasyfikować pastwiska wg wydajności - zna metody wypasu, ich wady i zalety
Ocena dobra	- potrafi określić metody oceny wartości białek - wyjaśnia przyczyny i skutki niedoboru składników mineralnych i witamin - potrafi praktycznie wykorzystać mierniki wartości pokarmowej pasz

	- potrafi obliczyć obsadę i obciążenie pastwiska
--	--

Ocena bardzo dobra	- potrafi obliczyć współczynnik strawności pasz - rozpoznaje roślinność łąk i pastwisk - oblicza wydajność pastwisk - planuje wielkość pastwiska w zależności od wielkości stada
Ocena celująca	- posiada wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania - wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem nauczania - aktualizuje wiedzę w oparciu o wiadomości zamieszczane w publikacjach i programach rolniczych oraz na stronach MRiRW, ARiMR, IW

III. Zoohigiena w chowie zwierząt gospodarskich – bydło	
<i>Po zrealizowaniu zajęć uczeń potrafi:</i>	
Ocena dopuszczająca	- zna nazewnictwo zootechniczne bydła - dokonuje charakterystyki typów użytkowych bydła - dokonuje oceny pokroju bydła - zna pojęcie indeksu wymienia - wyjaśnia pojęcia: cykl płciowy, dojrzałość płciowa i rozplodowa, krycie naturalne i sztuczne, wydzielanie i wydalanie mleka, dój, laktacja - opisuje sposoby pozyskiwania nasienia - zna techniki unasieniania krów - zna objawy i czas trwania ciąży u krowy - zna skład chemiczny i właściwości fizykochemiczne mleka - zna techniki pozyskiwania mleka - zna zasady postępowania z mlekiem po udoju - zna zasady przygotowania i zadawania pasz - opisuje pasze wykorzystywane w żywieniu bydła - określa normy żywieniowe dla bydła - wyjaśnia pojęcia: wzrost i rozwój zwierząt - zna sposoby odchowu cieląt - opisuje systemy opasania bydła - zna mierniki przyżyciowej i poubojowej oceny użytkowości mięsnej bydła

	- potrafi określić wymagania zoohigieniczne stawiane budynkom dla bydła - opisuje mikroklimat pomieszczeń dla bydła - potrafi organizować pracę w oborze
--	--

Ocena dostateczna	- opisuje znaczenie gospodarcze i pochodzenie bydła - opisuje rasy bydła hodowane w Polsce i ich przydatność do poszczególnych kierunków użytkowania - dokonuje oceny wymienia krów mlecznych - opisuje metody i sposoby krycia - wyjaśnia pojęcie synchronizacji rui, opisuje przyrządy do wykrywania rui - wyjaśnia przebieg ciąży u krowy - opisuje objawy przedporodowe i przebieg porodu - opisuje czynniki wpływające na wydajność krów i jakość mleka - zna sposoby doju ręcznego - potrafi opisać kolejność czynności przy doju - opisuje sprzęt do wykonywania doju mechanicznego - opisuje specyfikę trawienia u przeżuwaczy - opisuje zasady żywienia krów w sezonie letnim - zna czynniki wpływające na wzrost i rozwój zwierząt - wyznacza dawki żywieniowe dla cieląt - zna zasady wyboru cieląt do dalszej hodowli - zna wymagania pokarmowe jałowizny - zna wymagania jakościowe mięsa wołowego i mleka (dotyczące zawartości tłuszczu, białka, suchej masy, gęstości, zanieczyszczeń, itp.)
Ocena dobra	- opisuje stan pogłowia bydła w Polsce i perspektywy jego rozwoju - potrafi wskazać wady pokroju bydła - rysuje zegar fizjologiczny krowy - uzasadnia wykonywanie synchronizacji rui - potrafi udzielić pomocy krowie w czasie porodu - potrafi wskazać nieprawidłowe czynności wykonywane podczas doju - zna typy dojarni w fermach przemysłowych - dokonuje oceny wydajności rzeźnej bydła - szacuje opłacalność produkcji żywca i mleka - potrafi rozmieścić ciągi technologiczne i uzasadnić swój wybór - określa zasady identyfikacji i rejestracji zwierząt - określa ekologiczne metody stosowane w hodowli bydła mlecznego i mięsnego

Ocena bardzo dobra	- dokonuje charakterystyki makro- i mikroskopowej nasienia - sporządza plan pokryć i wycieleń w oborze - wykreśla krzywą laktacji - oblicza wydajność roczną i wydajność za laktację - opisuje analizy codzienne i okresowe mleka - bilansuje dawki pokarmowe dla bydła - potrafi narysować podział tuszy bydlęcej na wyręby - posługuje się przepisami prawa dotyczącymi obrotu zwierzętami gospodarskimi - dobiera metody ekologiczne w chowie bydła w zależności od ukierunkowania produkcji
--------------------	---

Ocena celująca	- posiada wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania - wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem nauczania - aktualizuje wiedzę w oparciu o wiadomości zamieszczane w publikacjach i programach rolniczych oraz na stronach MRiRW, ARiMR, IW
----------------	--

IV. Zoohigiena w chowie zwierząt gospodarskich – trzoda chlewna	
<i>Po zrealizowaniu zajęć uczeń potrafi:</i>	
Ocena dopuszczająca	- zna nazewnictwo zootechniczne trzody chlewnej - charakteryzuje typy użytkowe trzody chlewnej - zna rodzaje krzyżowania - zna budowę układu rozrodczego knura i lochy - wyjaśnia przebieg cyklu rozplodowego u lochy - zna zasady opieki nad lochą w czasie ciąży - zna zasady żywienia prosiąt i młodzięży hodowlanej - zna zasady doboru zwierząt do hodowli - zna budowę i fizjologię układu trawiennego u trzody chlewnej - określa normy żywieniowe dla trzody chlewnej - zna rodzaje tuczu i czynniki wpływające na tucz - zna wymagania zoohigieniczne i typy pomieszczeń dla trzody chlewnej - zna zasady organizacji pracy i porządek dnia w chlewni - zna choroby świń - wyjaśnia pojęcie wartości hodowlanej
Ocena dostateczna	- opisuje znaczenie chowu trzody chlewnej - zna pochodzenie trzody chlewnej - wyjaśnia pojęcie pokroju i dokonuje jego oceny u trzody chlewnej - opisuje rasy trzody chlewnej i ich przynależność do poszczególnych typów użytkowych - wyjaśnia pojęcia: dojrzałość płciowa i rozplodowa - charakteryzuje systemy organizacji oproszeń - wyjaśnia pojęcie synchronizacji rui, cel i techniki jej wykonania - opisuje objawy przedporodowe i przebieg porodu

	- opisuje warunki niezbędne do spełnienia w utrzymaniu prosiąt - potrafi opisać zabiegi pielęgnacyjne wykonywane u prosiąt - charakteryzuje pasze stosowane w żywieniu trzody chlewnej - zna technologie produkcji żywca stosowane w Polsce - zna wymagania jakościowe mięsa wieprzowego - opisuje podstawowe urządzenia znajdujące się w chlewni i rodzaje kojców - określa znaczenie pracy hodowlanej
--	---

Opracowała: Alina Gomułka

Ocena dobra	- zna stan pogłowia trzody chlewnej w Polsce i perspektywy jego rozwoju - potrafi wskazać wady pokroju trzody chlewnej - potrafi wskazać wady i zalety różnych systemów organizacji rozplodu - uzasadnia wykonywanie synchronizacji rui - potrafi udzielić pomocy podczas porodu - zna sposoby odsadzania prosiąt - charakteryzuje pasze wykorzystywane w żywieniu trzody chlewnej - szacuje opłacalność produkcji żywca wieprzowego - omawia cechy wspólne i różnice w organizacji produkcji na fermach przemysłowych - opisuje objawy, sposoby zwalczania i zapobiegania chorobom - określa zasady identyfikacji i rejestracji zwierząt - określa ekologiczne metody stosowane w hodowli bydła mlecznego i mięsnego
Ocena bardzo dobra	- określa znaczenie mieszańców między rasowych - sporządza plan pokryć i oproszeń - bilansuje dawki pokarmowe dla trzody chlewnej - sporządza preliminarz pasz - dokonuje oceny poubojowej tuszy wieprzowej wg skali EUROP - potrafi usytuować ciągi technologiczne zadawania pasz i usuwania odchodów w pomieszczeniach inwentarskich dla trzody chlewnej - posługuje się przepisami prawa dotyczącymi obrotu zwierzętami gospodarskimi - dobiera metody ekologiczne w chowie bydła w zależności od ukierunkowania produkcji
Ocena celująca	- posiada wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania - wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem nauczania - aktualizuje wiedzę w oparciu o wiadomości zamieszczane w publikacjach i programach rolniczych oraz na stronach MRiRW, ARiMR, IW

V. Zoohigiena w chowie zwierząt gospodarskich – owce i kozy

Po zrealizowaniu zajęć uczeń potrafi:

Ocena dopuszczająca	- zna nazewnictwo zootechniczne owiec i kóz - dokonuje charakterystyki typów użytkowych owiec i kóz - dokonuje oceny pokroju owiec i kóz - zna techniki unasieniania krów - zna objawy i czas trwania ciąży u owcy i kozy - zna zasady przygotowania i zadawania pasz - opisuje pasze wykorzystywane w żywieniu owiec i kóz - określa normy żywieniowe dla owiec i kóz - zna sposoby odchowu jagniąt - opisuje systemy opasania owiec - zna mierniki przyżyciowej i poubojowej oceny użytkowości mięsnej owiec - potrafi określić wymagania zoohigieniczne stawiane budynkom dla owiec i kóz - opisuje mikroklimat pomieszczeń dla kóz i owiec
Ocena dostateczna	- opisuje znaczenie gospodarcze i pochodzenie owiec i kóz - opisuje rasy owiec w Polsce i ich przydatność do poszczególnych kierunków użytkowania - opisuje metody i sposoby krycia - opisuje objawy przedporodowe i przebieg porodu - opisuje czynniki wpływające na wydajność i jakość mleka - opisuje specyfikę trawienia u przeżuwaczy - opisuje zasady żywienia owiec i kóz - wyznacza dawki żywieniowe dla owiec i kóz - zna zasady wyboru owiec i kóz do dalszej hodowli - zna wymagania jakościowe mięsa jagnięcego dotyczące zawartości tłuszczu, białka, suchej masy, gęstości, zanieczyszczeń, itp.)
Ocena dobra	- opisuje stan pogłowia owiec i perspektywy jego rozwoju - potrafi wskazać wady pokroju - potrafi udzielić pomocy krowie w czasie porodu - dokonuje oceny wydajności rzeźnej owiec i kóz - szacuje opłacalność produkcji żywca i mleka

	- potrafi rozmieścić ciągi technologiczne i uzasadnić swój wybór - określa zasady identyfikacji i rejestracji zwierząt - określa ekologiczne metody stosowane w hodowli mlecznej i mięsnej owiec i kóz
Ocena bardzo dobra	- dokonuje charakterystyki makro- i mikroskopowej nasienia - sporządza plan pokryć i wykotów - oblicza wydajność roczną i wydajność za laktację - opisuje analizy codzienne i okresowe mleka - bilansuje dawki pokarmowe - potrafi narysować podział tuszy na wyręby - posługuje się przepisami prawa dotyczącymi obrotu zwierzętami gospodarskimi - dobiera metody ekologiczne w chowie owiec i kóz w zależności od ukierunkowania produkcji
Ocena celująca	- posiada wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania - wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem nauczania - aktualizuje wiedzę w oparciu o wiadomości zamieszczane w publikacjach i programach rolniczych oraz na stronach MRiRW, ARiMR, IW

VI. Zoohigiena w chowie zwierząt gospodarskich – konie	
<i>Po zrealizowaniu zajęć uczeń potrafi:</i>	
Ocena dopuszczająca	- zna nazewnictwo zootechniczne koni - charakteryzuje typy użytkowe koni - zna rodzaje krzyżowania - zna budowę układu rozrodczego klaczy i ogiera - wyjaśnia przebieg cyklu rozplodowego u klaczy - zna zasady opieki nad klaczą w czasie ciąży - zna budowę i fizjologię układu trawiennego u koni - określa normy żywieniowe dla koni - zna wymagania zoohigieniczne i typy pomieszczeń dla koni - zna choroby koni
Ocena	- opisuje znaczenie chowu koni

dostateczna	- zna pochodzenie koni - wyjaśnia pojęcie pokroju i dokonuje jego oceny u koni - opisuje rasy koni i ich przynależność do poszczególnych typów użytkowych - wyjaśnia pojęcia: dojrzałość płciowa i rozplodowa - opisuje objawy przedporodowe i przebieg porodu - potrafi opisać zabiegi pielęgnacyjne wykonywane u prosiąt - charakteryzuje pasze stosowane w żywieniu koni - opisuje podstawowe urządzenia znajdujące się w stajni - określa znaczenie pracy hodowlanej
Ocena dobra	- potrafi wskazać wady pokroju koni - potrafi wskazać wady i zalety różnych systemów organizacji rozplodu - potrafi udzielić pomocy podczas porodu - charakteryzuje pasze wykorzystywane w żywieniu koni - opisuje objawy, sposoby zwalczania i zapobiegania chorobom - określa zasady identyfikacji i rejestracji zwierząt - określa ekologiczne metody stosowane w hodowli bydła mlecznego i mięsnego
Ocena bardzo dobra	- bilansuje dawki pokarmowe dla koni - potrafi usytuować ciągi technologiczne zadawania pasz i usuwania odchodów w pomieszczeniach inwentarskich dla koni - posługuje się przepisami prawa dotyczącymi obrotu zwierzętami gospodarskimi - dobiera metody ekologiczne w chowie koni w zależności od ukierunkowania produkcji
Ocena celująca	- posiada wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania - wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem nauczania - aktualizuje wiedzę w oparciu o wiadomości zamieszczane w publikacjach i programach rolniczych oraz na stronach MRiRW, ARiMR, IW

VII. Zoohigiena w chowie zwierząt gospodarskich – drób

<i>Po zrealizowaniu zajęć uczeń potrafi:</i>	
Ocena dopuszczająca	- dokonuje charakterystyki typów użytkowych drobiu - dokonuje oceny pokroju kur - wyjaśnia pojęcia, dzień świetlny, krzywa nieśności, - zna skład chemiczny i właściwości fizykochemiczne jaja - zna techniki lęgów - zna zasady przygotowania i zadawania pasz - opisuje pasze wykorzystywane w żywieniu drobiu - zna sposoby odchovu piskląt - opisuje systemy wychowu piskląt - potrafi określić wymagania zoohigieniczne stawiane budynkom dla drobiu - opisuje mikroklimat pomieszczeń dla drobiu - potrafi organizować pracę w kurniku
Ocena dostateczna	- opisuje znaczenie gospodarcze i pochodzenie kur - opisuje rasy hodowane w Polsce i ich przydatność do poszczególnych kierunków użytkowania drobiu - dokonuje oceny jaj wylęgowych - opisuje metody i sposoby lęgów - opisuje przyrządy do ocen jaj - wyjaśnia przebieg powstawania jaja - opisuje czynniki wpływające na wydajność nieśności drobiu - opisuje zasady żywienia drobiu - zna czynniki wpływające na nieśność - wyznacza dawki żywieniowe kur - zna wymagania jakościowe mięsa drobiowego i jaj konsumpcyjnych
Ocena dobra	- opisuje stan pogłowia drobiu i perspektywy jego rozwoju - potrafi wskazać wady pokroju kur - potrafi rozpoznać płeć kurcząt - zna systemy utrzymania kur - dokonuje oceny krzywej nieśności - szacuje opłacalność produkcji żywca drobiowego - określa ekologiczne metody stosowane w hodowli drobiu nieśnego i mięsnego
Ocena bardzo	- dokonuje charakterystyki makro- i mikroskopowej jaja

dobra	- wykreśla krzywą nieśności - oblicza nieśność roczną kur - bilansuje dawki pokarmowe - potrafi wybrać jaja do wylęgu - posługuje się przepisami prawa dotyczącymi obrotu zwierzętami gospodarskimi - dobiera metody ekologiczne w chowie drobiu w zależności od ukierunkowania produkcji
Ocena celująca	- posiada wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania - wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem nauczania - aktualizuje wiedzę w oparciu o wiadomości zamieszczane w publikacjach i programach rolniczych oraz na stronach MRiRW, ARiMR, IW