

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA CHÓW ZWIERZĄT TECHNIK WETERYNARII

1. Przedmiotowe zasady oceniania spełnia następujące funkcje:

- 1) informacyjną;
- 2) motywującą;
- 3) diagnostyczną;
- 4) klasyfikacyjną;
- 5) wychowawczą.

2. Zasady oceniania są:

- 1) sprawiedliwe;
- 2) jawne;
- 3) precyzyjnie określają oczekiwania wszystkich społeczności szkolnych.

3. Przedmiotowe zasady oceniania mają na celu:

- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien dalej się uczyć;
- 3) udzielanie uczniowi wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
- 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- 5) monitorowanie bieżącej pracy ucznia;
- 6) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;

7) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

4. Przedmiotowe zasady oceniania obejmują:

- 1) Formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych z uwzględnieniem zindywidualizowanych wymagań wobec uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole;
- 2) Ustalanie ocen bieżących i ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych według skali i w formach przyjętych w szkole;
- 3) Ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych według skali stopni szkolnych
- 4) Przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych, poprawkowych i sprawdzających;
- 5) Ustalenie warunków i trybu uzyskania wyższej niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych :
- 6) Ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce oraz zasad wglądu do dokumentacji oceniania i pisemnych prac uczniów;

6. Ocena jest informacją, w jakim stopniu uczeń spełnił wymagania programowe postawione przez nauczyciela, nie jest karą ani nagrodą.

Zasady oceniania:

1. Zasada jawności ocen zarówno dla ucznia jak jego rodziców (opiekunów prawnych);
2. Zasada częstotliwości i rytmiczności – uczeń oceniany jest na bieżąco i rytmicznie .ocena końcowa nie jest średnią ocen częściowych;
3. Zasada jawności kryteriów–uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie)znają kryteria oceniania, zakres materiału z każdego przedmiotu oraz formy pracy podlegające ocenie;
4. Zasada różnorodności wynikająca ze specyfiki każdego przedmiotu;
5. Zasada różnicowania wymagań – zadania stawiane uczniom powinny mieć zróżnicowany poziom trudności i dawać możliwość uzyskania wszystkich ocen.
6. Zasada otwartości – wewnątrzszkolne ocenianie podlega weryfikacji i modyfikacji w oparciu o okresową ewaluację.

Obowiązki nauczycieli w procesie oceniania uczniów:

1. Każdy nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:

- 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego programu nauczania;
- 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

Rodzaje ocen szkolnych.

1. W trakcie nauki w szkole uczeń otrzymuje oceny:

- a) bieżące;
- b) klasyfikacyjne:

a)śródroczne– na koniec pierwszego półrocza oraz **roczne**– na zakończenie roku szkolnego,

b)końcowe– są to oceny po zakończeniu cyklu nauczania danej edukacji. Oceny końcowe są równoważne ocenie rocznej w ostatnim roku kształcenia lub ustalone są w wyniku egzaminu poprawkowego lub sprawdzającego w ostatnim roku nauczania danej edukacji oraz na podstawie wyników olimpiad i konkursów uprawniających do uzyskania oceny celującej. Oceny końcowe z poszczególnych zajęć edukacyjnych i klasyfikacyjna ocena zachowania są ocenami uwzględniającymi wiadomości i umiejętności oraz zachowanie ucznia z poprzedniego okresu.

Jawność ocen.

1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców / opiekunów prawnych.

2. Każda ocena z ustnych form sprawdzania umiejętności lub wiadomości ucznia podlega wpisaniu do dziennika lekcyjnego bezpośrednio po jej ustaleniu i ustnym poinformowaniu ucznia o jej skali.

3. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne i inne formy pisemnego sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów przedstawiane są do wglądu uczniom na zajęciach dydaktycznych. Ocena wpisywana jest do dziennika lekcyjnego.

4. Rodzice(prawni opiekunowie)mają możliwość wglądu w pisemne prace swoich dzieci:

- 1) na zebraniach ogólnych;
- 2) w czasie konsultacji w wyznaczonych godzinach i dniach tygodnia;
- 3) podczas indywidualnych spotkań z nauczycielem.

Uzasadnianie ocen.

1. Nauczyciel uzasadnia każdą bieżącą ocenę szkolną.

2. Oceny z ustnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności nauczyciel uzasadnia na prośbę ucznia ustnie w obecności klasy, wskazując dobrze opanowaną wiedzę lub sprawdzaną umiejętność, braki w nich oraz przekazuje zalecenia do poprawy. Na zakończenie lekcji uczeń ma prawo do wniesienia prośby o wpisanie uzasadnienia w zeszyte szkolnym. Nauczyciel realizuje prośbę ucznia najpóźniej w terminie dwóch dni od daty jej skierowania.

3. Wszystkie oceny z pisemnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności ucznia na wniosek ucznia lub rodziców (opiekunów) uzasadniane są pisemne. Nauczyciel przekazuje uczniowi recenzję pracy.

4. W przypadku wątpliwości uczeń i rodzic mają prawo do uzyskania dodatkowego uzasadnienia oceny. Dodatkowe uzasadnienie nauczyciel przekazuje bezpośrednio zainteresowanej osobie, w czasie konsultacji w wyznaczonych godzinach i dniach tygodnia lub podczas indywidualnych spotkań z rodzicem.

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych.

1. Oceny cząstkowe ustala się w stopniach, w skali:

stopień celujący 6

stopień bardzo dobry plus +5

stopień bardzo dobry 5

stopień dobry plus +4

stopień dobry 4
stopień dostateczny plus +3
stopień dostateczny 3
stopień dopuszczający plus +2
stopień dopuszczający 2
stopień niedostateczny plus +1
stopień niedostateczny 1

2. Stopnie bieżące zapisuje się w dokumentacji pedagogicznej w postaci cyfrowej.

3. Szczegółowe wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen sformułowane są w Przedmiotowych Systemach Oceniania, opracowanych przez zespoły przedmiotowe z uwzględnieniem możliwości edukacyjnych uczniów w konkretnej klasie.

4. Nauczyciel indywidualizuje pracę z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych poprzez dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów.

5. Ustala się następujące ogólne kryteria ocen:

1) **stopień celujący** otrzymuje uczeń, który:

- a) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania,
- b) uczestniczy i odnosi sukcesy w pozaszkolnych formach aktywności związanych z danymi zajęciami edukacyjnymi (konkursy przedmiotowe,),

2) **stopień bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie,
- b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,

- c) stosuje poprawny język i styl wypowiedzi, sprawnie posługuje się obowiązującą w danym przedmiocie terminologią, precyzyjnością i dojrzałością (odpowiednią do wieku) wypowiedzi ustnych i pisemnych;

3) **stopień dobry** otrzymuje uczeń, który:

- a) nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawach programowych (około 75%),
- b) poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje /wykonuje/ samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne, w sytuacjach nietypowych z pomocą nauczyciela,
- c) stosuje podstawowe pojęcia i prawa ujmowane za pomocą terminologii właściwej dla danej dziedziny wiedzy, wypowiada się klarownie w stopniu zadowalającym, popełnia nieliczne usterki stylistyczne;

4) **stopień dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował zakres materiału programowego ograniczony do treści podstawowych (w zakresie odtwarzania 50%), rozumie tylko najważniejsze związki i powiązania logiczne między treściami,
- b) rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności,
- c) posiada przeciętny zasób słownictwa, język zbliżony do potocznego, mała kondensacja i klarowność wypowiedzi;

5) **stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:

- a) posiada konieczne, niezbędne do kontynuowania nauki na dalszych etapach kształcenia wiadomości i umiejętności, luźno zestawione bez rozumienia związków i uogólnień,
- b) słabo rozumie treści programowe, podstawowe wiadomości i procedury odtwarza mechanicznie, brak umiejętności wyjaśniania zjawisk,
- c) posiada nieporadny styl wypowiedzi, ubogie słownictwo, liczne błędy, trudności w formułowaniu myśli

6) **stopień niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- a) nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawami programowymi, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy,
- b) nie jest w stanie rozwiązać /wykonać/ zadań o niewielkim elementarnym stopniu trudności,
- c) nie skorzystał z pomocy szkoły, nie wykorzystał szans uzupełnienia wiedzy i umiejętności;

6. Ocenie podlegają wszystkie formy pracy ucznia:

- 1) prace klasowe na jednej lub dwóch godzinach lekcyjnych obejmujące treść całego działu (lub dużą część działu);
- 2) testy;
- 3) kartkówki z trzech ostatnich tematów;
- 4) prace domowe;
- 5) zadania i ćwiczenia wykonywane przez uczniów podczas lekcji;
- 6) różnego typu sprawdziany pisemne;
- 7) wypowiedzi ustne;
- 8) praca w zespole;
- 9) testy sprawnościowe;
- 10) prace plastyczne i techniczne;
- 11) zeszyt przedmiotowy;
- 12) projekty;
- 13) prace praktyczne;
- 14) aktywność na lekcji;
- 15) inne.

7. Zasady obowiązujące w ocenianiu pisemnych wypowiedzi uczniów:

- 1) **praca klasowa** ma znaczący wpływ na ocenę okresową:
 - a) uczeń ma prawo znać z tygodniowym wyprzedzeniem terminy prac klasowych, które są odnotowywane w dzienniku lekcyjnym,
 - b) w ciągu jednego dnia można przeprowadzić tylko jedną pracę klasową, w ciągu tygodnia nie więcej niż trzy;
- 2) **sprawdzian** – obejmuje materiał z kilku lekcji:
 - a) uczeń ma prawo znać terminy sprawdzianów z wyprzedzeniem **5 dni**,
 - b) w ciągu dnia można przeprowadzić nie więcej niż **2 sprawdziany**,

- c) nie można przeprowadzać sprawdzianów w dniu, w którym jest zapowiedziana praca klasowa;

3) **kartkówka**– kontroluje opanowanie wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich lekcji lub pracy domowej, wystawiane oceny mają rangę oceny z odpowiedzi,

8. W pracy pisemnej ocenie podlega:

- 1) zrozumienie tematu;
- 2) znajomość opisywanych zagadnień;
- 3) sposób prezentacji;
- 4) konstrukcja pracy i jej forma graficzna;
- 5) język
- 6) estetyka zapisu.

9. W odpowiedzi ustnej ocenie podlega:

- 1) znajomość zagadnienia;
- 2) samodzielność wypowiedzi;
- 3) kultura języka;
- 4) precyzja, jasność, oryginalność ujęcia tematu.

10. Ocenę za pracę w grupie może otrzymać cały zespół, lub indywidualny uczeń. Ocenie podlegają następujące umiejętności:

- 1) planowanie i organizacja pracy grupowej;
- 2) efektywne współdziałanie;
- 3) wywiązywanie się z powierzonych ról;
- 4) rozwiązywanie problemów w sposób twórczy.

11. Każdy uczeń w ciągu okresu powinien otrzymać co najmniej 4 /cztery / oceny, a jeśli w ciągu tygodnia przypada na dane zajęcia edukacyjne 1 godzina, to minimalna liczba ocen w s e m e s t r z e w y n o s i 3 /trzy/.

12. Oceny podawane są uczniom do wiadomości i na bieżąco wpisywane do dziennika lekcyjnego. Oceny z odpowiedzi ustnej, jak również inne spostrzeżenia dotyczące postępów edukacyjnych ucznia mogą być wpisywane do zeszytu przedmiotowego, jako informacja dla rodziców.

13. Znak graficzny „parafka” oznacza fakt oglądania pracy przez nauczyciela, a nie sprawdzania zawartości merytorycznej.

14. Uczeń jest zobowiązany do pisania pracy klasowej obejmującej kompleksową część materiału. W przypadku nieobecności uczeń ma obowiązek napisać ten sprawdzian w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

15. Pisemne sprawdziany wiadomości i prace klasowe są zwracane uczniom w ciągu dwóch tygodni. Sprawdzone prace pisemne winny być omówione na lekcji oraz dane uczniom do wglądu.

16. Ocenione kompleksowe sprawdziany wiadomości i prace klasowe przechowywane są przez nauczycieli do końca danego roku szkolnego, a ocenione krótkie sprawdziany do końca semestru.

17. Na 5 dni przed klasyfikacją powinno być zakończone przeprowadzanie wszelkich pisemnych sprawdzianów wiadomości.

18. Uczeń ma prawo **2** razy być nieprzygotowany do lekcji w ciągu semestru bez uzasadniania przyczyny, jeżeli na dane zajęcia edukacyjne przypada minimum 2 godziny tygodniowo. Jeżeli przypada jedna godzina tygodniowo – to **1** nieprzygotowanie. Swoje nieprzygotowanie uczeń zgłasza przed każdą lekcją. Nauczyciel wpisuje wówczas do dziennika lekcyjnego „ukośną kreskę” „\”. Nieprzygotowanie, o którym mowa wyżej, obejmuje również zadania domowe oraz braki zeszytów z pracami domowymi. Nieprzygotowanie nie zwalnia ucznia z aktywności na lekcji. W przypadkach uzasadnionych, decyzje o zwolnieniu ucznia z przygotowania się do lekcji jak również okres obejmujący nieprzygotowanie bez odnotowania tego faktu, o którym mowa powyżej, podejmuje nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne lub dyrektor szkoły.

19. Uczeń ma prawo do poprawy oceny bieżącej na zasadach ustalonych z nauczycielem. Po ocenie poprawianej nauczyciel stawia ukośną kreskę „/” po czym odnotowuje ocenę poprawioną. Oceny poprawionej nauczyciel nie bierze pod uwagę przy wystawianiu ocen śródrocznych, końcowych lub rocznych.

20. Aktywność na lekcji podlega ocenie w skali:

- 1) stopień dobry – 4 –db;
- 2) stopień bardzo dobry – 5 –bdb;
- 3) stopień celujący – 6 –cel.

21. Pisemne sprawdziany wiadomości oceniane są punktowo i przeliczane na oceny zawarte wg zasady:

- 1) 100%celujący;
- 2) 96%-99% + bardzo dobry

- 3) 90%-95% bardzo dobry;
- 4) 83% - 89 +dobry;
- 5) 75%- 82% dobry;
- 6) 63% - 74% +dostateczny;
- 7) 50% - 62% dostateczny;
- 8) 43% - 49% +dopuszczający;
- 9) 30% - 42% dopuszczający;
- 10) 20% - 29% +niedostateczny;
- 11) < 20% niedostateczny.

22. Szczegółowy tryb oceniania i sprawdzania wiadomości ustalają nauczyciele uczący poszczególnych zajęć edukacyjnych i informują uczniów i rodziców na początku roku szkolnego.

Klasyfikacja śródroczna i roczna.

1. Rok szkolny dzieli się na dwa okresy.

2. Okresy roku szkolnego podawane są w kalendarzu danego roku szkolnego.

3. Klasyfikacja śródroczna i roczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania i ustaleniu ocen klasyfikacyjnych,

4. Oceny klasyfikacyjne roczne oraz końcowe ustala się w stopniach

według skali: stopień celujący 6

stopień bardzo dobry 5

stopień dobry 4

stopień dostateczny 3

stopień dopuszczający 2

stopień niedostateczny 1

5. Oceny klasyfikacyjne śródroczne ustala się w stopniach

w skali: stopień celujący 6

stopień bardzo dobry plus

+5 stopień bardzo dobry 5

stopień dobry plus +4

stopień dobry 4

stopień dostateczny plus

+3 stopień dostateczny 3

stopień dopuszczający plus +2
stopień dopuszczający 2
stopień niedostateczny plus
+1 stopień niedostateczny 1

6. Stopnie klasyfikacyjne śródroczne, roczne oraz końcowe zapisuje się w pełnym brzmieniu. W ocenianiu klasyfikacyjnym śródrocznym dopuszcza się stosowanie zapisu ocen w formie skrótu: **cel, bdb, db, dst, dop, ndst**.

7. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mogą być średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

8. Przyjmuje się, że najwyższą wagę mają oceny za prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, dłuższe wypowiedzi, projekty itp.

9. Przyjmuje się, że wagę niższą mają oceny za krótkie wypowiedzi, prace domowe, prace praktyczne, prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

10. Oceny klasyfikacyjne ustalone za ostatni okres roku szkolnego z poszczególnych zajęć edukacyjnych są ocenami uwzględniającymi wiadomości i umiejętności oraz zachowanie ucznia z poprzedniego okresu.

11. Zaliczone oceny niedostateczne uzyskane w klasyfikacji śródrocznej traktujemy w rozliczeniu rocznym jako oceny dopuszczające.

12. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne, a śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania – wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.

13. Ustalone przez nauczyciela śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych nie może być uchylona ani zmieniona decyzją administracyjną.

14. W przypadku, gdy zajęcia edukacyjne prowadzone są przez więcej niż jednego nauczyciela, ocena wystawiana jest przez wszystkich nauczycieli uczących danego przedmiotu.

15. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim i ponad wojewódzkim otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który uzyskał tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim i ponad wojewódzkim bądź laureata lub

finalisty olimpiady przedmiotowej po ustaleniu albo uzyskaniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.

16. O osiągnięciach i postępach, uczniowie i ich rodzice (prawni opiekunowie) są informowani na zebraniach ogólnych i indywidualnych, w postaci komentarza ustnego lub pisemnego do oceny bieżącej lub śródrocznej.

17. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w danym roku lub w klasie programowo wyższej, zespół nauczycieli uczących ucznia ustala zakres działań w celu uzupełnienia przez ucznia braków: zindywidualizowanie wymagań wobec ucznia, zajęcia wyrównawcze, pomoc koleżeńska i indywidualna pomoc nauczyciela.

18. Uczeń może nie być klasyfikowany z zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych, przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia, w szkolnym planie nauczania.

Informowanie uczniów i rodziców o przewidywanych ocenach.

1. Na 1 miesiąc przed śródrocznym oraz rocznym zebraniem Rady Pedagogicznej nauczyciel informuje ucznia o przewidywanej dla niego niedostatecznej śródrocznej oraz rocznej ocenie klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych oraz powiadamia o przewidywanej niedostatecznej ocenie wychowawcę klasy.

2. Na 14 dni przed rocznym zebraniem Rady Pedagogicznej nauczyciel informuje uczniów oraz wychowawcę klasy tego ucznia o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych.

Zgłaszanie zastrzeżeń.

Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeśli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa, dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

WYMAGANIA EDUKACYJNE PRZEDMIOT CHÓW ZWIERZĄT TECHNIK WETERYNARII

Gatunki, rasy, typy użytkowe i kierunki użytkowania zwierząt

STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCĄ OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

Podać definicje rasy, typ użytkowy i kierunek użytkowania:

- wymieniać rasy bydła mlecznego
- wymieniać rasy bydła mięsnego
- wymienić i opisać rasy owiec
- wymienić i opisać rasy kóz
- wymienić i opisać rasy trzody chlewnej
- wymienić i opisać rasy koni
- wymienić i opisać rasy psów
- wymienić i opisać rasy kotów

STOPIEŃ DOSTATECZNY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

- Wymienić kierunki i typy użytkowania bydła
- rozpoznać i poprawnie nazwać rasy bydła mlecznego
- wymienić umaszczenia ras bydła mlecznego
- rozpoznać i poprawnie nazwać rasy bydła mięsnego
- wymienić umaszczenia ras bydła mięsnego
- wymienić i opisać typy użytkowe owiec
- wymienić i opisać typy użytkowe kóz
- wymienić i opisać typy użytkowe trzody chlewnej
- wymienić i opisać typy użytkowe koni
- wymienić i opisać typy użytkowe psów
- wymienić i opisać typy użytkowe

STOPIEŃ DOBRY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

- Wymienić charakterystyczne cechy budowy zewnętrznej osobowości, stanu organizmu i produkcji charakterystyczne dla poszczególnych typów oraz kierunków użytkowania bydła;
- rozpoznać i poprawnie nazwać typy i kierunki użytkowania owiec
- rozpoznać umaszczenie ras owiec
- rozpoznać i poprawnie nazwać typy i kierunki użytkowania kóz
- rozpoznać umaszczenie ras kóz
- rozpoznać i poprawnie nazwać typy i kierunki użytkowania trzody chlewnej
- rozpoznać umaszczenie ras trzody chlewnej
- rozpoznać i poprawnie nazwać typy i kierunki użytkowania koni
- rozpoznać umaszczenie ras koni
- rozpoznać umaszczenie ras psów

rozpoznać umaszczenie ras kotów

STOPIEŃ BARDZO DOBRY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

rozpoznawać typy użytkowe bydła

analizować i uzasadniać przynależność do danego typu użytkowego mlecznego

rozpoznać umaszczenia ras bydła mlecznego

analizować i uzasadniać przynależność ras bydła do typu użytkowania mlecznego, mięsnego, kombinowanego

analizować i uzasadnić przynależność danej rasy owiec do danego typu użytkowego

analizować i uzasadnić przynależność danej rasy kóz do danego typu użytkowego

analizować i uzasadnić przynależność danej rasy trzody chlewnej do danego typu użytkowego

analizować i uzasadnić przynależność danej rasy koni do danego typu użytkowego

scharakteryzować rasy psów

scharakteryzować rasy kotów

Pokrój, stan organizmu i cechy osobowości zwierząt

STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

podać definicję kondycja, konstytucja i temperament

podać definicję pokroju

wymienić metody oceny typu i budowy bydła

wymienić części ciała bydła

wymienić części ciała koni

wymienić części ciała trzody chlewnej

wymienić części ciała psów

wymienić pojęcia dotyczące zachowań zwierząt gospodarskich i domowych

podać definicje dotyczące zachowań zwierząt gospodarskich i domowych

STOPIEŃ DOSTATECZNY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

wymienić i rozpoznawać typy kondycyjne

wymienić i rozpoznawać typy konstytucyjne

wymienić i rozpoznawać typy temperamentu zwierząt gospodarskich i domowych

podać cel prowadzenia oceny pokroju

wymienić i opisać charakterystyczne cechy prawidłowej budowy zewnętrznej oraz wady pokroju bydła

wyjaśnić metodę oceny w skali BCS

wymienić i opisać charakterystyczne cechy prawidłowej budowy zewnętrznej oraz wady pokroju koni

wymienić chody koni

wymienić i opisać charakterystyczne cechy prawidłowej budowy zewnętrznej oraz wady pokroju trzody chlewnej

wymienić systemy oceny kondycji psów

rozpoznać kondycję i temperament u psów
wymienić poszczególne typy zachowań zwierząt gospodarskich i towarzyszących
wymienić charakterystyczne cechy poszczególnych typów zachowań zwierząt gospodarskich i towarzyszących
rozpoznać stan fizjologiczny i emocjonalny zwierząt na podstawie ich obserwacji

STOPIEŃ DOBRY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

analizować, uzasadniać i określić na przykładach wpływ konstytucji, temperamentu i charakteru zwierząt na ich użytkowanie
wymienić zasady przeprowadzenia oceny pokroju zwierząt gospodarskich
uzasadnić cele prowadzenia oceny pokroju
wymienić i rozpoznać narzędzia do pomiarów zoometrycznych u zwierząt gospodarskich
charakteryzować metody oceny typu i budowy bydła
wskazać i nazywać umiejscowienia poszczególnych partii ciała bydła
określić, opisać i uzasadnić dobór kondycji bydła w skali BCS
wskazać i nazywać umiejscowienia poszczególnych partii ciała koni
wskazać i nazywać umiejscowienia poszczególnych partii ciała trzody chlewnej
rozpoznać temperament i charakter psów
rozdzielić i uzasadnić kondycje psów
analizować i wyjaśnić sposób zachowania zwierząt gospodarskich i towarzyszących w różnych rodzajach zachowań

STOPIEŃ BARDZO DOBRY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

klasyfikować i uzasadnić wybór zwierzęcia do danego typu kondycyjnego, konstytucyjnego oraz temperamentu
wymienić rodzaje pomiarów zoometrycznych u zwierząt gospodarskich
wyjaśnić zasady i rodzaje przeprowadzania oceny pokroju zwierząt gospodarskich
podać przykłady, rozpoznać, analizować i opisać charakterystyczne cechy prawidłowej budowy zewnętrznej oraz wady pokroju bydła
podać przykłady, rozpoznać, analizować i opisać charakterystyczne cechy prawidłowej budowy zewnętrznej oraz wady pokroju koni
podać przykłady, rozpoznać, analizować i opisać charakterystyczne cechy prawidłowej budowy zewnętrznej oraz wady pokroju trzody chlewnej
sklasyfikować i uzasadnić dobór psów do odpowiedniego temperamentu i charakteru
wyjaśnić związki między bodźcami i reakcjami, na podstawie, których można przewidzieć zachowanie zwierząt w określonych sytuacjach
wskazać powiązanie warunków dobrostanu różnych gatunków i grup użytkowych zwierząt z ich potrzebami emocjonalnymi w aspekcie zachowań typowych dla gatunku

Wpływ czynników zewnętrznych na zdrowie i produktywność zwierząt

STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

podać definicję dobrostanu i zasady jego zachowania
wyjaśnić na przykładach pozytywny i negatywny wpływ warunków utrzymania czynników klimatycznych i glebowych na prawidłowy rozwój, zdrowie i produktywność zwierząt

STOPIEŃ DOSTATECZNY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

wymienić czynniki zewnętrzne wpływające na zdrowie i produktywność zwierząt
podać prawidłowe warunki utrzymania zwierząt gospodarskich i domowych
wyjaśnić od czego zależą optymalne parametry mikroklimatu pomieszczeń dla zwierząt gospodarskich i towarzyszących

STOPIEŃ DOBRY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

wyjaśnić wpływ czynników zewnętrznych wpływających na zdrowie i produktywność zwierząt
na przykładach porównać warunki dobrostanu z czynnikami zewnętrznymi wpływającymi na zdrowie i produktywność zwierząt

STOPIEŃ BARDZO DOBRY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

na przykładach scharakteryzować wpływ poszczególnych czynników zewnętrznych wpływających na zdrowie i produktywność zwierząt
na przykładach porównać warunki dobrostanu z czynnikami zewnętrznymi wpływającymi na zdrowie i produktywność zwierząt oraz odnajduje sposoby ich poprawy

Zasady racjonalnego żywienia zwierząt

STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

omówić schemat podziału paszy na składniki pokarmowego
przedstawić znaczenie wody i białka dla prawidłowego rozwoju i funkcjonowania organizmu zwierzęcego
wymienić makro i mikroelementy dla prawidłowego rozwoju i funkcjonowania organizmu zwierzęcego
przedstawić definicję paszy podział pasz
przedstawić podział pasz
wymienić rodzaje pasz
wymienić rośliny uprawiane na zielonki
definicja kiszonki
wymienić, opisać wartość odżywczą kiszonek i okopowych
rozpoznać pasze objętościowe soczyste okopowe i kiszonki
wymienić, opisać wartość odżywczą pasz objętościowych suchych
rozpoznać pasze objętościowe suche
wymienić, opisać wartość odżywczą pasz treściwych ziarna zbóż i nasiona roślin strączkowych

rozpoznać pasze treściwe ziarna zbóż i nasiona roślin strączkowych
wymienić, opisać wartość odżywczą produktów ubocznych przemysłu rolnospożywczego i młynarskiego
rozpoznać produkty uboczne przemysłu rolnospożywczego i młynarskiego
wymienić, opisać wartość odżywczą produktów ubocznych przemysłu olejarskiego oraz pasze pochodzenia zwierzęcego
rozpoznać produkty uboczne przemysłu olejarskiego oraz pasze pochodzenia zwierzęcego
rozpoznać mieszanki przemysłowe i dodatki paszowe
wymienić i opisać wartość odżywczą karmy dla psów i kotów
wymienić kryteria oceny organoleptycznej poszczególnych rodzajów pasz
wymienić systemy oceny wartości pokarmowej pasz
wymienić systemy żywienia przeżuwaczy, koni, świń, drobiu
podać definicję dawka pokarmowa, preliminarz, bilans pasz

STOPIEŃ DOSTATECZNY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

wymienić i opisać znaczenie tłuszczu i węglowodanów dla prawidłowego rozwoju i funkcjonowania organizmu zwierzęcego
przedstawić podział tłuszczu i węglowodanów
wymienić i opisać znaczenie makro i mikroelementy dla prawidłowego dla prawidłowego rozwoju i funkcjonowania organizmu zwierzęcego
wymienić i opisać znaczenie witamin dla prawidłowego dla prawidłowego rozwoju i funkcjonowania organizmu zwierzęcego
wyjaśnić wpływ składu chemicznego, wartości pokarmowej i strawności składników pokarmowych
wymienić i rozpoznać rośliny uprawiane na łąkach i pastwiskach
scharakteryzować rodzaje wypasów na pastwiskach
uzasadnić znaczenie łąk i pastwisk w żywieniu poszczególnych gatunków zwierząt
uzasadnić znaczenie kiszzonek i okopowych w żywieniu poszczególnych gatunków zwierząt
wymienić i scharakteryzować technologię konserwowania, przechowywania i przygotowania pasz do skarmiania
uzasadnić znaczenie pasz objętościowych suchych w żywieniu poszczególnych gatunków zwierząt
uzasadnić znaczenie produktów ubocznych przemysłu rolnospożywczego i młynarskiego w żywieniu poszczególnych gatunków zwierząt
uzasadnić znaczenie produktów ubocznych przemysłu olejarskiego oraz pasze pochodzenia zwierzęcego w żywieniu poszczególnych gatunków zwierząt
uzasadnić znaczenie mieszanek przemysłowych i dodatków paszowych w żywieniu poszczególnych gatunków zwierząt
rozpoznać karmy dla psów i kotów
opisać kryteria oceny organoleptycznej poszczególnych rodzajów pasz
wymienić potrzeby pokarmowe przeżuwaczy, koni, świń drobiu
wymienić i opisać systemy żywienia przeżuwaczy, koni, świń, drobiu
rozróżnić rodzaje zapotrzebowania na składniki pokarmowe i energię
podać elementy obejmujące preliminarz pasz

STOPIEŃ DOBRY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

uzasadnić rolę tłuszczu i węglowodanów dla prawidłowego rozwoju i funkcjonowania organizmu zwierzęcego
uzasadnić znaczenie makro i mikroelementy dla prawidłowego dla prawidłowego rozwoju i funkcjonowania organizmu zwierzęcego
uzasadnić znaczenie witamin dla prawidłowego dla prawidłowego rozwoju i funkcjonowania organizmu zwierzęcego
wymienić współczynniki strawności
opisać wartość odżywczą roślin uprawianych na łąkach i pastwiskach
porównać wartość pokarmową łąk i pastwisk
wskazać wady i zalety wykorzystania łąk i pastwisk w żywieniu zwierząt gospodarskich
porównać wartość pokarmową różnych kiszzonek i okopowych
wymienić rośliny łatwo i trudno kiszące
podać przyczyny uzyskania złych, jakości kiszzonek
porównać wartość pokarmową różnych pasz treściwych ziarna zbóż i nasiona roślin strączkowych
porównać wartość pokarmową produktów ubocznych przemysłu rolnospożywczego i młynarskiego
porównać wartość pokarmową produktów ubocznych przemysłu olejarskiego oraz pasze pochodzenia zwierzęcego
porównać wartość pokarmową mieszanek przemysłowych i dodatków paszowych
porównać wartość pokarmową karmy w żywieniu psów i kotów
uzasadnić znaczenie oceny organoleptycznej poszczególnych rodzajów pasz
wskazać różnice między systemami oceny wartości pokarmowej pasz oraz potrzeb pokarmowych zwierząt
wskazać różnice systemów żywienia przeżuwaczy, koni, świń, drobiu
wymienić i rozróżnić czynniki wpływające na zapotrzebowanie bytowe i produkcyjnego
podać metody opracowania preliminarza pasz

STOPIEŃ BARDZO DOBRY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

wyjaśnić , na czym polega bilans przemiany materii i energii oraz przedstawia jej przebiegają
wymienić i opisać metody oznaczania wartości odżywczej białka
obliczyć i uzasadnić wynik bilansu przemiany materii
wymienić metody badań strawności paszowej
obliczyć współczynniki strawności pasz
wymienić i scharakteryzować metody wyceny wydajności pastwiska
podać wzory do planowania pastwiska
wymienić czynniki wpływające na przebieg fermentacji w zakiszczonym materiale

scharakteryzować i dobierać dodatki ułatwiające zakiszczanie pasz, do danego rodzaju zakiszzonego materiału
podać zasady normowania i dawkowania w systemie INRA i DLG
wskazać różnice oraz wady i zalety systemów żywienia przeżuwaczy, koni, świń, drobiu
dokonać analizy wartości pokarmowej pasz oraz przykładowej dawki pokarmowej
dokonać analizy przykładowego preliminarza pasz

Chów zwierząt zgodnie z zasadami i przepisami prawa

STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

wyjaśnić znaczenie siary w żywieniu cieląt
technika pojenia cieląt
wymienić grupy żywieniowe jałówek hodowlanych
podać pasze stosowane w żywieniu jałówek hodowlanych
podać pasze stosowane w żywieniu krów mlecznych
wymienić i podać specyfikę żywienia w grupach technologicznych krów mlecznych
wymienić i opisać systemy utrzymania bydła
podać definicje laktacji
podać organizację pracy przy produkcji mleka zgodnie z wymaganiami weterynaryjnymi
wymienić i opisać czynniki wpływające na wyniki użytkowania mięsnego bydła
podać definicje pojęć z zakresu ekologicznej produkcji zwierzęcej
opisać postępowanie z jagnięciem i koźlęciem
wyjaśnić znaczenie siary w żywieniu jagniąt i koźląt
podać pasze stosowane w żywieniu jagniąt i koźląt
podać pasze stosowane w żywieniu owiec i kóz
wymienić pomieszczenia i wyposażenie pomieszczeń oraz warunki utrzymania owiec i kóz
opisać czynniki wpływające na użytkowość mleczną owiec i kóz
wymienić produkty z mleka owczego i koziego
wymienić i opisać czynniki wpływające na wyniki użytkowania mięsnego owiec i kóz
opisać postępowanie z prosięciem
wyjaśnić znaczenie siary w żywieniu prosiąt
podać pasze stosowane w żywieniu trzody chlewnej
wymienić pomieszczenia i wyposażenie pomieszczeń oraz warunki utrzymania trzody chlewnej
opisać czynniki wpływające na użytkowość trzody chlewnej
wymienić i opisać czynniki wpływające na wyniki użytkowania mięsnego świń
wymienić pasze stosowane w żywieniu drobiu
wymienić systemy i warunki utrzymania kur w kierunku nieśnym
wymienić systemy i warunki utrzymania kur w kierunku mięsnym
wymienić cechy użytkowe kur przeznaczonych do tuczu
wymienić i opisać czynniki wpływające na nieśność kur
wymienić wymagania jaj konsumpcyjnych
wymienić pasze stosowane w żywieniu koni
wymienić systemy i warunki utrzymania koni
wymienić cechy użytkowe koni
wymienić karmy stosowane w żywieniu psów i kotów
podać cele wprowadzenia Systemu Identyfikacji i Rejestracji Zwierząt
wymienić pozytywny i negatywny wpływ chowu zwierząt gospodarskich na środowisko naturalne
oraz podać możliwości jego ochrony

STOPIEŃ DOSTATECZNY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

podać i przedstawić etapy odchowu cieląt

podać zasady żywienia jałówek hodowlanych w poszczególnych okresach wychowu
podać wymaganą kondycję jałówek w skali BCS
określić, od czego zależy spożycie pasz
podać wpływ żywienia na skład chemiczny mleka
wymienić i opisać pomieszczenia dla cieląt i młodzięży hodowlanej
wymienić i wyjaśnić rodzaje krzywych laktacji
wymienić i wyjaśnić czynności przygotowujące krowę do doju
wymienić i streścić technologie pozyskiwania mleka
podać metody oceny umięśnienia i otluszczenia bydła mięsnego
dobrać rasę do odpowiedniego rodzaju opasu
wskazać ekologiczne metody chowu bydła
podać i przedstawić etapy odchowu jagniąt i koźląt
opisać racjonalne żywienie poszczególnych grup owiec i kóz
 opisać pomieszczenia i wyposażenie pomieszczeń oraz warunki utrzymania owiec i kóz
opisać standardy jakościowe w produkcji mleka owczego i koziego
opisać walory prozdrowotne mleka owczego i koziego
wskazać kolejność czynności wykonywanych podczas higienicznego pozyskiwania mleka od owiec i kóz
wymienić i wyjaśnić metody oceny użytkowości mięsnej owiec i kóz
opisać jakość, walory smakowe i prozdrowotne mięsa owczego i koźlego
wskazać ekologiczne metody chowu owiec i kóz
podać i przedstawić etapy odchowu prosiąt
opisać racjonalne żywienie poszczególnych grup technologicznych trzody chlewnej
 opisać pomieszczenia i wyposażenie pomieszczeń oraz warunki utrzymania trzody chlewnej
wymienić i opisać rodzaje tuczu świń
wymienić i opisać czynniki decydujące o wynikach tuczu i jakości żywca wieprzowego
wskazać ekologiczne metody chowu świń
opisać racjonalne żywienie poszczególnych grup technologicznych kur
opisać systemy i warunki utrzymania kur w kierunku nieśnym
 opisać systemy i warunki utrzymania kur w kierunku mięsnym
określić wymagania jakościowe mięsa drobiowego
podać wzory służące do określenia poziomu nieśności kur
opisać warunki przechowania jaj konsumpcyjnych
wskazać ekologiczne metody chowu drobiu
wymienić i wyjaśnić metody oceny użytkowości koni
wskazać ekologiczne metody chowu koni
podać i przedstawić etapy odchowu prosiąt
opisać racjonalne żywienie poszczególnych grup technologicznych koni
 opisać pomieszczenia i wyposażenie pomieszczeń oraz warunki utrzymania koni
opisać wychów i żywienie psów i kotów
podać obowiązki posiadacza zwierząt
wskazać instytucje zajmującą się prowadzeniem Systemu Identyfikacji i Rejestracji Zwierząt
wyjaśnić na przykładach pozytywny i negatywny wpływ chowu zwierząt gospodarskich na środowisko naturalne oraz podać możliwości jego ochrony
STOPIEŃ DOBRY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI
uzasadnić znaczenie prawidłowego postępowania z cielęciem
scharakteryzować znaczenie prawidłowego żywienia jałówek hodowlanych

scharakteryzować i uzasadnić znaczenie racjonalnego żywienia krów mlecznych
podać przykłady następstw nieprawidłowego żywienia krów mlecznych
dokonać analizy w kierunku zachowania dobrostanu zwierząt
podać zasady prawidłowego doju
podać rodzaje wymion i strzyków
dokonać analizy organizacji produkcji mleka
scharakteryzować oraz wskazać wady i zalety poszczególnych rodzajów opasów bydła mięsnego
wskazać rasy bydła do ekologicznego chowu
uzasadnić znaczenie prawidłowego postępowania z jagnięciem i kozłębem
scharakteryzować znaczenie racjonalnego żywienia owiec i kóz
na przykładach porównać zgodność z wymaganiami dobrostanu
scharakteryzować czynniki wpływające na użytkowość mleczną owiec i kóz
porównać skład chemiczny i walory prozdrowotne mleka owczego i koziego z mlekiem innych zwierząt
scharakteryzować czynniki wpływające na użytkowość mięsną owiec i kóz
wskazać rasy owiec i kóz do ekologicznego chowu
uzasadnić znaczenie prawidłowego postępowania z prosięciem
scharakteryzować znaczenie racjonalnego żywienia trzody chlewnej
ułożyć i ocenić prawidłowość zbilansowania dawki pokarmowej i mieszanki pełnoporcjowej dla poszczególnych grup produkcyjnych trzody chlewnej
wymienić wady i zalety poszczególnych rodzajów tuczu świń
na przykładach porównać zgodność z wymaganiami dobrostanu
opisać przeżyciowe i poubojowe metody oceny wartości rzeźnej trzody chlewnej
dokonać analizy poszczególnych systemów utrzymania oraz określić ich wady i zalety
wskazać rasy świń do ekologicznego chowu
scharakteryzować znaczenie stosowanych pasz w żywieniu poszczególnych grup technologicznych kur
na przykładach porównać zgodność wymagań dobrostanu z systemami i warunkami utrzymania kur nieśnych
na przykładach porównać zgodność wymagań dobrostanu z systemami i warunkami utrzymania kur mięsnych
scharakteryzować cechy użytkowe kur przeznaczonych do tuczu
scharakteryzować czynniki wpływające na nieśność kur
ocenić jakość jaj konsumpcyjnych
uzasadnić znaczenie prawidłowego postępowania z żrebakiem
scharakteryzować znaczenie racjonalnego żywienia koni
na przykładach porównać zgodność z wymaganiami dobrostanu
scharakteryzować czynniki wpływające na użytkowość koni
wskazać rasy konik do ekologicznego chowu
opisać prawidłowe warunki utrzymania psów i kotów
uzasadnić znaczenie właściwego odchowu psów i kotów
uzasadnić znaczenie właściwego żywienia psów i kotów

uzasadnić znaczenie i cele Systemu Identyfikacji i Rejestracji Zwierząt
opisać zasady składowania nawozów naturalnych
opisać wymagania i warunki transportu zwierząt zgodnie z ich dobrostanem

STOPIEŃ BARDZO DOBRY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

uzasadnić znaczenie prawidłowego odchowu cieląt
na przykładach ocenić kondycję jałówek hodowlanych w poszczególnych okresach wychowu
analizować prawidłowość zbilansowania dawki pokarmowej dla krów mlecznych
dokonać analizy poszczególnych systemów utrzymania oraz określić ich wady i zalety
dokonać analizy krzywych laktacji
uzasadnić znaczenie prawidłowo przeprowadzonego doju
scharakteryzować i ocenić budowę wymienia
scharakteryzować i wskazać wady i zalety poszczególnych technologii pozyskiwania mleka
na przykładach dokonać oceny umięśnienia i otluszczenia bydła mięsnego
porównać chów ekologiczny z konwencjonalnym
wyjaśnić znaczenie rolnictwa ekologicznego
uzasadnić znaczenie prawidłowego odchowu jagniąt i koźląt
wskazać zalety i wady poszczególnych metod odchowu jagniąt i koźląt
uzasadnić znaczenie racjonalnego żywienia owiec i kóz
dokonać analizy poszczególnych systemów utrzymania oraz określić ich wady i zalety
scharakteryzować i ocenić budowę wymienia owiec i kóz
porównać jakość, walory smakowe i prozdrowotne mięsa owczego i koźlego z mięsem pozostałych zwierząt gospodarskich
uzasadnić znaczenie prawidłowego prosiąt
wskazać zalety i wady poszczególnych metod odchowu trzody chlewnej
charakteryzować i uzasadnić znaczenie stosowanych pasz w żywieniu psów i kotów
na przykładach porównać zgodność wymagań dobrostanu, systemy i warunki utrzymania psów i kotów
dobrać i prawidłowo wypełnić druk do danego zdarzenia w stadzie
planuje przechowanie i stosowanie nawozów naturalnych stałych i płynnych
uzasadnić znaczenie racjonalnego żywienia trzody chlewnej
dokonać analizy poszczególnych systemów utrzymania oraz określić ich wady i zalety
porównać jakość, walory smakowe i prozdrowotne mięsa wieprzowego z mięsem pozostałych zwierząt gospodarskich
scharakteryzować czynniki decydujące o wynikach tuczu i jakości żywca wieprzowego
scharakteryzować i uzasadnić znaczenie stosowanych pasz w żywieniu poszczególnych grup technologicznych kur
dokonać analizy poszczególnych system utrzymania oraz określić ich wady i zalety
porównać wartość mięsa drobiowego z mięsem pozostałych zwierząt gospodarskich
obliczyć i ocenić poziom nieśności kur
ocenić warunki przechowywania jaj konsumpcyjnych
scharakteryzować i uzasadnić znaczenie stosowanych pasz w żywieniu poszczególnych grup technologicznych koni
dokonać analizy poszczególnych system utrzymania koni oraz określić ich wady i zalety
zaplanować warunki transportu zwierząt zgodnie z ich dobrostanem

Zabiegi specjalne

STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

wymienić główne czynniki naruszające warunki higieniczne pomieszczeń oraz drogi ich rozprzestrzeniania

wymienić metody i techniki przeprowadzenia dezynsekcji, dezynfekcji i deratyzacji w miejscach przebywania zwierząt

STOPIEŃ DOSTATECZNY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

wymienić i rozpoznać gryzonie oraz insekty naruszające warunki higieniczne pomieszczeń opisać zabiegi dezynsekcji, dezynfekcji i deratyzacji w miejscach przebywania zwierząt i

pomieszczeniach pomocniczych, stosując różne metody i techniki oraz zasady bezpieczeństwa i higieny pracy

opisać przygotowanie roztworu biobójczego do wykonywania zabiegów specjalnych zgodnie z załączoną ulotką

wymienić niezbędny sprzęt i materiały oraz środki ochrony osobistej do rodzaju wykonywanego zabiegu

STOPIEŃ DOBRY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

scharakteryzować główne czynniki naruszające warunki higieniczne pomieszczeń oraz drogi ich rozprzestrzeniania

scharakteryzować metody i techniki przeprowadzenia dezynsekcji, dezynfekcji i deratyzacji w miejscach przebywania zwierząt

przygotować roztwór biobójczy do wykonywania zabiegów specjalnych zgodnie z załączoną ulotką

STOPIEŃ BARDZO DOBRY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

ocenić warunki higieniczne pomieszczeń w celu doboru właściwej metody przeprowadzenia zabiegu dezynsekcji, dezynfekcji i deratyzacji

dobrać niezbędny sprzęt i materiały oraz środki ochrony osobistej do rodzaju wykonywanego zabiegu

wykonać zabieg dezynsekcji, dezynfekcji i deratyzacji w miejscach przebywania zwierząt i pomieszczeniach pomocniczych, stosując różne metody i techniki oraz zasady bezpieczeństwa i higieny pracy

Poskramianie zwierząt

STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

wymienić stosowane techniki poskramiania zwierząt gospodarskich oraz domowych do zabiegów pielęgnacyjnych, zootechnicznych, czynności lekarsko weterynaryjnych i innych

STOPIEŃ DOSTATECZNY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

wymienić i opisać stosowane techniki poskramiania zwierząt gospodarskich oraz domowych do zabiegów pielęgnacyjnych, zootechnicznych, czynności lekarsko weterynaryjnych i innych

STOPIEŃ DOBRY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

rozpoznać sprzęt i narzędzia do poskramiania zwierząt gospodarskich oraz domowych

STOPIEŃ BARDZO DOBRY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

wyjaśnić na przykładach sytuacje typowe i nietypowe wymagające poskramiania zwierząt gospodarskich oraz domowych

Zabiegi pielęgnacyjne i zootechniczne u zwierząt

STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

wymienić poszczególne rodzaje zabiegów pielęgnacyjnych wykonywanych u bydła, świń, owiec, kóz, koni, psów i kotów

opisać aktualnie stosowane metody i techniki wykonywania poszczególnych rodzajów zabiegów pielęgnacyjnych u bydła, świń, owiec, kóz, koni, psów i kotów

opisać harmonogram wykonywania cyklicznych zabiegów pielęgnacyjnych wykonywanych u bydła, świń, owiec, kóz, koni, psów i kotów z uwzględnieniem przyjętych norm

rozpoznać sprzęt, narzędzia i materiały wykorzystywane do zabiegów pielęgnacyjnych skóry, sierści, kopyt i pazurów, jamy ustnej wykonywanych u zwierząt gospodarskich i towarzyszących

STOPIEŃ DOSTATECZNY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

wymienić sprzęt, narzędzia i materiały wykorzystywane do zabiegów pielęgnacyjnych skóry, sierści, wymienia, kopyt u zwierząt gospodarskich i towarzyszących

opisać rodzaje, cel i częstotliwość wykonywania zabiegów zootechnicznych u zwierząt gospodarskich i towarzyszących

opisać aktualnie stosowane metody i techniki wykonywania poszczególnych zabiegów zootechnicznych u zwierząt gospodarskich i towarzyszących

rozpoznać sprzęt, narzędzia i materiały wykorzystywane do zabiegów zootechnicznych u zwierząt gospodarskich i towarzyszących

STOPIEŃ DOBRY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

scharakteryzować poszczególne rodzaje zabiegów pielęgnacyjnych wykonywanych u zwierząt gospodarskich i domowych

dobierać zabiegi pielęgnacyjne do gatunku, wieku, użytkowania, utrzymania i potrzeb zwierząt gospodarskich

ocenić aktualny stan zwierzęcia na podstawie jego wyglądu, postawy i zachowania w celu doboru zabiegu pielęgnacyjnego

opracować harmonogram wykonywania cyklicznych zabiegów pielęgnacyjnych u zwierząt z uwzględnieniem przyjętych norm

opisać aktualnie stosowane metody i techniki wykonywania poszczególnych zabiegów zootechnicznych u zwierząt gospodarskich

STOPIEŃ BARDZO DOBRY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

dobrać sprzęt, narzędzia i materiały do zabiegów pielęgnacyjnych: skóry, sierści gruczołu mlecznego i racic u zwierząt gospodarskich i towarzyszących

dobrać techniki wykonywania zabiegów pielęgnacyjnych u zwierząt gospodarskich i towarzyszących do bieżących potrzeb

sporządzić terminarz wykonania planowanych zabiegów zootechnicznych u zwierząt gospodarskich i towarzyszących do bieżących potrzeb

dobrać techniki wykonywania zabiegów zootechnicznych do gatunku zwierzęcia i rodzaju zabiegu

Opracowała: Alina Gomułka