

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA CHÓW ZWIERZĄT TECHNIK WETERYNARII

1. Przedmiotowe zasady oceniania spełnia następujące funkcje:

- 1) informacyjną;
- 2) motywującą;
- 3) diagnostyczną;
- 4) klasyfikacyjną;
- 5) wychowawczą.

2. Zasady oceniania są:

- 1) sprawiedliwe;
- 2) jawne;
- 3) precyzyjnie określają oczekiwania wszystkich społeczności szkolnych.

3. Przedmiotowe zasady oceniania mają na celu:

- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien dalej się uczyć;
- 3) udzielanie uczniowi wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
- 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- 5) monitorowanie bieżącej pracy ucznia;
- 6) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
- 7) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno- wychowawczej.

4. Przedmiotowe zasady oceniania obejmują:

- 1) Formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych z uwzględnieniem zindywidualizowanych wymagań wobec uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole;
- 2) Ustalanie ocen bieżących i ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych według skali i w formach przyjętych w szkole;
- 3) Ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych według skali stopni szkolnych
- 4) Przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych, poprawkowych i sprawdzających;
- 5) Ustalenie warunków i trybu uzyskania wyższej niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych :
- 6) Ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce oraz zasad wglądu do dokumentacji oceniania i pisemnych prac uczniów;

6. Ocena jest informacją, w jakim stopniu uczeń spełnił wymagania programowe postawione przez nauczyciela, nie jest karą ani nagrodą.

Zasady oceniania:

1. Zasada jawności ocen zarówno dla ucznia jak jego rodziców (opiekunów prawnych);
2. Zasada częstotliwości i rytmiczności – uczeń oceniany jest na bieżąco i rytmicznie .ocena końcowa nie jest średnią ocen cząstkowych;
3. Zasada jawności kryteriów–uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie)znają kryteria oceniania, zakres materiału z każdego przedmiotu oraz formy pracy podlegające ocenie;
4. Zasada różnorodności wynikająca ze specyfiki każdego przedmiotu;
5. Zasada różnicowania wymagań – zadania stawiane uczniom powinny mieć zróżnicowany poziom trudności i dawać możliwość uzyskania wszystkich ocen.
6. Zasada otwartości – wewnętrzne ocenianie podlega weryfikacji i m o d y f i k a c j i w oparciu o okresową ewaluację.

Obowiązki nauczycieli w procesie oceniania uczniów:

1. Każdy nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:
 - 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego programu nauczania;

- 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

Rodzaje ocen szkolnych.

1. W trakcie nauki w szkole uczeń otrzymuje oceny:

- a) bieżące;
- b) klasyfikacyjne:

a) **śródroczne** – na koniec pierwszego półrocza oraz **roczne** – na zakończenie roku szkolnego,

b) **końcowe** – są to oceny po zakończeniu cyklu nauczania danej edukacji. Oceny końcowe są równoważne ocenie rocznej w ostatnim roku kształcenia lub ustalone są w wyniku egzaminu poprawkowego lub sprawdzającego w ostatnim roku nauczania danej edukacji oraz na podstawie wyników olimpiad i konkursów uprawniających do uzyskania oceny celującej. Oceny końcowe z poszczególnych zajęć edukacyjnych i klasyfikacyjna ocena zachowania są ocenami uwzględniającymi wiadomości i umiejętności oraz zachowanie ucznia z poprzedniego okresu.

Jawność ocen.

1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców / opiekunów prawnych.

2. Każda ocena z ustnych form sprawdzania umiejętności lub wiadomości ucznia podlega wpisaniu do dziennika lekcyjnego bezpośrednio po jej ustaleniu i ustnym p o i n f o r m o w a n i u ucznia o jej skali.

3. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne i inne formy pisemnego sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów przedstawiane są do wglądu uczniom na zajęciach dydaktycznych. Ocena wpisywana jest do dziennika lekcyjnego.

4. Rodzice(prawni opiekunowie) mają możliwość wglądu w pisemne prace swoich dzieci:

- 1) na zebraniach ogólnych;
- 2) w czasie konsultacji w wyznaczonych godzinach i dniach tygodnia;
- 3) podczas indywidualnych spotkań z nauczycielem.

Uzasadnianie ocen.

1. Nauczyciel uzasadnia każdą bieżącą ocenę szkolną.
2. Oceny z ustnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności nauczyciel uzasadnia na prośbę ucznia ustnie w obecności klasy, wskazując dobrze opanowaną wiedzę lub sprawdzaną umiejętność, braki w nich oraz przekazuje zalecenia do poprawy. Na zakończenie lekcji uczeń ma prawo do wniesienia prośby o wpisanie uzasadnienia w zeszyte szkolnym. Nauczyciel realizuje prośbę ucznia najpóźniej w terminie dwóch dni od daty jej skierowania.
3. Wszystkie oceny z pisemnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności ucznia na wniosek ucznia lub rodziców (opiekunów) uzasadniane są pisemne. Nauczyciel przekazuje uczniowi recenzję pracy.
4. W przypadku wątpliwości uczeń i rodzic mają prawo do uzyskania dodatkowego uzasadnienia oceny. Dodatkowe uzasadnienie nauczyciel przekazuje bezpośrednio zainteresowanej osobie, w czasie konsultacji w wyznaczonych godzinach i dniach tygodnia lub podczas indywidualnych spotkań z rodzicem.

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych.

1. Oceny cząstkowe ustala się w stopniach, w skali:

stopień celujący 6
stopień bardzo dobry plus +5 stopień
bardzo dobry 5
stopień dobry plus +4
stopień dobry 4
stopień dostateczny plus +3
stopień dostateczny 3
stopień dopuszczający plus +2
stopień dopuszczający 2
stopień niedostateczny plus +1 stopień
niedostateczny 1
2. Stopnie bieżące zapisuje się w dokumentacji pedagogicznej w postaci cyfrowej.
3. Szczegółowe wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen sformułowane są w Przedmiotowych Systemach Oceniania, opracowanych przez zespoły przedmiotowe z uwzględnieniem możliwości edukacyjnych uczniów w konkretnej klasie.
4. Nauczyciel indywidualizuje pracę z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych poprzez dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów.

5. Ustala się następujące ogólne kryteria ocen:

1) **stopień celujący** otrzymuje uczeń, który:

- a) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania,
- b) uczestniczy i odnosi sukcesy w pozaszkolnych formach aktywności związanych z danymi zajęciami edukacyjnymi (konkursy przedmiotowe,),

2) **stopień bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie,
- b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
- c) stosuje poprawny język i styl wypowiedzi, sprawnie posługuje się obowiązującą w danym przedmiocie terminologią, precyzyjnością i dojrzałością (odpowiednią do wieku) wypowiedzi ustnych i pisemnych;

3) **stopień dobry** otrzymuje uczeń, który:

- a) nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawach programowych (około 75%),
- b) poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje /wykonuje/ samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne, w sytuacjach nietypowych z pomocą nauczyciela,
- c) stosuje podstawowe pojęcia i prawa ujmowane za pomocą terminologii właściwej dla danej dziedziny wiedzy, wypowiada się klarownie w stopniu zadowalającym, popełnia nieliczne usterki stylistyczne;

4) **stopień dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował zakres materiału programowego ograniczony do treści podstawowych (w zakresie odtwarzania 50%), rozumie tylko najważniejsze związki i powiązania logiczne między treściami,
- b) rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności,
- c) posiada przeciętny zasób słownictwa, język zbliżony do potocznego, mała kondensacja i klarowność wypowiedzi;

5) **stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:

- a) posiada konieczne, niezbędne do kontynuowania nauki na dalszych etapach kształcenia wiadomości i umiejętności, luźno zestawione bez rozumienia związków i uogólnień,
- b) słabo rozumie treści programowe, podstawowe wiadomości i procedury odtwarza mechanicznie, brak umiejętności wyjaśniania zjawisk,
- c) posiada nieporadny styl wypowiedzi, ubogie słownictwo, liczne błędy, trudności w formułowaniu myśli

6) **stopień niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- a) nie opanował wiadomości i umiejętności o kreślonych podstawami programowymi, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy,
- b) nie jest w stanie rozwiązać /wykonać/ zadań o niewielkim elementarnym stopniu trudności,
- c) nie skorzystał z pomocy szkoły, nie wykorzystał szans uzupełnienia wiedzy i umiejętności;

6. Ocenie podlegają wszystkie formy pracy ucznia:

- 1) prace klasowe na jednej lub dwóch godzinach lekcyjnych obejmujące treść całego działu (lub części działu);
- 2) testy;
- 3) kartkówki z trzech ostatnich tematów;
- 4) prace domowe;
- 5) zadania i ćwiczenia wykonywane przez uczniów podczas lekcji;
- 6) różnego typu sprawdziany pisemne;
- 7) wypowiedzi ustne;
- 8) praca w zespole;
- 9) testy sprawnościowe;
- 10) prace plastyczne i techniczne;
- 11) zeszyt przedmiotowy;
- 12) projekty;
- 13) prace praktyczne;
- 14) aktywność na lekcji;
- 15) inne.

7. Zasady obowiązujące w ocenianiu pisemnych wypowiedzi uczniów:

- 1) **praca klasowa** ma znaczący wpływ na ocenę okresową:
 - a) uczeń ma prawo znać z tygodniowym wyprzedzeniem terminy prac klasowych, które są odnotowywane w dzienniku lekcyjnym,
 - b) w ciągu jednego dnia można przeprowadzić tylko jedną pracę klasową, w ciągu tygodnia nie więcej niż trzy;
- 2) **sprawdzian**– obejmuje materiał z kilku lekcji;
 - a) uczeń ma prawo znać terminy sprawdzianów z wyprzedzeniem **5 dni**,
 - b) w ciągu dnia można przeprowadzić nie więcej niż **2 sprawdziany**,
 - c) nie można przeprowadzać sprawdzianów w dniu, w którym jest zapowiedziana praca klasowa;
- 3) **kartkówka**– kontroluje opanowanie wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich lekcji lub pracy domowej, wystawiane oceny mają rangę oceny z odpowiedzi,

8. W pracy pisemnej ocenie podlega:

- 1) zrozumienie tematu;
- 2) znajomość opisywanych zagadnień;
- 3) sposób prezentacji;
- 4) konstrukcja pracy i jej forma graficzna;
- 5) język
- 6) estetyka zapisu.

9. W odpowiedzi ustnej ocenie podlega:

- 1) znajomość zagadnienia;
- 2) samodzielność wypowiedzi;
- 3) kultura języka;
- 4) precyzja, jasność, oryginalność ujęcia tematu.

10. Ocenę za pracę w grupie może otrzymać cały zespół, lub indywidualny uczeń. Ocenie podlegają następujące umiejętności:

- 1) planowanie i organizacja pracy grupowej;
- 2) efektywne współdziałanie;

- 3) wywiązywanie się z powierzonych ról;
- 4) rozwiązywanie problemów w sposób twórczy.

11. Każdy uczeń w ciągu okresu powinien otrzymać co najmniej 4 /cztery / oceny, a jeśli w ciągu tygodnia przypada na dane zajęcia edukacyjne 1 godzina, to minimalna liczba ocen w semestrze wynosi 3 /trzy/.

12. Oceny podawane są uczniom do wiadomości i na bieżąco wpisywane do dziennika lekcyjnego. Oceny z odpowiedzi ustnej, jak również inne spostrzeżenia dotyczące postępów edukacyjnych ucznia mogą być wpisywane do zeszytu przedmiotowego, jako informacja dla rodziców.

13. Znak graficzny „parafka” oznacza fakt oglądania pracy przez nauczyciela, a nie sprawdzania zawartości merytorycznej.

14. Uczeń jest zobowiązany do pisania pracy klasowej obejmującej kompleksową część materiału. W przypadku nieobecności ucznia ma obowiązek napisać ten sprawdzian w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

15. Pisemne sprawdziany wiadomości i prace klasowe są zwracane uczniom w ciągu dwóch tygodni. Sprawdzane prace pisemne winny być omówione na lekcji oraz dane uczniom do wglądu.

16. Ocenione kompleksowe sprawdziany wiadomości i prace klasowe przechowywane są przez nauczycieli do końca danego roku szkolnego, a ocenione krótkie sprawdziany do końca semestru.

17. Na 5 dni przed klasyfikacją powinno być zakończone przeprowadzanie wszelkich pisemnych sprawdzianów wiadomości.

18. Uczeń ma prawo 2 razy być nieprzygotowany do lekcji w ciągu semestru bez uzasadniania przyczyny, jeżeli na dane zajęcia edukacyjne przypada minimum 2 godziny tygodniowo. Jeżeli przypada jedna godzina tygodniowo – to 1 nieprzygotowanie. Swoje nieprzygotowanie uczeń zgłasza przed każdą lekcją. Nauczyciel wpisuje wówczas do dziennika lekcyjnego „ukośną kreskę” „\”. Nieprzygotowanie, o którym mowa wyżej, obejmuje również zadania domowe oraz braki zeszytów z pracami domowymi. Nieprzygotowanie nie zwalnia ucznia z aktywności na lekcji. W przypadkach uzasadnionych, decyzje o zwolnieniu ucznia z przygotowania się do lekcji jak również okres obejmujący nieprzygotowanie bez odnotowania tego faktu, o którym mowa powyżej, podejmuje nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne lub dyrektor szkoły.

19. Uczeń ma prawo do poprawy oceny bieżącej na zasadach ustalonych z nauczycielem. Po ocenie poprawianej nauczyciel stawia ukośną kreskę „/” po czym odnotowuje ocenę poprawioną. Oceny poprawionej nauczyciel nie bierze pod uwagę przy wystawianiu ocen śródrocznych, końcowych lub rocznych.

20. Aktywność na lekcji podlega ocenie w skali:

- 1) stopień dobry – 4 –db;
- 2) stopień bardzo dobry – 5 –bdb;
- 3) stopień celujący – 6 –cel.

21. Pisemne sprawdziany wiadomości oceniane są punktowo i przeliczane na oceny zawarte wg zasady:

- 1) 100%celujący;

- 2) 96%-99% + bardzo dobry
- 3) 90%-95% bardzo dobry;
- 4) 83% - 89% +dobry;
- 5) 75%- 82% dobry;
- 6) 63% - 74% +dostateczny;
- 7) 50% - 62% dostateczny;
- 8) 43% - 49% +dopuszczający;
- 9) 30% - 42% dopuszczający;
- 10) 20% - 29% +niedostateczny;
- 11) < 20% niedostateczny.

22. Szczegółowy tryb oceniania i sprawdzania wiadomości ustalają nauczyciele uczący poszczególnych zajęć edukacyjnych i informują uczniów i rodziców na początku roku szkolnego.

Klasyfikacja śródroczna i roczna.

1. Rok szkolny dzieli się na dwa okresy.
2. Okresy roku szkolnego podawane są w kalendarzu danego roku szkolnego.
3. Klasyfikacja śródroczna i roczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania i ustaleniu ocen klasyfikacyjnych,
4. Oceny klasyfikacyjne roczne oraz końcowe ustala się w stopniach według
 - skali: stopień celujący 6
 - stopień bardzo dobry 5
 - stopień dobry 4
 - stopień dostateczny 3
 - stopień dopuszczający 2
 - stopień niedostateczny 1
5. Oceny klasyfikacyjne śródroczne ustala się w stopniach w
 - skali: stopień celujący 6
 - stopień bardzo dobry plus +5
 - stopień bardzo dobry 5
 - stopień dobry plus +4
 - stopień dobry 4

stopień dostateczny plus +3
stopień dostateczny 3
stopień dopuszczający plus +2
stopień dopuszczający 2
stopień niedostateczny plus +1
stopień niedostateczny 1

6. Stopnie klasyfikacyjne śródroczne, roczne oraz końcowe zapisuje się w pełnym brzmieniu. W ocenianiu klasyfikacyjnym śródrocznym dopuszcza się stosowanie zapisu ocen w formie skrótu: **cel, bdb, db, dst, dop, ndst**.

7. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mogą być średnią arytmetyczną ocen częściowych.

8. Przyjmuje się, że najwyższą wagę mają oceny za prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, dłuższe wypowiedzi, projekty itp.

9. Przyjmuje się, że wagę niższą mają oceny za krótkie wypowiedzi, prace domowe, prace praktyczne, prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

10. Oceny klasyfikacyjne ustalone za ostatni okres roku szkolnego z poszczególnych zajęć edukacyjnych są ocenami uwzględniającymi wiadomości i umiejętności oraz zachowanie ucznia z poprzedniego okresu.

11. Zaliczone oceny niedostateczne uzyskane w klasyfikacji śródrocznej traktujemy w rozliczeniu rocznym jako oceny dopuszczające.

12. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne, a śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania – wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.

13. Ustalone przez nauczyciela śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych nie może być uchylona ani zmieniona decyzją administracyjną.

14. W przypadku, gdy zajęcia edukacyjne prowadzone są przez więcej niż jednego nauczyciela, ocena wystawiana jest przez wszystkich nauczycieli uczących danego przedmiotu.

15. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim i ponad wojewódzkim otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który uzyskał tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim i ponad wojewódzkim bądź laureata lub finalisty olimpiady przedmiotowej po ustaleniu albo uzyskaniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych,

otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.

16. O osiągnięciach i postępach, uczniowie i ich rodzice (prawni opiekunowie) są informowani na zebraniach ogólnych i indywidualnych, w postaci komentarza ustnego lub pisemnego do oceny bieżącej lub śródrocznej.

17. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w danym roku lub w klasie programowo wyższej, zespół nauczycieli uczących ucznia ustala zakres działań w celu uzupełnienia przez ucznia braków: zindywidualizowanie wymagań wobec ucznia, zajęcia wyrównawcze, pomoc koleżeńską i indywidualna pomoc nauczyciela.

18. Uczeń może nie być klasyfikowany z zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych, przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia, w szkolnym planie nauczania.

Informowanie uczniów i rodziców o przewidywanych ocenach.

1. Na 1 miesiąc przed śródrocznym oraz rocznym zebraniem Rady Pedagogicznej nauczyciel informuje ucznia o przewidywanej dla niego niedostatecznej śródrocznej oraz rocznej ocenie klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych oraz powiadomić o przewidywanej niedostatecznej ocenie wychowawcę klasy.

2. Na 14 dni przed rocznym zebraniem Rady Pedagogicznej nauczyciel informuje uczniów oraz wychowawcę klasy tego ucznia o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych.

Zgłaszanie zastrzeżeń.

Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeśli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa, dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

WYMAGANIA EDUKACYJNE PRZEDMIOT CHÓW ZWIERZĄT PRAKTYKA TECHNIK WETERYNARII

Gatunki, rasy, typy użytkowe i kierunki użytkowania zwierząt

STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCĄ OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

Wskazać charakterystyczne cechy budowy zewnętrznej bydła w danym typie użytkowym;
Wskazać charakterystyczne cechy budowy owiec i kóz w danym typie użytkowym;
Wskazać charakterystyczne cechy budowy świń z w danym typie użytkowym;
Wskazać charakterystyczne cechy budowy koni z w danym typie użytkowym;
Wskazać charakterystyczne cechy budowy drobiu w danym typie użytkowym;
Wymienić popularne rasy psów;
Wymienić popularne rasy kotów;

STOPIEŃ DOSTATECZNY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

Wymienić i rozpoznać typy użytkowe i rasy bydła na fotografiach, rycinach, filmach edukacyjnych i na żywym zwierzęciu;
Wymienić i rozpoznać typy użytkowe i rasy owiec i kóz na fotografiach, rycinach, filmach edukacyjnych i na żywym zwierzęciu;
Wymienić i rozpoznać typy użytkowe i rasy świń na fotografiach, rycinach, filmach edukacyjnych i na żywym zwierzęciu;
Wymienić i rozpoznać typy użytkowe i rasy koni na fotografiach, rycinach, filmach edukacyjnych i na żywym zwierzęciu;
Wymienić podstawowe maści koni;
Wymienić i rozpoznać typy użytkowe i rasy kur na fotografiach, rycinach, filmach edukacyjnych i na żywym zwierzęciu;
Rozpoznać rasy psów na zdjęciach, rycinach, filmach edukacyjnych i na żywym zwierzęciu.
Wskazać cechy charakteru danej rasy psów;
Rozpoznać rasy kotów na zdjęciach, rycinach, filmach edukacyjnych i na żywym zwierzęciu.

STOPIEŃ DOBRY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

Posługiwać się w piśmie i mowie oryginalnymi nazwami ras bydła;
Rozpoznać i przyporządkować rasy bydła do danego typu użytkowego;
Posługiwać się w piśmie i mowie oryginalnymi nazwami ras owiec i kóz;
Rozpoznać i przyporządkować owiec i kóz do danego typu użytkowego;
Posługiwać się w piśmie i mowie oryginalnymi nazwami ras trzody chlewnej;
Rozpoznać i przyporządkować ras trzody chlewnej do danego typu użytkowego;
Posługiwać się w piśmie i mowie oryginalnymi nazwami ras koni;
Rozpoznać i przyporządkować rasę koni do danego typu użytkowego;
Posługiwać się w piśmie i mowie oryginalnymi nazwami ras drobiu;
Rozpoznać i przyporządkować rasę kur do danego typu użytkowego;
Posługiwać się w piśmie i mowie oryginalnymi nazwami ras psów;
Wskazać cechy charakteru danej rasy kotów;

Wskazać cechy charakteru danej rasy kotów;

STOPIEŃ BARDZO DOBRY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

Wskazać różnice budowy typów użytkowych i ras bydła;
Wskazać odpowiednią rasę bydła na podstawie opisu cech użytkowych i umaszczenia;
Wskazać różnice budowy typów użytkowych i ras owiec i kóz;
Wskazać odpowiednią rasę owiec i kóz na podstawie opisu cech użytkowych i umaszczenia;
Wskazać różnice budowy typów użytkowych i ras trzody chlewnej;
Wskazać odpowiednią rasę trzody chlewnej na podstawie opisu cech użytkowych i umaszczenia;
Wskazać odpowiednią rasę konia na podstawie opisu cech użytkowych i umaszczenia;
Rozpoznać podstawowe umaszczenia koni.
Wskazać odpowiednią rasę kur na podstawie opisu cech użytkowych i umaszczenia;
Posługiwać się w piśmie i mowie oryginalnymi nazwami ras psów;
Posługiwać się w piśmie i mowie oryginalnymi nazwami ras kotów;
Rozpoznać umaszczenie psów.
Rozpoznać umaszczenie kotów.

Pokrój, stan organizmu i cechy osobowości zwierząt

STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCĄ OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

Podać i opisać cechy uwzględniane do liniowej oceny pokroju bydła mlecznego;
Podać wady budowy bydła mlecznego;
Podać i opisać cechy uwzględniane do oceny pokroju koni.
Podać i opisać cechy uwzględniane do oceny pokroju świń.
Wymienić typy kondycyjne bydła;
Wymienić typy kondycyjne koni.
Wymienić typy kondycyjne psów.
Wymienić typy konstytucyjne zwierząt gospodarskich i towarzyszących
Dobrać sprzęt i wykonać podstawowe pomiary zoometryczne u bydła z zastosowaniem właściwej techniki i zasad bezpieczeństwa i higieny;
Dobrać sprzęt i wykonać podstawowe pomiary zoometryczne u koni z zastosowaniem właściwej techniki i zasad bezpieczeństwa i higieny;
Wskazać sprzęt wykorzystywany do pomiaru masy ciała;

STOPIEŃ DOSTATECZNY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

Podać cechy uwzględniane przy ocenie pokroju bydła mięsnego;
Podać wady budowy bydła mięsnego.
Wskazać wady budowy koni;
Wskazać wady budowy świń;
Wymienić, opisać i rozpoznawać typy kondycyjne bydła;
Wymienić, opisać i rozpoznawać typy kondycyjne koni.
Wymienić, opisać i rozpoznawać typy kondycyjne psów.

Wymienić typy konstytucyjne i rodzaje temperamentów zwierząt gospodarskich i towarzyszących

Wskazać miejsca wykonywanych pomiarów zoometrycznych bydła;

Wskazać miejsca wykonywanych pomiarów zoometrycznych koni;

Ustalić dokładną masę ciała u poszczególnych grup wiekowych bydła, za pomocą wagi oraz przybliżoną masę ciała bydła i świń za pomocą taśmy zoometrycznej.

STOPIEŃ DOBRY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

Ocenić pokrój bydła według wzorca rasowego;

Ocenić pokrój bydła mlecznego i mięsnego;

Ocenić pokrój koni według wzorca rasowego;

Rozpoznać i opisać charakterystyczne cechy prawidłowej budowy zewnętrznej koni;

Ocenić pokrój świń według wzorca rasowego;

Wykonać ocenę kondycji poszczególnych grup wiekowych bydła, według otrzymanej instrukcji, w skali BCS;

Ocenić kondycję koni przedstawionych na rysunku, fotografii.

Ocenić kondycję psów na rysunku, fotografii, na żywym zwierzęciu;

Ocenić i scharakteryzować typy konstytucyjne i temperament zwierząt gospodarskich i towarzyszących na rysunkach, zdjęciach i na żywym zwierzęciu;

Analizować i oceniać wykonane pomiary zoometryczne bydła;

Analizować i oceniać wykonane pomiary zoometryczne koni;

Obliczyć i ocenić prawidłowość dobowych przyrostów masy ciała u poszczególnych grup wiekowych bydła i świń.

STOPIEŃ BARDZO DOBRY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

Rozróżnić wady pokrojowe bydła mlecznego i mięsnego oraz podać cechy dyskwalifikujące.

Rozpoznać i opisać wady pokroju koni.

Rozróżnić wady pokrojowe świń oraz podać cechy dyskwalifikujące

Uzasadnić dobór kondycji bydła w skali BCS;

Ocenić kondycję na żywym koniu;

Wyjaśnić na charakterystycznych przykładach wpływ konstytucji, temperamentu i charakteru zwierząt na ich użytkowanie.

Zachowania zwierząt

STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCĄ OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

Wskazać podstawowe zachowania płciowe i macierzyńskie bydła;

Korzystać z zasad przeprowadzania obserwacji zachowań płciowych i macierzyńskich bydła;

Wymienić typowe reakcje płciowe i macierzyńskie owiec i kóz na określone bodźce;

Wskazać podstawowe zachowania płciowe i macierzyńskie owiec i kóz;

Wymienić typowe reakcje płciowe i macierzyńskie świń na określone bodźce;

Wskazać podstawowe zachowania płciowe i macierzyńskie świń;

Wymienić typowe reakcje płciowe i macierzyńskie koni na określone bodźce;

Wskazać podstawowe zachowania płciowe i macierzyńskie koni;
Wymienić typowe reakcje płciowe i macierzyńskie drobiu na określone bodźce;
Wskazać podstawowe zachowania płciowe i macierzyńskie drobiu;
Wymienić typowe reakcje płciowe i macierzyńskie psów na określone bodźce;
Wskazać podstawowe zachowania płciowe i macierzyńskie psów;
Wymienić typowe reakcje płciowe i macierzyńskie kotów na określone bodźce;
Wskazać podstawowe zachowania płciowe i macierzyńskie kotów;
Przedstawić zależności między poszczególnymi typami zachowań zwierząt a mechanizmami odpowiedzialnymi za ich wystąpienie
Wskazać charakterystyczne cechy zachowań w różnych warunkach utrzymania oraz antagonizmów i zachowań agresywnych bydła, owiec, kóz, koni, świń, kur, psów i kotów;
Wskazać podstawowe zachowania zwierząt chorych;
Korzystać z zasad przeprowadzania obserwacji zachowań zwierząt chorych;

STOPIEŃ DOSTATECZNY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

Rozpoznać stan fizjologiczny i emocjonalny zwierząt na podstawie ich zachowań
Wymienić typowe reakcje płciowe i macierzyńskie bydła na określone bodźce;
Wskazać podstawowe zachowania płciowe i macierzyńskie bydła;
Wymienić typowe reakcje płciowe i macierzyńskie koni na określone bodźce;
Wskazać podstawowe zachowania płciowe i macierzyńskie koni;
Wymienić typowe reakcje płciowe i macierzyńskie świń na określone bodźce;
Wskazać podstawowe zachowania płciowe i macierzyńskie świń;
Wymienić typowe reakcje płciowe i macierzyńskie kur na określone bodźce;
Wskazać podstawowe zachowania płciowe i macierzyńskie drobiu;
Wymienić typowe reakcje płciowe i macierzyńskie owiec i kóz na określone bodźce;
Wskazać podstawowe zachowania płciowe i macierzyńskie owiec i kóz;
Wymienić typowe reakcje płciowe i macierzyńskie psów na określone bodźce;
Wskazać podstawowe zachowania płciowe i macierzyńskie psów;
Wymienić typowe reakcje płciowe i macierzyńskie kotów na określone bodźce;
Wskazać podstawowe zachowania płciowe i macierzyńskie kotów;
Wykorzystać zasady prowadzenia obserwacji zachowania różnych gatunków zwierząt w celu uzyskania właściwego opisu i rozpoznania;
Wyjaśnić związki między bodźcami i reakcjami, na podstawie, których można przewidzieć zachowanie zwierząt w różnych warunkach utrzymania;
Rozpoznać stan fizjologiczny i emocjonalny zwierząt chorych;
Wyjaśnić związki między bodźcami i reakcjami, na podstawie, których można przewidzieć zachowanie zwierząt chorych.

STOPIEŃ DOBRY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

Analizować zachowania płciowe i macierzyńskie bydła;
Wyciągać wnioski z przeprowadzonej obserwacji zachowań płciowych i macierzyńskich bydła;
Wyjaśnić wpływ zachowań płciowych na rozród i użytkowanie bydła;
Ocenić wpływ dobrostanu na zachowania płciowe i macierzyńskie bydła;
Przewidzieć zachowanie się bydła w różnych sytuacjach;
Przewidzieć zachowanie się owiec i kóz w różnych sytuacjach;

Analizować zachowania płciowe i macierzyńskie owiec i kóz;
Wyciągać wnioski z przeprowadzonej obserwacji zachowań płciowych i macierzyńskich owiec i kóz;
Wyjaśnić wpływ zachowań płciowych na rozród i użytkowanie owiec i kóz;
Ocenić wpływ dobrostanu na zachowania płciowe i macierzyńskie owiec i kóz;
Przewidzieć zachowanie się koni w różnych sytuacjach;
Analizować zachowania płciowe i macierzyńskie koni;
Wyciągać wnioski z przeprowadzonej obserwacji zachowań płciowych i macierzyńskich koni;
Wyjaśnić wpływ zachowań płciowych na rozród i użytkowanie koni;
Ocenić wpływ dobrostanu na zachowania płciowe i macierzyńskie koni;
Przewidzieć zachowanie się świń w różnych sytuacjach;
Analizować zachowania płciowe i macierzyńskie świń;
Wyciągać wnioski z przeprowadzonej obserwacji zachowań płciowych i macierzyńskich świń;
Wyjaśnić wpływ zachowań płciowych na rozród i użytkowanie świń;
Ocenić wpływ dobrostanu na zachowania płciowe i macierzyńskie świń;
Przewidzieć zachowanie się drobiu w różnych sytuacjach;
Analizować zachowania płciowe i macierzyńskie drobiu;
Wyciągać wnioski z przeprowadzonej obserwacji zachowań płciowych i macierzyńskich drobiu;
Wyjaśnić wpływ zachowań płciowych na rozród i użytkowanie drobiu;
Ocenić wpływ dobrostanu na zachowania płciowe i macierzyńskie drobiu;
Przewidzieć zachowanie się psów w różnych sytuacjach;
Analizować zachowania płciowe i macierzyńskie psów;
Wyciągać wnioski z przeprowadzonej obserwacji zachowań płciowych i macierzyńskich psów;
Wyjaśnić wpływ zachowań płciowych na rozród i użytkowanie psów;
Ocenić wpływ dobrostanu na zachowania płciowe i macierzyńskie psów;
Przewidzieć zachowanie się kotów w różnych sytuacjach;
Analizować zachowania płciowe i macierzyńskie kotów;
Wyciągać wnioski z przeprowadzonej obserwacji zachowań płciowych i macierzyńskich kotów;
Wyjaśnić wpływ zachowań płciowych na rozród i użytkowanie kotów;
Ocenić wpływ dobrostanu na zachowania płciowe i macierzyńskie kotów;
Zinterpretować mechanizmy odpowiedzialne za wystąpienie określonych zachowań w różnych warunkach utrzymania oraz antagonizmów i zachowań agresywnych bydła, owiec, kóz, koni, świń, kur, psów i kotów;
Stosować zasady prowadzenia obserwacji zachowania różnych gatunków zwierząt w celu uzyskania właściwego opisu i rozpoznania;
Rozpoznać stan fizjologiczny i emocjonalny zwierząt na podstawie ich zachowania;
Wyciągać wnioski z analizy zachowań zwierząt gospodarskich i domowych wywołanych określonymi bodźcami w celu eliminacji zachowań niepożądanych i niebezpiecznych;
Zinterpretować mechanizmy odpowiedzialne za wystąpienie określonych zachowań zwierząt chorych;
Wyciągać wnioski z analizy zachowań zwierząt chorych zwierząt gospodarskich i domowych wywołanych określonymi bodźcami w celu eliminacji zachowań niepożądanych i niebezpiecznych;

STOPIEŃ BARDZO DOBRY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

Wskazać sposoby eliminowania niepożądanych zachowań płciowych i macierzyńskich bydła;
Wyciągnąć wnioski z analizy zachowań bydła w celu określenia ich stanu zdrowia;
Ocenić zgodność warunków dobrostanu z potrzebami płciowymi i macierzyńskimi bydła.
Wskazać sposoby eliminowania niepożądanych zachowań płciowych i macierzyńskich owiec i kóz;
Wyciągnąć wnioski z analizy zachowań owiec i kóz w celu określenia ich stanu zdrowia;
Ocenić zgodność warunków dobrostanu z potrzebami płciowymi i macierzyńskimi koni;
Wskazać sposoby eliminowania niepożądanych zachowań płciowych i macierzyńskich koni;
Wyciągnąć wnioski z analizy zachowań koni w celu określenia ich stanu zdrowia;
Ocenić zgodność warunków dobrostanu z potrzebami płciowymi i macierzyńskimi świń;
Wskazać sposoby eliminowania niepożądanych zachowań płciowych i macierzyńskich świń;
Wyciągnąć wnioski z analizy zachowań świń w celu określenia ich stanu zdrowia;
Ocenić zgodność warunków dobrostanu z potrzebami płciowymi i macierzyńskimi świń;
Wskazać sposoby eliminowania niepożądanych zachowań płciowych i macierzyńskich drobiu;
Wyciągnąć wnioski z analizy zachowań drobiu w celu określenia ich stanu zdrowia;
Ocenić zgodność warunków dobrostanu z potrzebami płciowymi i macierzyńskimi drobiu;
Wskazać sposoby eliminowania niepożądanych zachowań płciowych i macierzyńskich psów;
Wyciągnąć wnioski z analizy zachowań psów w celu określenia ich stanu zdrowia;
Ocenić zgodność warunków dobrostanu z potrzebami płciowymi i macierzyńskimi psów;
Wskazać sposoby eliminowania niepożądanych zachowań płciowych i macierzyńskich kotów;
Wyciągnąć wnioski z analizy zachowań kotów w celu określenia ich stanu zdrowia;
Ocenić zgodność warunków dobrostanu z potrzebami płciowymi i macierzyńskimi kotów;
Wyciągać wnioski z analizy zachowań zwierząt gospodarskich i domowych w celu określenia ich stanu zdrowia;
Wskazać powiązanie warunków dobrostanu różnych gatunków i grup użytkowych zwierząt z ich potrzebami emocjonalnymi (psychicznymi) w aspekcie zachowań typowych dla gatunku.
Ocenić wpływ dobrostanu na zachowania zwierząt chorych;
Wskazać sposoby eliminowania niepożądanych zachowań zwierząt chorych;
Wyciągnąć wnioski z analizy zachowań zwierząt gospodarskich i domowych w celu określenia ich stanu zdrowia;
Ocenić zgodność warunków dobrostanu z potrzebami zwierząt chorych.

Wpływ czynników zewnętrznych na zdrowie i produktywność zwierząt

STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCĄ OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

Podejmować działania w ocenie warunków mikroklimatycznych w pomieszczeniach inwentarskich;

Podać przykłady pozytywnego oraz negatywnego wpływu warunków utrzymania na prawidłowy rozwój, zdrowie i produktywność zwierząt

STOPIEŃ DOSTATECZNY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

Podać przykłady pozytywnego oraz negatywnego czynników klimatycznych i glebowych na prawidłowy rozwój, zdrowie i produktywność zwierząt;

Wyjaśnić na przykładach pozytywny oraz negatywny wpływ warunków utrzymania na prawidłowy rozwój, zdrowie i produktywność zwierząt;

STOPIEŃ DOBRY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

Dokonać oceny warunków mikroklimatycznych w pomieszczeniach inwentarskich;

Wyjaśnić na przykładach pozytywny oraz negatywny wpływ czynników klimatycznych i glebowych na prawidłowy rozwój, zdrowie i produktywność zwierząt;

Wskazać związek między wpływem czynników zewnętrznych na organizm zwierzęcy a kształtowaniem optymalnego środowiska hodowlanego zwierząt gospodarskich i domowych.

STOPIEŃ BARDZO DOBRY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

Wskazać związek między wpływem czynników zewnętrznych na organizm zwierzęcy a kształtowaniem optymalnego środowiska hodowlanego zwierząt gospodarskich i domowych.

Zasady racjonalnego żywienia zwierząt

STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCĄ OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

Rozpoznać pasze objętościowe suche i soczyste;

Wymienić pasze objętościowe

Ocenić organoleptycznie pasze objętościowe suche zgodnie z przyjętymi kryteriami oceny.

Ocenić organoleptycznie pasze objętościowe soczyste – kiszonki- zgodnie z przyjętymi kryteriami oceny

Ocenić organoleptycznie pasze objętościowe soczyste – sianokiszonki- zgodnie z przyjętymi kryteriami oceny;

Ocenić organoleptycznie pasze objętościowe soczyste – zielonki- zgodnie z przyjętymi kryteriami oceny;

Ocenić organoleptycznie pasze objętościowe soczyste – okopowe- zgodnie z przyjętymi kryteriami oceny;

Wymienić pasze treściwe z uwzględnieniem ich wartości pokarmowej;

Ocenić organoleptycznie pasze treściwe z przyjętymi kryteriami oceny;

Dokonać podziału karm dla zwierząt domowych ze względu na rodzaj karmy;

Podać produkty używane do produkcji karm dla zwierząt domowych;

Rozpoznać rośliny wchodzące w skład runi pastwiskowej;

Wyliczyć zapotrzebowanie bytowe i produkcyjne dla jałówek hodowlanych;

Dobrać pasze stosowane w żywieniu jałówek hodowlanych;

Wyliczyć zapotrzebowanie bytowe i produkcyjne dla krów;

Dobrać pasze stosowane w żywieniu krów;

Wyliczyć zapotrzebowanie bytowe i produkcyjne dla opasów;

Dobrać pasze stosowane w żywieniu opasów;
Wyliczyć zapotrzebowanie bytowe i produkcyjne dla loch;
Dobrać pasze stosowane w żywieniu loch;
Wyliczyć zapotrzebowanie bytowe i produkcyjne dla tuczników;
Dobrać pasze stosowane w żywieniu tuczników;
Planować konserwowanie pasz objętościowych i treściwych;
Podać możliwości i formy przechowywania pasz dla zwierząt;

STOPIEŃ DOSTATECZNY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

Rozpoznać pasze objętościowe na podstawie opisu, fotografiach i próbkach pasz;
Rozpoznać zioła i rośliny trujące.
Analizować wyniki oceny organoleptycznej pasz objętościowych suchych.
Analizować wyniki oceny organoleptycznej pasz objętościowych soczystych –kiszzonek.
Analizować wyniki oceny organoleptycznej pasz objętościowych soczystych – sianokiszzonek.
Analizować wyniki oceny organoleptycznej pasz objętościowych soczystych – zielonek.
Analizować wyniki oceny organoleptycznej pasz objętościowych soczystych – okopowych.
Rozpoznać pasze treściwe na podstawie opisu, na fotografiach i próbkach pasz;
Analizować wyniki oceny organoleptycznej pasz treściwych
Ocenić organoleptycznie karmy dla zwierząt domowych według ustalonych kryteriów.
Rozpoznać zioła i rośliny trujące.
Określić wartość pokarmową pasz dla jałówek hodowlanych;
Zbilansować dawki pokarmowe dla jałówek hodowlanych;
Określa wartość pokarmową pasz dla krów;
Zbilansować dawki pokarmowe dla krów;
Określa wartość pokarmową pasz dla opasów;
Zbilansować dawki pokarmowe dla opasów;
Określa wartość pokarmową pasz dla loch;
Zbilansować dawki pokarmowe dla loch;
Określa wartość pokarmową pasz dla tuczników;
Zbilansować dawki pokarmowe dla tuczników;
Dobiera składniki karmy dla psów i kotów;
Dobierać sprzęt, środki oraz przygotować miejsce do konserwacji pasz;
Dobrać warunki przechowywania pasz.

STOPIEŃ DOBRY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

Rozpoznać pasze objętościowe z uwzględnieniem gatunku;
Rozpoznać pasze treściwe z uwzględnieniem gatunku;
Analizować wyniki oceny organoleptycznej karm dla zwierząt domowych.
Ocenić, jakość pastwiska na podstawie składu botanicznego runi;

Zanalizować wpływ składu botanicznego pastwiska, na jakość i wartość użytkową pastwiska oraz przydatność pastwiska w żywieniu zwierząt;

Określić wpływ wieku i stanu fizjologicznego na zdolność pobrania paszy jałówek hodowlanych ;

Określić wpływ wieku i stanu fizjologicznego na zdolność pobrania paszy krów;

Określić wpływ wieku i stanu fizjologicznego na zdolność pobrania paszy u opasów;

Określić wpływ wieku i stanu fizjologicznego na zdolność pobrania paszy u loch;

Określić wpływ wieku i stanu fizjologicznego na zdolność pobrania paszy u tuczników;

Sporządzać preliminarz pasz w danym gospodarstwie;

Ocenia dobór karm dla psów i kotów w zależności od rasy, wieku stanu fizjologicznego i wykonywanej pracy.

Wyjaśnić procesy zachodzące podczas konserwacji pasz.

Wyjaśnić procesy zachodzące podczas prawidłowego i nieprawidłowego przechowywania pasz.

STOPIEŃ BARDZO DOBRY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

Wyjaśnić szkodliwy wpływ roślin trujących na zdrowie i produktywność zwierząt; Wyjaśnić pozytywny wpływ ziół na zdrowie i produktywność zwierząt.

Określić wpływ karm dla zwierząt domowych na ich zdrowie i wartość użytkową.

Wyjaśnić szkodliwy wpływ roślin trujących na zdrowie i produktywność zwierząt

Wyjaśnić pozytywny wpływ ziół na zdrowie i produktywność zwierząt.

Przewidzieć wielkość produkcji zwierzęcia na podstawie dobranych pasz dla poszczególnych grup zwierząt

Dokonać oceny bilansu pasz w gospodarstwie, planuje wielkość produkcji roślinnej w gospodarstwie.

Oceniać, jakość paszy zależnie od sposobu jej konserwacji.

Ocenić, jakość pasz ze względu na sposób przechowywania.

Chów zwierząt zgodnie z zasadami i przepisami prawa

STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCĄ OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

Dobrać pomieszczenia i ustalić warunki mikroklimatu utrzymania cieląt;

Dobrać pasze z uwzględnieniem okresu odchowu cieląt;

Dobrać pomieszczenia i ustalać warunki mikroklimatu utrzymywania jałówek hodowlanych;

Dobierać pomieszczenia i ustalać warunki mikroklimatu i utrzymywania krów mlecznych;

Wymienić sposoby pozyskiwania mleka;

Podać zasady prawidłowego doju;

Wymienić czynności przygotowujące krowę do doju;

Dobierać budynki inwentarskie i określić warunki utrzymania i mikroklimatu dla poszczególnych grup wiekowych bydła mięsnego;

Wyjaśnić sposób znakowania bydła;

Dobierać pomieszczenia i ustalać warunki mikroklimatu i utrzymywania dla owiec i kóz;

Wyjaśnić sposób znakowania owiec i kóz;
Dobierać pomieszczeń i ustalać warunki mikroklimatu i utrzymywania świń;
Wyjaśnić sposób znakowania świń;
Dobierać pomieszczenia i ustalać warunki mikroklimatu i utrzymywania dla poszczególnych grup wiekowych i kierunku użytkowania kur, według ustalonych norm;
Odczytać oznakowanie jaj konsumpcyjnych;
Dobierać pomieszczeń i ustalać warunki mikroklimatu i utrzymywania koni;
Podać warunki utrzymania poszczególnych grup wiekowych psów i kotów według ustalonych norm.
Wskazać warunki utrzymania bydła w gospodarstwie ekologicznym;
Wymienić rasy bydła do gospodarstwa ekologicznego;
Wskazać warunki utrzymania owiec i kóz w gospodarstwie ekologicznym;
Wymienić rasy owiec i kóz do gospodarstwa ekologicznego;
Wskazać warunki utrzymania trzody chlewnej w gospodarstwie ekologicznym;
Wymienić rasy trzody chlewnej do gospodarstwa ekologicznego;
Wskazać warunki utrzymania kur w gospodarstwie ekologicznym;
Wymienić rasy drobiu do gospodarstwa ekologicznego;
Wymienić metody odprowadzania i przechowywania gnojówki i gnojowicy;
Wymienić metody składowania obornika;

STOPIEŃ DOSTATECZNY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

Prawidłowo postępować z cielęciami po wycieleniu.
Dobierać pasze do danego okresu odchowu jałówek hodowlanych;
Dobierać pasze z uwzględnieniem grup technologicznych owiec i kóz.
Dobierać pasze z uwzględnieniem grup technologicznych krów mlecznych;
Ocenić warunki utrzymania poszczególnych grup wiekowych bydła według ustalonych norm
Ustalić harmonogram prac przy obsłudze poszczególnych grup wiekowych i produkcyjnych bydła mlecznego zgodnie z wymaganiami weterynaryjnymi;
Ocenić budowę wymienia krów;
Podać standardy jakościowe mleka;
Ocenić, jakość mleka.
Ustalić harmonogram prac przy obsłudze poszczególnych grup wiekowych i produkcyjnych bydła mięsnego, zgodnie z wymaganiami weterynaryjnymi;
Znakować bydło zgodnie z przepisami prawa, stosownymi instrukcjami oraz z wykorzystaniem dostępnych technik
Prawidłowo postępować z jagnięciem i kozłeciem po wykocie;
Dobierać pasze z uwzględnieniem grup technologicznych owiec i kóz.
Ocenić warunki utrzymania poszczególnych grup wiekowych owiec i kóz według ustalonych norm
Ustalić harmonogram prac przy obsłudze poszczególnych grup wiekowych i produkcyjnych owiec i kóz użytkowanych mlecznie, zgodnie z wymaganiami weterynaryjnymi.
Ustalić harmonogram prac przy obsłudze poszczególnych grup wiekowych i produkcyjnych owiec i kóz użytkowanych mięśnie zgodnie z wymaganiami weterynaryjnymi;
Znakować owce i kozy zgodnie z przepisami prawa, stosownymi instrukcjami oraz z wykorzystaniem dostępnych technik.

Prawidłowo postępować z prosięciem po oproszeniu;
Dobierać pasze z uwzględnieniem grup żywieniowych świń.
Ocenić warunki utrzymania poszczególnych grup wiekowych dla świń według ustalonych norm
Ustalić harmonogram prac przy obsłudze poszczególnych grup wiekowych i produkcyjnych świń zgodnie z wymaganiami weterynaryjnymi;
Znakować świnię zgodnie z przepisami prawa, stosownymi instrukcjami oraz z wykorzystaniem dostępnych technik.
Prawidłowo postępować z pisklęciem po wykluciu;
Dobierać pasze z uwzględnieniem grup wiekowych i produkcyjnych drobiu.
Ocenić warunki utrzymania poszczególnych grup wiekowych dla drobiu według ustalonych norm
Ustalić harmonogram prac przy obsłudze kur nieśnych, zgodnie z wymaganiami weterynaryjnymi
Ocenić warunki utrzymania poszczególnych grup wiekowych koni według ustalonych norm.
Prawidłowo postępować ze źrebięciem po narodzeniu;
Dobierać pasze z uwzględnieniem grup wiekowych koni.
Dobierać karmę dla poszczególnych grup wiekowych psów i kotów
Prawidłowo postępować z noworodkiem psów i kotów.
Ocenić warunki utrzymania poszczególnych grup wiekowych psów i kotów według ustalonych norm.
Wymienić zabiegi okaleczające u bydła ze względów bezpieczeństwa i sanitarnych.
Wymienić metody zapobiegania i leczenia chorób bydła w gospodarstwie ekologicznym
Ustalić warunki utrzymania bydła w gospodarstwie ekologicznym;
Dobierać rasy bydła do gospodarstwa ekologicznego;
Wymienić metody zapobiegania i leczenia chorób owiec i kóz w gospodarstwie ekologicznym.
Wymienić zabiegi okaleczające u owiec i kóz ze względów bezpieczeństwa i sanitarnych.
Ustalić warunki utrzymania owiec i kóz w gospodarstwie ekologicznym;
Dobierać rasy owiec i kóz do gospodarstwa ekologicznego;
Wymienić metody zapobiegania i leczenia chorób świń w gospodarstwie ekologicznym.
Wymienić zabiegi okaleczające u świń ze względów bezpieczeństwa i sanitarnych.
Ustalić warunki utrzymania świń w gospodarstwie ekologicznym;
Dobierać rasy świń do gospodarstwa ekologicznego;
Wymienić metody zapobiegania i leczenia chorób kur w gospodarstwie ekologicznym.
Wymienić zabiegi okaleczające u kur ze względów bezpieczeństwa i sanitarnych.
Ustalić warunki utrzymania kur w gospodarstwie ekologicznym;
Dobierać rasy kur do gospodarstwa ekologicznego;
Wymienić warunki przechowywania gnojówki, gnojowicy i obornika.
Ustalić powierzchnię płyty obornikowej i pojemność zbiornika na gnojówkę.
Określić wymagania i warunki transportu bydła zgodne z ich dobrostanem.
Określić wymagania i warunki transportu świń zgodne z ich dobrostanem.
Określić wymagania i warunki transportu koni zgodne z ich dobrostanem.
Określić wymagania i warunki transportu kur zgodne z ich dobrostanem.

STOPIEŃ DOBRY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

Planować odchów cieląt;
Planować odchów jałówek hodowlanych.

Wyjaśnić wpływ prawidłowego zbilansowania dawki pokarmowej na wydajność krów mlecznych.
 Analizować wpływ utrzymania bydła na zdrowie i wielkość produkcji.
 Dobierać urządzenia, sprzęt i środki czystości do pozyskiwania mleka;
 Wymienić i wyjaśnić czynności przygotowujące krowę do doju;
 Obliczyć dobowe przyrosty cieląt i młodzięży;
 Wymienić dokumenty z zakresu spełnienia obowiązku rejestracji i identyfikacji zwierząt gospodarskich.
 Zanalizować wpływ utrzymania owiec i kóz na zdrowie i wielkość produkcji.
 Postępować zgodnie harmonogramem prac przy obsłudze poszczególnych grup wiekowych i produkcyjnych owiec i kóz użytkowanych mlecznie, zgodnie z wymaganiami weterynaryjnymi.
 Obliczyć dobowe przyrosty jagniąt i koźląt;
 Zanalizować wpływ utrzymania świń na zdrowie i wielkość produkcji.
 Obliczyć dobowe przyrosty świń;
 Zanalizować wpływ warunków utrzymania kur na zdrowie i wielkość produkcji.
 Obliczyć dobowe przyrosty kurcząt brojlerów;
 Ocenić warunki przechowywania jaj konsumpcyjnych.
 Ocenić poziom nieśności kur.
 Ocenić jaja konsumpcyjne;
 Ocenić jakość żywienia poszczególnych grup wiekowych u koni
 Ocenić jakość żywienia poszczególnych grup wiekowych psów i kotów
 Dobrać zabiegi okaleczające u bydła trzody chlewnej, drobiu, owiec i kóz ze względów bezpieczeństwa i sanitarnych;
 Ocenić metody odprowadzania i przechowywania gnojówki i gnojowicy;
 Ocenić metody składowania obornika;
 Porównać powierzchnię płyty obornikowej i pojemność zbiornika na gnojówkę z wymaganymi normami
 Zaplanować i ocenić warunki transportu bydła zgodnie z ich dobrostanem.
 Zaplanować i ocenić warunki transportu świń zgodnie z ich dobrostanem.
 Zaplanować i ocenić warunki transportu koni zgodnie z ich dobrostanem.
 Zaplanować i ocenić warunki transportu drobiu zgodnie z ich dobrostanem.
 Podać przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu chowu zwierząt gospodarskich na środowisko naturalne oraz podaje możliwości jego ochrony

STOPIEŃ BARDZO DOBRY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

Wyjaśnić wpływ warunków utrzymania i żywienia na prawidłowy odchów cieląt;
 Ocenić i scharakteryzować krzywe laktacji.
 Wyjaśnić wpływ sposobu pozyskiwania mleka na stan higieniczny i wielkość produkcji;
 Zanalizować, jakość mleka według przyjętych norm.
 Ocenić mięsność i otluszczenie bydła mięsnego.
 Wypełnić prawidłowo, czytelnie i zgodnie z instrukcją obowiązujące druki dokumentów z zakresu spełnienia obowiązku rejestracji i identyfikacji zwierząt.
 Ocenić mięsność i otluszczenie owiec i kóz.
 Ocenić mięsność i otluszczenie świń.
 Ocenić poubojowo drób.
 Ocenić jaja konsumpcyjne;

Dobrać metody zapobiegania i leczenia chorób bydła w gospodarstwie ekologicznym.
Dobrać metody zapobiegania i leczenia chorób owiec i kóz w gospodarstwie ekologicznym.
Dobrać metody zapobiegania i leczenia chorób świń w gospodarstwie ekologicznym.
Dobrać metody zapobiegania i leczenia chorób drobiu w gospodarstwie ekologicznym.
Ocenić warunki przechowywania gnojówki, gnojowicy i obornika.
Wyjaśnić na przykładach pozytywny i negatywny wpływ chowu zwierząt gospodarskich na środowisko naturalne oraz podaje możliwości jego ochrony.

Zabiegi specjalne

STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCĄ OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

Ocenić warunki higieniczne pomieszczeń w celu doboru właściwej metody przeprowadzenia zabiegu dezynsekcji, dezynfekcji i deratyzacji;
Wymienić zabiegi dezynsekcji, dezynfekcji i deratyzacji

STOPIEŃ DOSTATECZNY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

Wymienić gryzonie i insekty naruszające warunki higieniczne pomieszczeń
Wymienić roztwory biobójcze.

STOPIEŃ DOBRY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

Zanalizować warunki higieniczne pomieszczeń w celu doboru właściwej metody przeprowadzenia zabiegu dezynsekcji, dezynfekcji i deratyzacji;
Wymienić sprzęt i preparaty biobójcze oraz środki ochrony osobistej.
Wykonać zabiegi dezynsekcji, dezynfekcji i deratyzacji

STOPIEŃ BARDZO DOBRY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

Rozpoznać gryzonie i insekty naruszające warunki higieniczne pomieszczeń.
Dobierać sprzęt i preparaty biobójcze oraz środki ochrony osobistej.
Sporządzić roztwory biobójcze.

Poskramianie zwierząt

STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCĄ OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

Wymienić sytuacje typowe i nietypowe wymagające poskramiania zwierząt gospodarskich i domowych;
Wymienić sprzęt i narzędzia wykorzystywane do poskramiania zwierząt gospodarskich i domowych.

STOPIEŃ DOSTATECZNY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

Wymienić techniki poskramiania zwierząt gospodarskich oraz domowych do zabiegów pielęgnacyjnych, zootechnicznych, czynności lekarsko-weterynaryjnych i innych.
Rozpoznać sprzęt i narzędzia wykorzystywane do poskramiania zwierząt gospodarskich i domowych.
Wymienić sprzęt i narzędzia wykorzystywane do poskramiania bydła

Wymienić sprzęt i narzędzia wykorzystywane do poskramiania owiec i kóz
Wymienić sprzęt i narzędzia wykorzystywane do poskramiania świń
Wymienić sprzęt i narzędzia wykorzystywane do poskramiania koni

STOPIEŃ DOBRY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

Określić sytuacje typowe i nietypowe wymagające poskramiania zwierząt gospodarskich i domowych;

Dobrać sprzęt i narzędzia wykorzystywane do poskramiania bydła

Dobrać sprzęt i narzędzia wykorzystywane do poskramiania owiec i kóz

Dobrać sprzęt i narzędzia wykorzystywane do poskramiania świń

Dobrać sprzęt i narzędzia wykorzystywane do poskramiania koni

Dobrać metodę poskramiania zwierząt gospodarskich.

Dobrać metodę poskramiania zwierząt domowych

STOPIEŃ BARDZO DOBRY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

Dobierać techniki poskramiania zwierząt gospodarskich oraz domowych do zabiegów pielęgnacyjnych, zootechnicznych, czynności lekarsko-weterynaryjnych i innych.

Poskramiać zwierzęta gospodarskie.

Poskramiać zwierzęta domowe.

Zabiegi pielęgnacyjne zwierząt

STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCĄ OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

Wymienić poszczególne rodzaje zabiegów pielęgnacyjnych wykonywanych u bydła, koni, psów i kotów;

Opisać aktualnie stosowane metody i techniki wykonywania poszczególnych zabiegów pielęgnacyjnych u bydła;

Wymienić aktualnie stosowane metody i techniki wykonywania poszczególnych zabiegów pielęgnacyjnych u koni;

Wymienić sprzęt, narzędzia i materiały wykorzystywane do zabiegów pielęgnacyjnych skóry, sierści, kopyt;

Wymienić aktualnie stosowane metody i techniki wykonywania poszczególnych zabiegów pielęgnacyjnych u psów i kotów.

STOPIEŃ DOSTATECZNY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

Wymienić poszczególne rodzaje zabiegów pielęgnacyjnych wykonywanych u bydła, koni, psów i kotów;

Rozpoznawać sprzęt, narzędzia i materiały wykorzystywane do zabiegów pielęgnacyjnych skóry, sierści, racic;

Dobierać techniki wykonywania zabiegów pielęgnacyjnych u bydła do bieżących potrzeb;

Wymienić techniki wykonywania zabiegów pielęgnacyjnych u koni do bieżących potrzeb;
Wymienić zabiegi pielęgnacyjne u koni aktualnie stosowanymi metodami i technikami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.
Rozpoznawać sprzęt, narzędzia i materiały wykorzystywane do zabiegów pielęgnacyjnych skóry, sierści, pazurów, jamy ustnej u kotów;
Wymienić cyklicznie wykonywane zabiegi pielęgnacyjne u bydła z uwzględnieniem przyjętych norm
Wymienić cyklicznie wykonywane zabiegi pielęgnacyjne u koni z uwzględnieniem przyjętych norm
Wymienić cyklicznie wykonywane zabiegi pielęgnacyjne u psów i kotów z uwzględnieniem przyjętych norm

STOPIEŃ DOBRY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

Opisać poszczególne rodzaje zabiegów pielęgnacyjnych wykonywanych u bydła, koni, psów i kotów;
Dobierać zabiegi pielęgnacyjne do gatunku, wieku, użytkowania, utrzymania i potrzeb zwierzęcia;
Dobierać sprzęt, narzędzia i materiały do zabiegów pielęgnacyjnych: skóry, sierści, gruczołu mlecznego i racic u bydła;
Opisać aktualnie stosowane metody i techniki wykonywania poszczególnych zabiegów pielęgnacyjnych u koni;
Rozpoznawać sprzęt, narzędzia i materiały wykorzystywane do zabiegów pielęgnacyjnych skóry, sierści, kopyt u koni;
Dobierać sprzęt, narzędzia i materiały do zabiegów pielęgnacyjnych: skóry, sierści, kopyt i jamy ustnej u koni;
Opisać aktualnie stosowane metody i techniki wykonywania poszczególnych zabiegów pielęgnacyjnych u psów i kotów;
Dobierać sprzęt, narzędzia i materiały do zabiegów pielęgnacyjnych: skóry, sierści, uszu, oczu, jamy ustnej i pazurów u psów;
Opracować harmonogram wykonywania cyklicznych zabiegów pielęgnacyjnych u bydła z uwzględnieniem przyjętych norm;
Opracować harmonogram wykonywania cyklicznych zabiegów pielęgnacyjnych u koni z uwzględnieniem przyjętych norm;
Opracować harmonogram wykonywania cyklicznych zabiegów pielęgnacyjnych u psów i kotów z uwzględnieniem przyjętych norm;

STOPIEŃ BARDZO DOBRY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

Zanalizować stan zwierzęcia na podstawie jego wyglądu, postawy i zachowania w celu doboru zabiegu pielęgnacyjnego.
Wykonać zabiegi pielęgnacyjne u bydła aktualnie stosowanymi metodami i technikami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.
Dobierać techniki wykonywania zabiegów pielęgnacyjnych u koni do bieżących potrzeb;
Wykonać zabiegi pielęgnacyjne u koni aktualnie stosowanymi metodami i technikami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.
Dobierać techniki wykonywania zabiegów pielęgnacyjnych u kotów do bieżących potrzeb;

Wykonać zabiegi pielęgnacyjne u kotów aktualnie stosowanymi metodami i technikami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.

Zabiegi zootechniczne u zwierząt

STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCĄ OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

Wymienić rodzaje, cel i częstotliwość wykonywania zabiegów zootechnicznych u świń;

Wymienić aktualnie stosowane metody i techniki wykonywania poszczególnych zabiegów zootechnicznych u świń;

Wymienić rodzaje, cel i częstotliwość wykonywania zabiegów zootechnicznych u bydła;

Wymienić aktualnie stosowane metody i techniki wykonywania poszczególnych zabiegów zootechnicznych u bydła;

Wymienić rodzaje, cel i częstotliwość wykonywania zabiegów zootechnicznych u owiec i kóz;

Wymienić aktualnie stosowane metody i techniki wykonywania poszczególnych zabiegów zootechnicznych u owiec i kóz;

Wymienić rodzaje, cel i częstotliwość wykonywania zabiegów zootechnicznych u koni;

Wymienić aktualnie stosowane metody i techniki wykonywania poszczególnych zabiegów zootechnicznych u koni;

STOPIEŃ DOSTATECZNY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

Wymienić techniki wykonywania zabiegów zootechnicznych do gatunku zwierzęcia i rodzaju zabiegu

Wymienić sprzęt, narzędzia i materiały wykorzystywane do zabiegów zootechnicznych u świń;

Wymienić zabiegi zootechniczne u świń aktualnie stosowanymi metodami i technikami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i higieny prac.

Rozpoznawać sprzęt, narzędzia i materiały wykorzystywane do zabiegów zootechnicznych u bydła;

Wymienić zabiegi zootechniczne u bydła aktualnie stosowanymi metodami i technikami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i higieny prac

Rozpoznawać sprzęt, narzędzia i materiały wykorzystywane do zabiegów zootechnicznych u owiec i kóz;

Wymienić zabiegi zootechniczne u owiec i kóz aktualnie stosowanymi metodami i technikami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i higieny prac

Rozpoznawać sprzęt, narzędzia i materiały wykorzystywane do zabiegów zootechnicznych u koni;

Wymienić zabiegi zootechniczne u koni aktualnie stosowanymi metodami i technikami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i higieny prac

Sporządzać terminarz wykonania planowanych zabiegów zootechnicznych u bydła, owiec i kóz.

Sporządzać terminarz wykonania planowanych zabiegów zootechnicznych u świń i koni.

STOPIEŃ DOBRY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

Dobierać zabiegi zootechniczne do gatunku, wieku, użytkowania, utrzymania i potrzeb zwierzęcia

Opisać rodzaje, cel i częstotliwość wykonywania zabiegów zootechnicznych u świń;

Opisać aktualnie stosowane metody i techniki wykonywania poszczególnych zabiegów zootechnicznych u świń.

Rozpoznać sprzęt, narzędzia i materiały wykorzystywane do zabiegów zootechnicznych u świń;

Opisać rodzaje, cel i częstotliwość wykonywania zabiegów zootechnicznych u bydła;

Opisać aktualnie stosowane metody i techniki wykonywania poszczególnych zabiegów zootechnicznych u bydła;

Rozpoznać sprzęt, narzędzia i materiały wykorzystywane do zabiegów zootechnicznych u bydła;

Opisać rodzaje, cel i częstotliwość wykonywania zabiegów zootechnicznych u owiec i kóz;

Opisać aktualnie stosowane metody i techniki wykonywania poszczególnych zabiegów zootechnicznych u owiec i kóz;

Rozpoznać sprzęt, narzędzia i materiały wykorzystywane do zabiegów zootechnicznych u owiec i kóz ;

Opisać rodzaje, cel i częstotliwość wykonywania zabiegów zootechnicznych u koni;

Opisać aktualnie stosowane metody i techniki wykonywania poszczególnych zabiegów zootechnicznych u koni;

Rozpoznać sprzęt, narzędzia i materiały wykorzystywane do zabiegów zootechnicznych u koni;

Zanalizować prawidłowość sporządzenia terminarza wykonania planowanych zabiegów zootechnicznych u bydła, owiec i kóz.

Zanalizować prawidłowość sporządzenia terminarza wykonania planowanych zabiegów zootechnicznych u świń i koni.

STOPIEŃ BARDZO DOBRY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

Dobierać techniki wykonywania zabiegów zootechnicznych do gatunku zwierzęcia i rodzaju zabiegu

Dobierać sprzęt, narzędzia i materiały niezbędne do wykonania poszczególnych zabiegów zootechnicznych u świń;

Wykonać zabiegi zootechniczne u świń aktualnie stosowanymi metodami i technikami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i higieny prac.

Dobierać sprzęt, narzędzia i materiały niezbędne do wykonania poszczególnych zabiegów zootechnicznych u bydła;

Wykonać zabiegi zootechniczne u bydła aktualnie stosowanymi metodami i technikami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i higieny prac.

Dobierać sprzęt, narzędzia i materiały niezbędne do wykonania poszczególnych zabiegów zootechnicznych u owiec i kóz;

Wykonać zabiegi zootechniczne u owiec i kóz aktualnie stosowanymi metodami i technikami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i higieny prac.

Dobierać sprzęt, narzędzia i materiały niezbędne do wykonania poszczególnych zabiegów zootechnicznych u koni;

Wykonać zabiegi zootechniczne u koni aktualnie stosowanymi metodami i technikami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i higieny prac

Opracowała: Alina Gomułka